



Informe N° 3

Experiencias de construcción de una agenda de investigación socio-económica territorial en cuatro regiones de Chile

Presentado a SUBDERE por la Universidad de Talca

en el marco del Proyecto CAPACIDADES:
Centros de estudios regionales para el desarrollo territorial de Chile

Elaborado por:

Con la colaboración de :

Patricio Vergara R.

Myrtis Arrais de Souza

Paola Hasbún

María Xenia Corvalán

Luis Henríquez

Jaime Soto

Versión 1.1

Viña del Mar, 5 de octubre de 2009

“En economía, un bien público es un bien económico cuya naturaleza conlleva que es no rival y no excluyente. Un bien es no rival cuando su uso por una persona en particular no perjudica el uso futuro por otros individuos, y no excluyente cuando su uso por una persona en particular no perjudica el uso simultáneo por otros individuos...”.El problema que entrañarían los bienes públicos es que el mercado no valora adecuadamente estos productos y proporciona un suministro distinto del que sería eficiente, por lo que en muchas ocasiones hay que emplear procedimientos de suministro del bien que salve estas dificultades”.

Wikipedia. Definición de “ bien público”.

“El conocimiento es el más público de todos los bienes públicos: es un bien no perecedero, no rivaliza para existir y sus beneficios pueden encontrarse a través de todos los temas de interés público mundial. El desafío está en encontrar un equilibrio entre promover el uso más extensivo del conocimiento (aumentando la eficiencia estática) y ofrecer incentivos para generar más conocimiento (fomentando la eficiencia dinámica)”...“Todos los bienes públicos, sean estos locales, nacionales o mundiales, tienden a padecer de insuficiencia en su oferta. La razón de ello es, precisamente, que son de índole pública. Para los protagonistas individuales, con frecuencia la mejor estrategia y más racional es dejar que los demás proporcionen el bien y luego disfrutar de él de manera gratuita.”

Inge Kaul, Isabelle Grunberg y Marc A. Stern (1999): “Bienes Públicos Mundiales. Cooperación internacional en el siglo XXI”

“Cambiar hacia políticas contextualizadas en Chile requerirá el fortalecimiento del marco institucional del nivel regional. Esto implicará aumentar las capacidades y la estructura de los gobiernos regionales, de manera que éstos se transformen en activos participantes de la discusión, la planificación y la coordinación de las políticas de desarrollo regional. Un manejo político multinivel y acuerdos de coordinación, junto a otros mecanismos como la formación de capacidades y el fortalecimiento de las modalidades de participación, ayudará a aumentar la legitimidad, coherencia y efectividad de una reforma en este sentido”

OECD(2009): “Estudios territoriales de la OCDE. Chile”

“Las políticas públicas funcionan mejor cuando han sido diseñadas e implementadas por los actores locales. Aunque bien intencionados, muchos programas suelen no responder a las realidades de un determinado lugar si no cuentan con información y análisis generados localmente. Si bien los donantes internacionales reconocen hoy día que el sentido de apropiación local es fundamental para que las intervenciones de desarrollo sean exitosas, por lo general, no invierten en las instituciones locales que podrían implementar las investigaciones y análisis que requieren permanentemente los formuladores de políticas para poder realizar las sucesivas mejoras en materia de políticas públicas.”

IDRC(2009): “Antecedentes de la Iniciativa Think Tank” en http://www.idrc.ca/es/ev-125430-201-1-DO_TOPIC.html

Indice General

1.	Antecedentes.....	4
2.	Cuatro experiencias de construcción de una Agenda Regional de investigación socio-económica.....	7
2.1.	Breve historia de las articulaciones Gobierno – Universidades regionales.....	8
2.2.	Una articulación específica a nivel de la política pública regional.....	8
3.	Experiencia de construcción de la agenda de investigación socio-económica de la Región de Antofagasta.....	10
3.1.	Antecedentes.....	11
3.2.	Situación inicial: línea de base de las relaciones entre los centros de estudios regionales y el sistema público regional.....	11
3.3.	Descripción general del proceso:.....	14
3.4.	Interpretación del proceso:.....	18
3.5.	TEMAS AGENDA DE ESTUDIO IDEAR, ARDP, CORFO Y CDP.....	21
5.	Experiencia de construcción de la agenda de investigación socio-económica de la Región del Maule.....	25
5.1.	RESUMEN EJECUTIVO.....	26
5.2.	Descripción general del proceso:.....	27
5.3.	Situación inicial: Línea de base de las relaciones entre los centros de estudios regionales y el sistema público regional.....	29
5.4.	DEMANDA de Estudios.....	31
5.5.	OFERTA de estudios.....	33
5.6.	Centros de Desarrollo.....	34
5.7.	El estado actual de la oferta de estudios territoriales en la región:.....	37
5.8.	Aspectos metodológicos.....	39
5.9.	Percepción Regional y Territorial.....	41
5.10.	Conclusiones.....	42
5.11.	Agenda de investigación socio-económica para el desarrollo territorial.....	43
6.	Experiencia de construcción de la agenda de investigación socio-económica de la Región del Bío-Bío.....	53
6.1.	Situación inicial: línea de base de las relaciones entre los centros de estudios regionales y el sistema público regional.....	54
6.2.	Descripción general del proceso:.....	56
6.3.	Interpretación del proceso:.....	63
6.4.	Propuesta de Agenda de investigación socio-económica para el desarrollo territorial del Bío-Bío.....	66
1.5.	Consideraciones para la redacción final de la propuesta de Agenda.....	68
Anexo 1:	Formulario B-3 Pauta general para elaboración del Informe de Proceso de la experiencia.....	72
Anexo 2:	Taller Agenda de investigación de Antofagasta.....	75
Anexo 3:	Taller Agenda de investigación socio-económica del Maule.....	96
Anexo 4:	Taller Agenda de investigación socio-económica del Bío-Bío.....	113

1. Antecedentes.

El presente Informe constituye el tercer producto del Estudio CAPACIDADES, realizado por la Universidad de Talca para la SUBDERE del Gobierno de Chile¹, con el apoyo de DETE-ALC Red de Desarrollo Económico Territorial y Empleo para América Latina y El Caribe².

La presente fase del estudio considera el desarrollo de cuatro experiencias de articulación entre gobiernos regionales y centros de estudios territoriales en las regiones de Antofagasta, Valparaíso, Maule y Bío-Bío. Específicamente el Estudio ha estado orientado a construir en cada una de esas cuatro regiones, consensualmente y con respaldo técnico, una Agenda de investigación socio-económica para el desarrollo territorial como respuesta local de mediano y largo plazo a los requerimientos gubernamentales y privados.

El objetivo principal de esta fase del Proyecto ha sido alcanzar un acuerdo de trabajo sobre un plan estratégico de desarrollo del conocimiento y de los recursos humanos de alto nivel, para mejorar la toma de decisiones estratégica de los gobiernos regionales y la competitividad general de la región.

Esta Agenda será materializada en el documento “Cuatro experiencias de articulación de gobiernos regionales y centros de estudios regionales para el diseño y puesta en marcha de un plan de desarrollo del conocimiento pertinente para el desarrollo territorial y los recursos humanos asociados”, a ser entregado en forma pública (Taller) a los agentes regionales y el gobierno nacional. En dicha ocasión se protocolizará el respectivo acuerdo regional en torno a la Agenda de investigación socio-económica territorial ente gobierno regional y centro de estudios territoriales. Se estima que dicha actividad se realizará durante las dos últimas semanas de septiembre de 2009.

Parte importante de la tarea de recopilación de información y desarrollo de las experiencias de articulación de los centros de estudios con los gobiernos regionales ha sido realizada por cuatro investigadores regionales, perteneciente a las instituciones o nodos de Sinergia Regional. El Equipo Directivo ha diseñado los instrumentos, iniciado el proceso de recopilación de antecedentes, acompañado las experiencias y ha redactado el presente Informe. El Informe 2 de resultados intermedios ha sido entregado el 5 de julio, describiendo la demanda por estudios estratégicos territoriales en cada una de las cuatro regiones y detallando la oferta regional para estas investigaciones³.

El equipo de Investigadores Regionales para esta Fase ha estado compuesto por Paola Hasbún (Antofagasta), Luís Henríquez (Valparaíso), María Xenia Corvalán (Maule) y Jaime Soto (Bío-Bío).

Esta fase de experiencias regionales del Estudio CAPACIDADES ha contado con el respaldo oficial y la activa participación de los directores de los siguientes centros de estudios territoriales:

Antofagasta:	IDEAR (Patricio Aroca)
Valparaíso:	CER- Valparaíso (Manuel Tobar)
Maule:	CER-UTAL (Jorge Navarrete)
Bío-Bío:	CEUR (Sergio Moffat)

¹ El Estudio CAPACIDADES ha sido aprobado mediante la Resolución Exenta 5912 de SUBDERE del 29 de diciembre de 2008, la Resolución Exenta 827 del 3 de marzo de 2009 y el Decreto exento 1779 del 3 de abril de 2009.

² Mediante Convenio de Cooperación internacional entre SUBDERE y la red DETE-ALC, aprobado por la Resolución Exenta 1568 de SUBDERE del 13 de mayo de 2008.

³ El citado Informe N° 2 “El mercado de estudios socio-económicos territoriales en cuatro regiones de Chile”, ha sido revisado y complementado en una versión 2.1 entregada el 31 de agosto de 2009 a SUBDERE.

Los Directores de los respectivos CET otorgaron su apoyo y colaboración para el buen resultado de este Estudio de diversas formas, siendo las principales:

- a) Etapa A: Prestando apoyo logístico e información al Investigador Regional. Ello se tradujo en apoyo para la fijación y realización de entrevistas, contactos y en algunos casos la disposición de un lugar físico donde el Investigador Regional pudiera reunirse y preparar su trabajo.
- b) Etapa B: Aportando al Investigador Regional la información referida a la propia experiencia del CET y sus características e integrantes.
- c) Etapa C: Preparando una propuesta de Agenda de investigación estratégica territorial y de formación de recursos humanos avanzados, ambos enfocados hacia el mejoramiento de la política pública regional y liderando su debate. El Equipo Directivo del Estudio CAPACIDADES ha apoyado esta actividad realizando comentarios al borrador de Agenda.
- d) Coordinando la realización de una instancia de difusión de los resultados de la Fase 2 en su región (Seminario) con las respectivas autoridades para darle un sello oficial al acuerdo de Agenda de Investigación y formación de recursos humanos para la política pública regional.

2. Cuatro experiencias de construcción de una Agenda Regional de investigación socio-económica.

2.1. Breve historia de las articulaciones Gobierno – Universidades regionales.

Las iniciativas de articulación entre agentes públicos regionales (Gobierno Regional, preferentemente) y Universidades tiene diversos antecedentes en Chile.

Si nos remitimos al periodo de la dictadura de Pinochet es preciso constatar que las Universidades públicas se encontraban con diferentes grados de intervención militar, normalmente dirigidas por rectores delegados de origen en las Fuerzas Armadas. Ello generó diversos tipos de relaciones entre los Intendentes regionales y rectores de universidades, ambos normalmente militares. En no pocos casos los rectores delegados eran militares en retiro con alguna figuración “académica” dentro de las Fuerzas Armadas y que por tanto tenían algún ascendiente respecto de los Intendentes. Un ejemplo claro fue la región de Coquimbo donde el Rector de la Universidad de La Serena General Ramírez Pineda poseía un rango mayor y había sido Jefe del Intendente Regional.

De cualquier forma hacia fines de los 80 y en vísperas del término del régimen de Pinochet, los estudios de CINDA y CPU mostraban que la contribución de las universidades al desarrollo regional era débil a pesar de la creación a inicios de los 80 de 12 instituciones de educación superior en las regiones a partir de las sedes regionales de las Universidades tradicionales (Universidad de Chile y Técnica del Estado). Se detectaba además que la investigación y desarrollo en Chile estaba disociada de la actividad productiva nacional.

La creación de los gobiernos regionales a través de la Ley 19.175 en abril de 1993 y del programa de Universidades y Gobiernos Regionales (1995) en SUBDERE impulsaron las articulaciones entre los grupos directivos universitarios y de los gobiernos regionales y contribuyeron a gestar las condiciones para iniciativas de instalación de capacidades de investigación científica y tecnológica en las regiones, como son los programas regionales de CONICYT y de CORFO iniciados a comienzos de los años 2000.

La función de pensar estratégicamente las regiones, una forma más específica de incorporación de conocimiento al desarrollo regional, se vió favorecida sólo secundariamente por este proceso de regionalización de recursos, dado que las prioridades estuvieron en los grupos de mayor tradición y “peso” político dentro de las universidades.

La inestabilidad de los equipos de gobierno regional y su concentración en la tarea de administrar las regiones antes que de gobernarlas, contribuyeron a que la demanda regional por investigación socio-económica para el desarrollo regional fuera débil y las articulaciones reducidas cuando no conflictivas.

2.2. Una articulación específica a nivel de la política pública regional.

En este escenario histórico reciente, la emergencia de una nueva fase del proceso de descentralización que supone traspaso de nuevas competencias y facultades a las regiones (especialmente planificación y fomento productivo) ha gatillado un proceso de demanda aún inorgánica, desarticulada y con dificultades para expresarse productivamente.

Por ello la experiencia de construcción de una agenda de investigación entre ambos agentes, sector público regional de las áreas de planificación y fomento productivo y centros de estudios territoriales presentes en la región es una iniciativa inédita.

Pero también indispensable. Sin un fortalecimiento de las articulaciones regulares e institucionalizadas entre estos agentes, la política pública regional no alcanzará la calidad y pertinencia necesarias para enfrentar exitosamente los complejos y desafiantes escenarios de un país que quiere dar un salto al desarrollo.

En particular las regiones más rezagadas, como Maule y Bío-Bío requieren de una mayor densidad de relaciones entre estos actores. Densidad significa relaciones de mayor significación, no sólo más proyectos para evaluar o cursos para capacitar funcionarios. Densidad de interacción significa que estos centros de pensamiento deben convertirse en la “inteligencia” de la región. Es decir, en una instancia inherente al sistema de gobierno pero con la independencia suficiente para contribuir al desarrollo territorial en el largo plazo en un esquema de gobernanza territorial y no de agente-principal.

Los informes regionales muestran los problemas enfrentados para construir las respectivas agendas, las que se encuentran en su fase final de aprobación regional.

Una primera lección es que el camino más endógeno para construir la agenda (es decir, con baja presencia desde el Gobierno nacional) es más largo de lo esperado y no puede ser concluido en tres meses. Por otra parte, un camino más “vertical” o centralista puede producir resultados más eficientes (una agenda rápida) pero carece de la base de agentes que la mantenga viva.

Se sustenta la hipótesis que la actual experiencia de construcción de la agenda de investigación ha dado origen a un proceso de aprendizaje colectivo de los actores que debe ser mantenido e institucionalizado.

Por otra parte se constata que la llegada del Gobierno nacional a través de diferentes agencias y programas a las cuatro regiones con ofertas de recursos y lineamientos definidos, despierta hoy fuertes resistencias en la “tecnocracia regional y municipal” asociada con el desarrollo económico. Un caso muy discutido es el de la superposición de institucionalidades regionales en el caso de las ARDP y el FIC.

3. Experiencia de construcción de la agenda de investigación socio-económica de la Región de Antofagasta.

Capítulo elaborado a partir del Informe de Paola Hasbún, Investigadora Regional del Estudio
CAPACIDADES.

3.1. Antecedentes.

El objetivo final de este estudio de Capacidades regionales en Antofagasta, es conocer la oferta y demanda de estudios socioeconómicos territoriales para finalmente producir una política pública destinada a apoyar los centros de estudios regionales que existen en el país. Se pretende que estos centros de estudios, puedan traspasar conocimiento y competencias al gobierno regional a favor del desarrollo de cada región. Se asume además, que las universidades regionales tengan un papel más protagónico con un sistema de incentivos más permanentes y con mayor interacción con el gobierno regional y las empresas.

Este estudio de capacidades territoriales, se desarrolló en cuatro regiones del país que son Antofagasta, Valparaíso, Maule, Concepción y Bío Bío.

En la región de Antofagasta, se desarrolló la primera reunión el 3 de Agosto del presente año, presentándose los resultados generales del estudio y un debate entre las autoridades invitadas, todo esto con el fin de generar el lineamiento del primer borrador de una agenda con las principales problemáticas regionales que tienen prioridad de investigación. Posteriormente, este primer borrador se presentó en una segunda reunión el día 21 de Agosto con el objetivo de complementar y definir el borrador de la agenda de estudios socioeconómicos territorial para la región de Antofagasta.

Finalmente se desarrollará una tercera reunión junto con el Gobierno regional para delimitar los lineamientos generales de la agenda final de investigación en Antofagasta.

3.2. Situación inicial: línea de base de las relaciones entre los centros de estudios regionales y el sistema público regional.

Dada la investigación realizada, cada uno de los centros de estudios entrevistados en la ciudad de Antofagasta, presenta recursos académicos valiosos con potenciales aportes para el desarrollo territorial de la región. Cada centro, cuenta con equipos de investigadores altamente calificados y generan constantemente una serie de proyectos con alta diversidad de especializaciones según sus orientaciones de estudios.

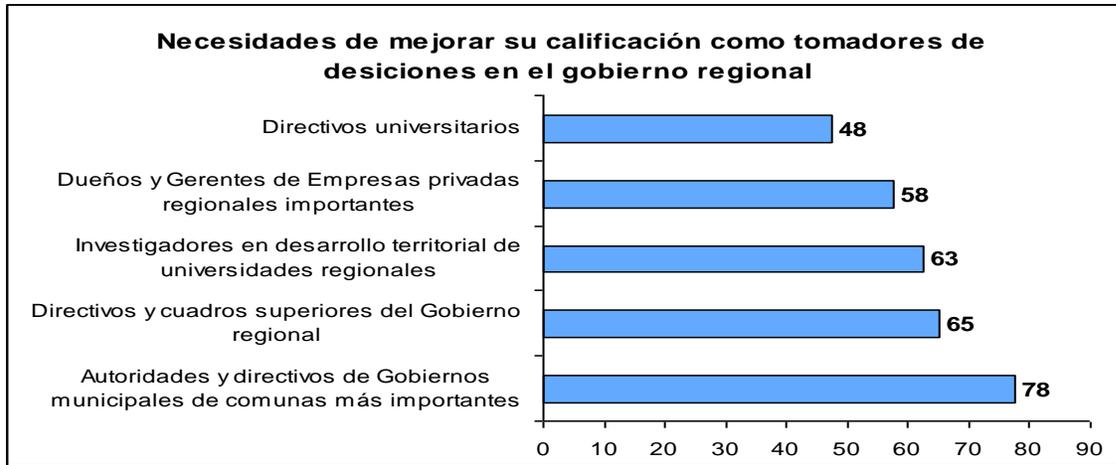
Las conclusiones obtenidas en el análisis de la oferta de centros de estudios territoriales, indican que todos los centros entrevistados reconocen que la región de Antofagasta requiere una política pública que apoye los centros de estudios regionales, todo esto, con el objetivo que estos centros aporten con sus competencias, bases sustentables para mejorar la calidad decisional de las entidades gubernamentales en favor del desarrollo regional.

El Gobierno regional, está conciente de la importancia de los centros de estudios en la región, considerando que la cantidad de oferentes regionales requieren mayor apoyo para mejorar aspectos cuantitativos y cualitativos en el área de la investigación regional.

Por otra parte, en la encuesta realizada a los demandantes de estudios territoriales, una importante proporción, consideró relevante que las autoridades y directivos de gobierno municipales de comunas

más importante de la región, deben mejorar su calificación en la toma de decisiones, lo cual no es menor ya que su labor afecta directamente el desarrollo de cada comuna (Gráfico 1.1)

Gráfico 1. 1



Respecto a los centros de pensamiento estratégicos territoriales (CPET) dentro de la segunda región, estos fueron considerados muy importantes ya que elevarían la competitividad de la región y su existencia contaría con el apoyo de las instituciones demandantes para la toma de decisiones basadas en la realidad regional y comunal

Respecto al apoyo técnico del extranjero, se concluyó que la región cuenta con la infraestructura técnica para sustentar estos centros y el apoyo externo podría ser sólo circunstancial si una situación específica si lo amerita. (Gráfico 1.2, tabla 1.2)

Gráfico 1. 2

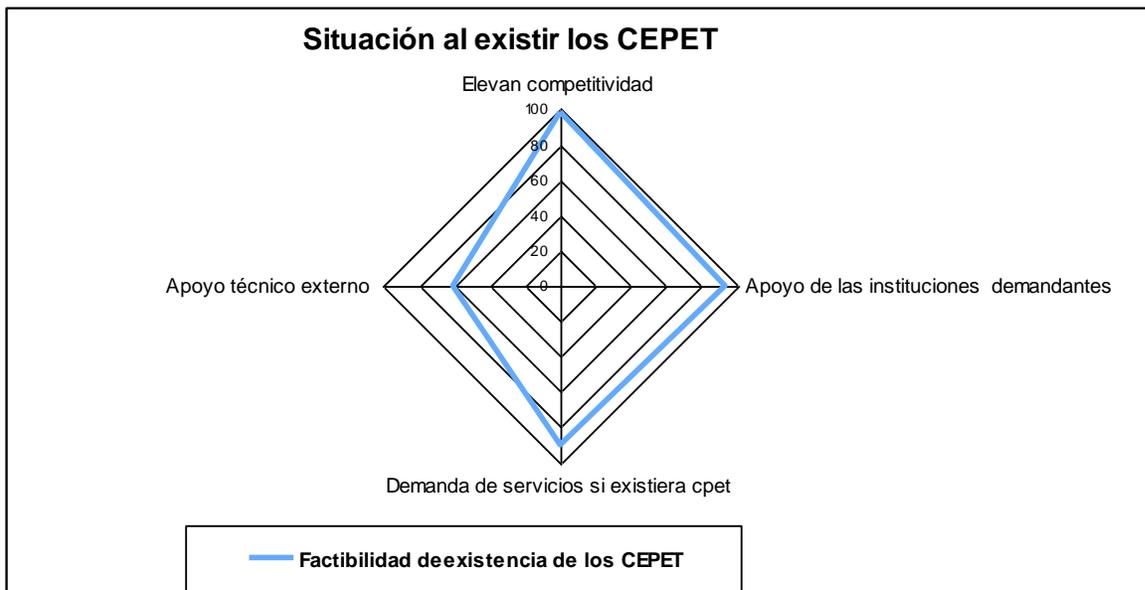
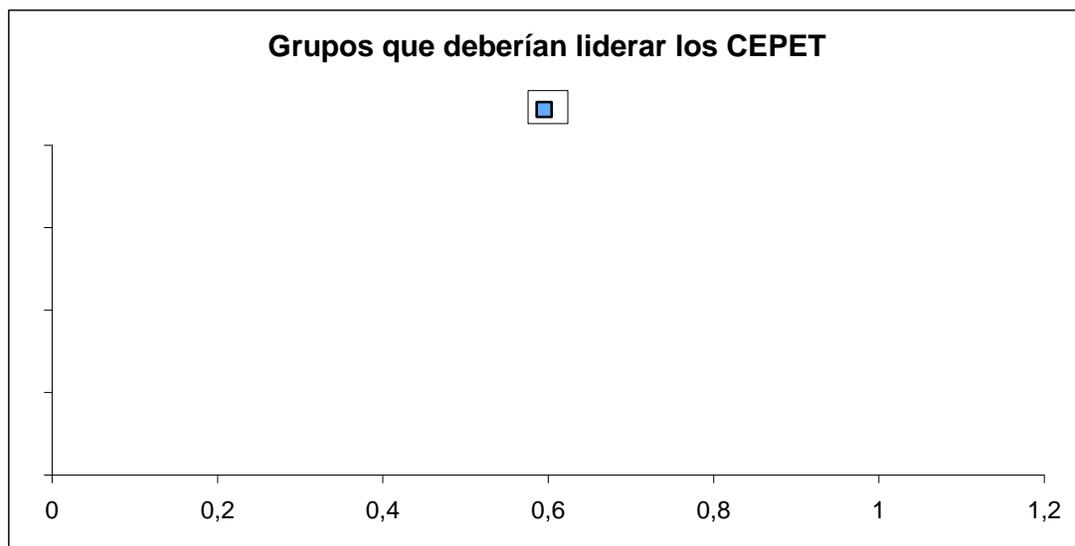


Tabla 1.2.

Centro estratégico Territorial CEPET	Factibilidad de existencia de los CEPET
Elevan competitividad	98
Apoyo de las instituciones demandantes	93
Demanda de servicios si existiera CPT	90
Apoyo técnico externo	60

Respecto a los grupos que deberían liderar estos centros de estudios territoriales, marcaron una mayor frecuencia las universidades de la región y un sistema mixto que involucre a las universidades y el gobierno regional (Gráfico 1.3). En este último punto es muy importante evaluar las características legales que regirían este sistema.

Gráfico 1.3



En la actualidad, cada centro de estudios regionales presenta una gran variedad de especializaciones en áreas como economía, desarrollo humano, gestión de empresas, desarrollo científico tecnológico y a la PYME entre otros temas. Todos estos centros en algún momento han desarrollado estudios para entidades gubernamentales y privadas. Según estas experiencias, los centros visualizan en el ámbito gubernamental ciertas limitaciones en la metodología de las licitaciones y procedimientos normativos que implican extensiones de tiempo y restricción de recurso a diferencia de las empresas privadas.

Por otra parte, las entidades gubernamentales no alcanzan su máximo desarrollo como demandantes de estudios, por que no existen fondos regionales importantes destinados a estudios territoriales, además un factor relevante a considerar es la marcada centralización de estudios para las regiones y la falta de cultura endógena en obtener elementos cuantitativos reales previos a la toma de decisiones, por lo general, las decisiones regionales acostumbran ser tomadas con la observación de datos históricos y estimaciones generales de estudios nacionales

La realidad regional, es que existen una marcada diferencia de desarrollo y necesidades entre las diferentes comunas y sectores comunales, por ello, las decisiones basadas en estudios generales para

toda la región o el país, no pueden lograr igual eficiencia en los diferentes sectores, provocando que la canalización de recursos no logre la productividad esperada, además no existe un catastro apropiado de los tipos de estudios, objetivos y entidades que se realizan en la región, provocando reiteradamente estudios de temas ya realizados lo cual es negativo para la focalización de recursos regionales.

Dado todo lo mencionado, la vinculación universidades, empresa y gobierno debe ser prioritaria en la región, pero no existen grandes acuerdos sociales de los sectores público -privado y no existe la vinculación en los sectores públicos para reconocer lo que se está haciendo y no repetir esfuerzos, por lo tanto se puede concluir que es precaria la vinculación universidad gobierno y universidad empresa, por lo tanto la creación de un CEPET dentro de la región sería muy importante para mejorar los acuerdos sociales entre las universidades y el área público privada, de esta manera no repetir esfuerzos y recursos mal focalizados .

3.3. Descripción general del proceso:

El desarrollo del estudio de Capacidades regionales se llevó a cabo a través de cinco procesos:

- Análisis de la demanda de estudios territoriales en Antofagasta
- Análisis de la oferta de estudios territoriales en Antofagasta
- Desarrollo primer taller de estudios territoriales
- Desarrollo segundo Taller de estudios territoriales
- Desarrollo tercer taller de estudios territoriales

Análisis de la demanda de estudios territoriales en Antofagasta

El estudio de la demanda se dividió en dos etapas: la primera tubo como objetivo investigar los centros que realizan estudios para la región y detectar a través de sus bases de datos las instituciones mas destacadas en solicitud de estudios territoriales, es por ello que se tomó la base de datos de la universidad Católica del norte y en base a esa información se generó una muestra de instituciones que mas demandan estudios territoriales. Además se consideraron estudios obtenidos a través de la investigación virtual de las instituciones analizadas y la base de datos de proyectos regionales del BIP

La segunda etapa, consistió en generar una muestra de 10 instituciones demandantes de estudios territoriales en la región, desde el año 2007 adelante y aplicar una encuesta que mide la necesidad de estas instituciones por estudios territoriales y los factores que influyen en su actual demanda regional. Las encuestas se aplicaron a diferentes autoridades de las instituciones demandantes, considerándose aquellos cargos que estén más relacionados con la realización de estudios territoriales previos a la toma de decisiones, el detalle de cada entrevistado representa en tabla 2.1.1

Tabla 2.1.1

Institución	SENCE	CORFO	INP
Tipo Institución	Publica	Publica	Publica
Nombre de directivo	ANA FABRES	MARITZA GOMEZ	JUAN CORTES
Cargo	Directora	Ejecutivo de fomento	Jefe sucursal

Teléfono fijo	055-49000	055-353800	055-223272
Teléfono celular	74953502	95413505	
Correo electrónico :	afabres@sence.cl	mgomez@corfo.cl	jcortesb@ips.gob.cl
Fecha entrevista	01/07/2009	02/07/2009	30/06/2009

Institución	FUNDACIÓN MINERA ESCONDIDA	ARDP	MINEDUC
Tipo Institución	Privada	Publica	Publica
Nombre de directivo	CAROLINA VILCHEZ	CHRISTIAN RIVERA	EDUARDO VIDELA
Cargo	Ejecutiva de desarrollo	Ejecutivo de fomento	Jefe depto educación
Teléfono fijo	055-455036	055-264478	055-594260
Teléfono celular	77656473	94735503	90158165
Correo electrónico :	cvilches@fme.cl	crivera@ardpantofagasta.cl	eduardo.videla@mineduc.cl
Fecha entrevista	03/06/2009	24/06/2009	25/06/2009

Institución	FOSIS	MUNICIPALIDAD DEANTOFAGASTA	GORE
Tipo Institución	Publica	Publica	Publica
Nombre de directivo	PAULO VERA	MANUEL VILLALOBOS	EDMUNDO RODRIGUEZ
Cargo	Jefe de desarrollo institucional	Encargado de fomento productivo	Jefe de planificación
Teléfono fijo	055-450120	055-537049	055-357507
Teléfono celular		87423120	98725317
Correo electrónico :	PVERA@FOSIS.CL	manuel.villalobosm@imantof.cl	erodriguez@goreantof.cl
Fecha entrevista	30/06/2009	23/06/2009	23/06/2009

Institución	SERCOTEC
Tipo Institución	Publica
Nombre de directivo	Catalina Gutiérrez
Cargo	Ejecutiva
Teléfono fijo	
Teléfono celular	
Correo electrónico :	
Fecha entrevista	30/06/2009

Análisis de la oferta de estudios territoriales en Antofagasta

La metodología utilizadas en esta investigación para obtener una base de información sustentable, fue una técnica mixta de recolección de datos tanto del tipo cuantitativo por medio de una encuesta de preferencias fundamentada en la escala de Likert, como cualitativo por medio de una entrevista abierta aplicado a cada centro de estudio seleccionado.

Bajo el criterio presentado se entrevistaron 8 centros pertenecientes principalmente a las Universidades de Antofagasta y Corporación de desarrollo productivo (tabla 2.2.1.)

Tabla 2.2.1

Región matriz	Institución matriz	Nombre del centro	Director del Centro
Antofagasta	Univ. Católica del Norte	IDEAR	Patricio Aroca
Antofagasta	Univ. Católica del Norte	CEMP	Gianni Romanni
Antofagasta	Univ. Católica del Norte	CIGTE	Aurora Sanchez
Antofagasta	Univ. Católica del Norte	ORDHUM	Miguel Atienza
Antofagasta	Univ. Antofagasta	CREA	Carlos Guerra
Antofagasta	Univ. Antofagasta	INSTITUTO ANTOFAGASTA	Patricio Morales
Antofagasta	Univ. Antofagasta	UNIDAD DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA Y GESTIÓN DE PROYECTOS	Carlos Araya
Antofagasta		CDP	Isabel Álvarez

Desarrollo primer taller de estudios territoriales

Este taller se realizó en las dependencias de la Universidad Católica del norte en la sala de eventos K121C el día 3 de Agosto del presente año. En esta reunión se expusieron los objetivos generales del proyecto, los resultados preliminares del estudio y se desarrolló un debate donde se expusieron las principales problemáticas para el primer bosquejo de desarrollo de la agenda regional de estudios a investigar. Los asistentes a esta reunión se presentan en la tabla 2.3.1.

Tabla 2.3.1

Lista de asistentes	Institución	mail
1. Marcos Minorv Hasegawa	UCN	hasegawa@ucn.cl
2. Paola Hasbun UCN -	Investigadora Regional Proyecto Capacidades	pphasbun@gmail.com
3. Gonzalo Vio	SUBDERE	Grossgonzalo.vio@subdere.gov.cl
4. Patricio ArocaIDEAR –	UCN	paroca@ucn.cl
5. Geraldo Jusakos	ARDP	gjusakos@ardpantofagasta.cl
6. Miguel Atienza	UCN	miatien@ucn.cl
7. Celia Gonzalez	CONICYT	cgonzalezb@conicyt.cl
8. Marcelo Lufin	UCN	mlufin@ucn.cl
9. Christian Rivera	ARDP	crvera@ardpantofagasta.cl
10. Isabel Alvarez	CDP	isabelalvarez@cdp.cl
11. Catalina Pantoja	CDP	catalinapantoja@cdp.cl
12. Pablo Iriarte B.	CDP	pabloiriarte@cdp.cl
13. Petri Salopera	Fundación Minera Escondida	psalopera@fme.cl
14. Alvaro Mujica	OTRA	almijica@ucn.cl
15. Paulo Vera	FOSIS	pvera@fosis.cl
16. Sonia Jopia L	SERPLAC	.sjopia@mideplan.cl
17. Myrtis Arrais de Souza	Red DETE-AL C	myrtisarraidesouzamail@gmail.com
18. Patricio VergaraRed	Red DETE-AL C	patricioantoniovergara@gmail.com

Desarrollo segundo Taller de estudios territoriales

Objetivo general de reunión:

El objetivo general de esta reunión, es complementar y definir el primer borrador de la agenda de estudios socioeconómicos territoriales para la región de Antofagasta. Para ello, se definieron los temas que las universidades deben proveer como conocimiento local para mejorar tanto la Estrategia Regional de Desarrollo Productivo como la Agenda Regional de Desarrollo Productivo, dado el énfasis que estos temas tienen en la política pública regional. Para lograr este objetivo, fueron invitados a esta reunión, las entidades involucradas en el desarrollo regional como la ARDP (Agencia regional de desarrollo productivo), CORFO (Corporación de fomento de la producción), CDP (Corporación de desarrollo productivo) y el Gobierno Regional, para que expresen las problemáticas más relevantes a considerar dentro de la región. Además se contó con la visión del centro de estudios de economía aplicada IDEAR como representante del pensamiento universitario.

Lista de asistentes	Institución	mail
Maritza Gomez		mgomez@corfo.cl
Paola Hasbun UCN -	Investigadora Regional Proyecto Capacidades	pphasbun@gmail.com
Patricio ArocaIDEAR –	UCN	paroca@ucn.cl
Geraldo Jusakos	ARDP	gjusakos@ardpantofagasta.cl

Christian Rivera	ARDP	crvera@ardpantofagasta.cl
	CDP	@cdp.cl
Myrtis Arrais de Souza	Red DETE-AL C	myrtisarraisdemail@gmail.com
Patricio VergaraRed	Red DETE-AL C	patricioantoniovergara@gmail.com

Desarrollo tercer taller de estudios territoriales

Esta última etapa está en proceso de desarrollo, hasta el momento se está coordinando la determinación del borrador de la agenda de investigación final con los datos obtenidos de la segunda reunión, mas las prioridades del Gobierno regional y para esto falta que este último entregue un borrador con los temas a considerar en la agenda de investigación, basado en los lineamientos entregados de la segunda reunión. Una vez finiquitado este tema. se procederá a determinar la agenda final de investigación en el desarrollo del tercer taller.

Generalidades del estudio

Todo el procedimiento realizado en las cinco etapas, se contó con el apoyo del centro de estudios de Investigación de economía aplicada IDEAR, quienes entregaron una oficina completamente equipada e independiente para el desarrollo de cada uno de los informes, además todos los recursos del centro incluyendo la secretaria personal del IDEAR estuvo a disposición del estudio de capacidades regionales (Teléfono, impresoras, papel, computador, escritorios y elementos de escritorio)

Además, para los talleres desarrollados se contó con amplias salas de reuniones completamente equipadas con la tecnología e infraestructura de alto nivel.

3.4 Interpretación del proceso:

Contexto político Antofagasta

En Diciembre del 2007 la Intendente de la Región de Antofagasta, Marcela Hernando, renuncia a su cargo tras la gestión realizada posterior al terremoto en la zona, tras este hecho, asume con carácter de interino, el ingeniero comercial Arnaldo Gómez, en ese momento gobernador de Antofagasta.

El 19 de Diciembre la Presidenta Michelle Bachelet decidió nombrar como nuevo intendente de la Segunda Región de Antofagasta a Cristián Rodríguez Salas ,militante del Partido Por la Democracia (PPD),nacido el 14 de agosto de 1961.

Es Candidato a Magíster en Desarrollo Urbano y Regional, del Instituto de Desarrollo Urbano de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Antes de ser nombrado se desempeñaba como Secretario Regional Ministerial de Planificación y Coordinación de la Segunda Región.

Tras asumir entre sus principales desafíos está el consolidar una gestión basada en cinco grandes ejes: la reconstrucción de Tocopilla, el fomento al desarrollo productivo y sustentabilidad, la internacionalización de la región a partir de los compromisos asumidos por la ZICOSUR, consolidación en el ámbito de la seguridad ciudadana y protección social, y transversalmente la incorporación de la participación ciudadana en todos los ámbitos de su programa, respondiendo a los lineamientos entregados por la Presidenta Michelle Bachelet.

Liderazgo de los actores en el proceso de la construcción de la agenda de investigación

Los principales actores en la construcción de la agenda de investigación son la CDP, ARDP, CORFO e IDEAR, el gobierno regional no pudo estar presente en las reuniones realizadas por que el principal representante estaba de vacaciones pero existe el compromiso de su participación en la tercera y ultima reunión.

Existe un amplio interés en los actores involucrados liderados por la organización de IDEAR en cada una de las reuniones efectuadas.

El centro de estudios IDEAR es ampliamente reconocido en la región situación descrita en la opinión de los centros entrevistados en el análisis de la demanda como los centros de estudios entrevistados en el análisis de la oferta, logrando a través de su trayectoria de estudios económicos en la región .excelente evaluación por las entidades públicas y privadas.

Centro De Pensamiento territorial de Antofagasta

Según el estudio realizado existe una marcada tendencia a respaldar la idea de crear un centro de pensamiento estratégico en la ciudad de Antofagasta ya que en la actualidad la toma de decisiones está ligada a un pensamiento centralizado que no representa la realidad regional y mucho menos las comunas regionales.

Es importante que exista una política clara que apoye a los centros de estudios y que se defina a cabalidad el ámbito de investigación a realizar en la región.

A pesar que los centros de estudios regionales funcionan con aportes de las universidades o licitaciones adjudicadas, han desarrollado importantes aportes al sistema privado y público. Si se canalizaran las capacidades de los centros con políticas de apoyo serían un importante aporte para la toma de decisiones regionales, además existirían incentivos para el desarrollo de nuevas áreas de investigación.

La construcción de la agenda a despertado amplio interés en la ARDP (Agencia Regional de desarrollo productivo) y la CDP (Corporación de desarrollo productivo) por los temas que involucran a la agenda regional y a la estrategia regional de desarrollo productivo.

Por otro lado los centros de investigación han apoyado la idea de la creación de un centro de pensamiento territorial en la región como vía para el desarrollo regional.

La construcción de la agenda ha despertado un marcado interés en los centros demandantes y centros de estudios regionales, aunque aún falta la construcción final de la agenda de investigación regional, el borrador que actualmente se presenta representa las principales necesidades de investigación de la zona.

Borrador agenda de Investigación en la segunda Región

No existe un catastro apropiado de los tipos de estudios, objetivos y entidades que se realizan en la región, provocando reiteradamente estudios de temas ya realizados lo cual es negativo para la focalización de recursos regionales

Falta preocupación de la transferencia de competencias en la región para adquirir más autonomía regional

El crecimiento económico no se traduce en desarrollo social, hay brechas territoriales muy importantes

No existe por parte las empresas trasnacionales internalización de los costos; sociales ambientales, calidad de vida y recursos hídricos en la producción. Dado esto, existen graves problemas ambientales en zonas saturadas como Chuquicamata, Calama, Tocopilla entre otras.

Palear los procesos migratorios en la región incentivando a los profesionales jóvenes a desarrollarse en la zona

Mejora del capital humano desde los centros universitarios, que la educación sea un lineamiento estratégico desde el punto de vista público privado ya que este problema es la base para mejorar gran parte de las problemáticas regionales

Desarrollo de las energías renovables

Los temas de gestión en planificación territorial, debería ser más vinculador y con mayor gestión.

La participación ciudadana es baja en la región, lo que limita el desarrollo

La gestión pública de la evaluación de competitividad, ocupa el nivel mas bajo,.como región

No existen grandes acuerdos sociales de los sectores publico,-privado, no existen acuerdo sociales de los sectores y no existe la vinculación en los sectores públicos para reconocer lo que se esta haciendo y no repetir esfuerzos. Es precaria la vinculación universidad y el gobierno y universidad empresa.

Información empresarial desactualizada e insuficiente

Existen criterios de decisión nacional en que se privilegian recursos a las regiones de menor desarrollo económico y existen regiones como Antofagasta con amplias oportunidades de inversión pero los recursos sólo pueden ser canalizados en el largo plazo, lo que implica buscar nuevas formas de financiamiento que se retrasan a la región

Existen comunas que no están en el eje de la minería y comunas donde es muy importante la pequeña minería pero no existe proyectos que permitan la sustentabilidad en el tiempo.

No existe prioridad de inversión para el desarrollo regional a través del tiempo, las inversiones están focalizadas en gastos sociales no en inversiones para el desarrollo social territorial futuro

Existe un sistema en que se ignora el desarrollo económico local influenciadas por temas políticos.

Falta institucionalidad sobre el destino de los recursos

Falta mayor apoyo gubernamental en la fluidez del desarrollo regional y menos limitaciones.

Inexistencia de evaluación impacto a programas de fomento productivo aplicados en la región con recursos públicos regionales o sectoriales

Insuficiente niveles de intercambio comercial de la región con el NOA (Noroeste Argentino)

Inequidad en la variable género en la región desde la perspectiva empresarial y propuestas de intervención para disminuir las brechas

Identificación de factores que dificulta la aplicación de programas que promuevan la asociatividad empresarial en la región.

Los temas presentados representan la prioridad de las instituciones invitadas para el desarrollo de la agenda de estudios regionales presentándose un primer borrador al que debe agregarse la visión del gobierno regional

El detalle de la propuesta de cada entidad se presenta en el anexo n°1

3.5. TEMAS AGENDA DE ESTUDIO IDEAR, ARDP, CORFO Y CDP

Agenda de investigación socio-económica territorial en la Región de Antofagasta (Propuesta IDEAR)

En estudios previos se ha mostrado que a pesar de las políticas implementadas para reducir las desigualdades y de los crecimientos significativamente mayores ocurridos en regiones respecto a las regiones centrales, las desigualdades en ingreso y calidad de vida han seguido incrementándose, lo cual demanda con urgencia una profundización de la investigación destinada a generar mejores explicaciones que permitan un diseño más apropiado de instrumentos y políticas para promover una mayor equidad espacial.

La agenda de investigación propone el estudio de un conjunto de problemas que podrían estar explicando la mayor desigualdad, entre ellos, la falta de coordinación entre política monetaria y fiscal a nivel regional, la ignorancia existente respecto al impacto de mecanismo ignorados en las políticas regionales como son la movilidad laboral, especialmente la conmutación laboral interregional, y también el comercio interregional el cual podría estar concentrando los beneficios exageradamente en las regiones del centro en perjuicio de la periferia espacial. Reducir las desigualdades entre las regiones no solo es un imperativo ético que ha sido la perspectiva ampliamente utilizada, sino que además es una fuente de eficiencia económica que ha demostrado grandes ganancias económicas como lo muestra el caso de la Unión Europea y que es la perspectiva de este programa.

Finalmente, se propone investigar como estos mecanismos concentradores refuerzan el proceso a través de la generación de mejor calidad de vida en el centro respecto a la periferia, lo que en el largo plazo va también ayudando a incrementar las desigualdades regionales.

Problemas a Investigar

Estudiar las consecuencias de ignorar la dimensión regional en el diseño de la política monetaria y las ganancias de eficiencia al realizar coordinación regional entre política monetaria y política fiscal. Determinar las relaciones entre el ciclo económico nacional y el ciclo de las regiones y descubrir, cuáles van adelantadas, coincidentes y rezagadas, de modo de proponer política fiscal regional adecuada, especialmente para aquellas rezagadas, de manera de disminuir el impacto negativo de la política monetaria sobre ellas. Para ello se propone utilizar modelos de crecimiento espacial y de

crecimiento endógeno.

Evaluar el diseño y los impactos de la política destinada a reducir las desigualdades regionales, intentando explicar porque estas siguen aumentando.

En el caso Chileno, el Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR) ha sido el instrumento utilizado por el Estado para promover equidad espacial en el territorio. Sin embargo, el diseño y los resultados no han estado sujetos a una evaluación que explique por qué las diferencias siguen aumentando. La hipótesis de trabajo será que el diseño promueve concentración en torno al centro del país e ignora los mecanismos concentradores.

Diseñar formas de medir la magnitud de las fuerzas concentradoras en torno a las regiones del centro, especialmente la Región Metropolitana; estudiando mecanismo de mercado como la conmutación y migración laboral entre regiones y el comercio interregional y proponer rediseños de políticas destinadas a aminorar los efectos de estos.

Actualmente, se encuentra en desarrollo un proyecto FONDECYT para estudiar la movilidad laboral en Chile, especialmente, conmutación y migración. Se extenderá esta investigación a estudiar el comercio interregional como otro mecanismo de mercado concentrador de beneficios del comercio en torno a las regiones del centro del país.

Diseñar formas de medir las diferencias de costo de vida entre las diferentes unidades espaciales que componen un país y evaluar las consecuencias de asumir que éste es similar a lo largo del territorio, poniendo especial énfasis en el estudio de indicadores como pobreza e ingreso real.

El costo de vida en el territorio es heterogéneo. Con esta hipótesis se ha iniciado una investigación destinada a estimar las diferencias regionales en precios de vivienda que representa aproximadamente el 25 por ciento del gasto familiar. Por lo que se requiere avanzar en esta línea para obtener metodologías y resultados del otro 75 por ciento del gasto.

Generar instrumentos de planificación regional para el país que permitan realizar evaluación de impactos de los proyectos y políticas regionales; y proponer modelos espaciales de equilibrio general computables que permitan capturar los efectos de la interacción interregional de los mercados sobre el proceso de concentración.

Existen poderosos instrumentos de planificación regional utilizados en países desarrollados e ignorados en países en desarrollo por falta de datos. Los modelos de equilibrio general computable multiregionales son una herramienta común en muchos países y especialmente notables son los ejemplos de Australia y Escocia. Se propone en esta primera etapa de tres años la construcción de un modelo de equilibrio general computable espacial multiregional, el cual permitirá evaluar con mayor precisión las políticas y sus impactos en el territorio.

Evaluar las diferenciales en el Desarrollo Humano entre las regiones e investigar las hipótesis que explican esas diferencias para generar las bases de una política que promueva efectivamente equidad territorial en el desarrollo

Una de las políticas que se ha promovido con más intensidad recientemente en Chile ha sido el de incrementar la competitividad del país y sus regiones. En este contexto, se iniciara una investigación que tendrá como hipótesis que políticas destinadas a mejorar la competitividad en términos de generar crecimiento del producto regional, no necesariamente significan mejoramiento de condiciones de vida en la periferia, sino que fundamentalmente en el centro.

PROPUESTA AGENCIA REGIONAL

Análisis del impacto en el uso del FNDR en el desarrollo productivo regional.

La finalidad es describir y comprender cuales son los efectos generados por la distribución del FNDR en el sector productivo regional.

Inversión social sin sustentabilidad profesional

La finalidad es conocer y describir lo que sucede con la inversión social (ejemplo multicanchas) sin apoyo profesional posterior, entendiendo que la mejora no viene solo acompañada de la infraestructura, sino también de programas de apoyo y fomento para la rentabilidad social de esa infraestructura.

Impacto de la Minería de Pequeña escala en la economía regional

La idea es medir y describir el impacto económico de la minería de pequeña escala en la economía regional desagregado por comuna.

Impacto de los planos reguladores en el desarrollo económico comunal

Se busca conocer el impacto y eficiencia de los planos reguladores en las distintas comunas de la ciudad.

Aportes CDP a la Agenda de Investigación Socio-Económica

A los temas relevados por el IDEAR para la construcción de una agenda de investigación socio-económica territorial para la Región de Antofagasta, el equipo de la CDP propone agregar los siguientes:

Introducir en los estudios a realizar la perspectiva de los actores.

Indagar en las percepciones, expectativas, experiencias e imaginario colectivo construidos por los habitantes de la Región de Antofagasta acerca de los diversos fenómenos socio-económicos.

En términos generales, se propone analizar desde dicha perspectiva fenómenos como los siguientes:

Las migraciones.

La conmutación.

El trabajo por turnos.

El costo de la vida.

La minería regional.

La convivencia de estructuras socio-económicas tradicionales y modernas.

Las relaciones centro-periferia (regionales, nacionales e internacionales).

Incorporar la perspectiva histórica en el análisis de dichos fenómenos socio-económicos, de manera de contextualizar e identificar las trayectorias de mediano y largo plazo invisibles al análisis coyuntural.

Incorporar como línea programática los estudios sobre Identidad Regional: rescate de memoria histórica, producción audiovisual, construcción literaria de la Región y construcción de un archivo regional.

En el marco de la elaboración de la ERD, el equipo ha identificado una serie de temas y problemáticas concretas de diversos ámbitos necesarios de estudiar. Entre ellos destacan los siguientes:

El sistema regional de asentamientos humanos, sus funciones e interacciones internas.

Las migraciones intercomunales internas.

Los territorios rezagados.

Los pueblos originarios y la implementación del convenio OIT 169.
El comercio internacional y transfronterizo como oportunidad para el desarrollo económico local.
La política de innovación para la competitividad territorial.
El balance hídrico regional.
Los problemas ambientales y su relación con la salud de la población.

PROPUESTA DIRECCION REGIONAL CORFO

INFORMACION EMPRESARIAL DESACTUALIZADA E INSUFICIENTE: Caracterizar y actualizar cada cierto tiempo (ej. 5 años) los emprendedores (menos de 1 año de antigüedad formal) y empresas (pymes) existentes en la Región, cada 5 años, considerando variables de: comuna, género, tamaño empresa, rubro, antigüedad, para los emprendimientos: tipo (necesidad u oportunidad), si el emprendedor es jefe de hogar, etc.

INEXISTENCIA DE EVALUACION DE IMPACTO A PROGRAMAS DE FOMENTO PRODUCTIVO APLICADOS EN LA REGION CON RECURSOS PUBLICOS REGIONALES O SECTORIALES. Propuesta de Indicadores de impacto a incorporar en programas o proyectos de fomento productivo.

BAJO NIVEL DE ASOCIATIVIDAD EMPRESARIAL. Identificación de factores o razones cualitativas y cuantitativas que dificulta la aplicación de programas que promuevan la asociatividad empresarial en la Región.

INEQUIDAD EN LA VARIABLE GÉNERO. Análisis de la inequidad de género en la Región desde la perspectiva empresarial y propuestas de intervención para disminuir las brechas existentes.

INSUFICIENTE NIVELES DE INTERCAMBIO COMERCIAL DE LA REGIÓN CON EL NOA (NOROESTE ARGENTINO). Identificar propuestas concretas de programas que logren concretar el intercambio comercial con el NOA.

5. Experiencia de construcción de la agenda de investigación socio-económica de la Región del Maule.

Capítulo elaborado a partir del Informe de Xenia Corvalán Latapia, Investigadora Regional del Estudio CAPACIDADES.

5.1. RESUMEN EJECUTIVO

Se trata de un proyecto de cooperación internacional (Red DETE-ALC) con SUBDERE que se realiza en cuatro regiones de Chile, una de ellas, Maule (las otras, Antofagasta, Valparaíso y Bío-Bío), un acuerdo de trabajo con la Universidad de Talca (Resolución Exenta Nº 5912 del 29 de diciembre de 2008) y el contrato de prestación de servicios entre la SUBDERE y la Universidad de Talca (sancionado por el Decreto Exento 1770 del 3 de abril de 2009), han definido el marco de ejecución de este estudio, cuyos Informes se entregan a la consideración de SUBDERE.

Se pretende fortalecer las capacidades regionales, el que, desde un enfoque de gobernanza sistémica territorial, va más allá de la capacitación o modernización del sector público de las regiones, involucrando a los principales actores del desarrollo regional.

Lo cual requiere de capital humano avanzado en estas materias, además de cuadros técnicos calificados para su implementación. Así, los CPET se orientan a contribuir a la política pública regional y local no sólo como generadores y asimiladores de conocimiento socio-económico y científico relevante para la toma de decisiones estratégica en el territorio o para la calificación de cuadros profesionales y técnicos para dicha función. Los CPET deberán tener también un importante rol en la ampliación, calificación y articulación de agentes de desarrollo territorial y en la difusión pública de las ideas para el desarrollo regional.⁴

El presente estudio presenta las condiciones de oferta y demanda que fue presentado en el Informe II, la cual muestra una brecha entre ambas condiciones lo que fundamenta la necesidad de disponer en el mediano plazo de un sistema de gestión del conocimiento territorial en la Región, orientado a mejorar la calidad de la toma de decisiones regionales.

Se procedió en primer lugar a describir brevemente la realidad socio-económica regional, a través de entrevistas estructuradas, identificar la oferta de estudios territoriales y la demanda de ellos para luego describir los grupos de estudios regionales existentes en Maule. Se concluye con un resumen del estado de situación y potencial de generación y consolidación de un Centro de Pensamiento Estratégico Territorial en la región.

Han emergido Centros de Estudios Regionales a pesar de no existir incentivos a través de instrumentos que contribuyan a mejorar la calidad de la política pública regional que están insertos en la Universidad de Talca. El Gobierno regional del Maule ha cumplido un rol de estratégico en reconocer los centros como articuladores y creadores de un clima de desarrollo con enfoque territorial.

El presente informe corresponde a la etapa final del proyecto que tiene relación con la presentación de una propuesta de agenda de estudios territoriales, previo al diagnóstico de la realidad regional a través de la recopilación y análisis de información secundaria y primaria

Se realizan reuniones con los directores de Centros Territoriales con el objetivo de realizar el cruce de la información secundaria con la información primaria. El informe da cuenta de la realidad y desafíos que enfrentan dichos Centros

Objetivo General:

⁴ Transcrito del Primer informe

El presente informe tiene como objetivo:

Realizar el diagnóstico de la Región en relación a las capacidades regionales y una propuesta técnica agendas locales para el desarrollo de la Región.

Objetivos Específicos:

1. Elaborar un diagnóstico regional
2. Sistematizar la información generada y recopilada, en reportes secuenciales correspondientes a las etapas del proceso

En respuesta a las brechas existentes entre la oferta y demanda de estudios territoriales, detectados en el Estudio *CAPACIDADES: Centros de estudios regionales para el desarrollo territorial de Chile* surge la construcción de una Agenda de Investigación Territorial. La agenda es un programa que será firmado por las autoridades regionales y proporcionan las acciones que aseguran el desarrollo de investigaciones acordes con lo diseñado en la estrategia y la propia agenda regional.

Se resalta la importancia de realizar alianzas o asociaciones entre los diversos niveles de gobierno, la iniciativa privada y las universidades. *Según los especialistas entrevistados, existen innumerables iniciativas por desarrollar.*

5.2. Descripción general del proceso:

En una primera etapa se revisó la base de datos gubernamentales de proyectos entre los períodos 2007-2009, detectando aquellos que correspondan a estudios estratégicos o aquellas iniciativas con contenido de elementos de investigación importantes; además se realizaron entrevistas a los principales usuarios de estas capacidades territoriales. Todo ello para determinar si existe un enfoque endógeno de desarrollo de manera tal de potenciar su continuidad.

Al cruzar con la información primaria se concluye que, a pesar de existir una declaración de los entrevistados de alta demanda por ejecutar estudios estos no se materializan en postulaciones. Esto debido a que las instituciones carecen de profesionales especialistas en formulación de proyectos y de su gestión.

Hubo una segunda etapa (Etapa B). Estudio de Capacidades regionales (Oferta territorial), en la cual se realizó un diagnóstico actualizado de las experiencias ya existentes tales como la del Centro de estudios regionales o similares, así como iniciativas de inversión de calidad en cartera sin posibilidad de ejecución.

En lo primero se mostró la historia de creación de los ya existentes, su camino institucional y sus mecanismos de financiamiento y de formación de recursos humanos.

Para ello se realizó entrevista (Formulario B-2 proporcionado por Director del proyecto) con directivos de los centros o grupos, además de Informe SUBDERE (información suministrada)

Se detectó que, la Región del Maule posee una serie de centros tecnológicos y unidades de investigación y transferencia tecnológica enfocados básicamente en fruta y vino, y orientados a la investigación en procesos y condiciones productivas y de calidad, tanto a nivel de pre-cosecha, como de cosecha y post cosecha. Sin embargo, no se cuenta con entidades relacionadas directamente con la investigación en desarrollo territorial. No obstante, fueron identificados solo dos Centros de estudios regionales instituciones generadoras, procesadoras y difusoras de conocimiento calificado sobre el desarrollo territorial regional:

- Centro de Estudios Regionales inserto en la Universidad de Talca (CER)⁵
- Centro de Inserción laboral de la Universidad de Talca (CIL)⁶

El CER se caracteriza por no contar con un equipo de trabajo, y el tiempo dedicado a generar ingresos es una limitante importante para satisfacer la demanda existente. **Por lo que la mayoría de los entrevistados concordaron en que mejoraría considerablemente la calidad de la política pública regional y la producción de ciencia regional al contar con un Centro de pensamiento regional independiente administrativamente tanto del gobierno regional como de las universidades.**

Se termina con la construcción de la Agenda de Investigación Territorial



Se pretende colaborar en la consecución de tres grandes objetivos: contribuir a una mayor adecuación a la oferta y demanda de estudios al mercado; elaborar recomendaciones acerca de las necesidades de orientación académica y/o profesional a las instituciones, y proponer acciones específicas a través de una Agenda que refleje las necesidades y que estén acordes con la Estrategia de Desarrollo Regional.

En el estudio de demanda se aportan datos recogidos de la base de datos de MIDEPLAN y las respuestas recogidas de las entrevistas.

Fue recabada información primaria acerca de estudios desarrollados en la región, sus montos y sus formuladores la cual fue sintetizada en un anexo⁷.

⁵ En el presente documento se incorporará la sigla CER como Centro de Investigación regional de la UTAL

⁶ En el presente documento se incorporará la sigla CIL como centro de Inserción Laboral del la UTAL

⁷ El anexo está inserto en el Primer Informe

Dicha información consta de tres procesos presupuestarios 2007,2008 y 2009 la cual refleja los ámbitos, puntos o problemas relevantes que enfrenta la región y que se traducen en postulaciones al FNDR. La información primaria recabada en las entrevistas efectuadas a diversos actores tanto demandantes de iniciativas, como los oferentes fue a través de entrevistas estructuradas. Para esta investigación de opinión fue diseñada una encuesta *ad-hoc*, en la cual se cuidó que las preguntas tuvieran una clara asociación con los objetivos planteados. Así es como, en la medida de lo posible, se utilizó el esquema Likert de formulación de preguntas. Este esquema da bastante flexibilidad al encuestado para que identifique cual es su posición en torno a cualquier punto. Así, en lugar de preguntarle al encuestado si esta de acuerdo o no con alguna propuesta, se le permite indicar completo o poco acuerdo o desacuerdo con lo planteado.

Las preguntas se realizaron mediante la formulación de propuestas. Evitando las preguntas tendenciosas, con ese espíritu se aplicó este instrumento, consciente sobre todo de que la información brindada estaría al alcance de personas con criterios bien definidos.

Las respuestas están ponderadas en una escala de Likert, que evalúa cada uno de los factores en 5 ponderaciones que van desde mucha a ninguna influencia en algunos casos. Luego agrupadas de manera tal de poder realizar la mejor exposición gráfica.

En el estudio de oferta se entrevistaron a las instituciones o centros existentes que generan conocimiento estratégico para el desarrollo territorial.

En primer lugar fue interesante mostrar la historia de creación de los Centros ya existentes, su camino institucional y sus mecanismos de financiamiento y de formación de recursos humanos.

Se trata de identificar las capacidades de los centros regionales que tiene por principal propósito pensar su región y apoyar las estrategias de desarrollo de sus principales actores públicos y privados.

Finalmente se analizan la oferta y demanda y las brechas existentes para la generación de una Agenda concordada con los actores relevantes de la región y la participación activa de gobierno regional del Maule y el Director del Centro de Desarrollo Regional.

5.3. Situación inicial: Línea de base de las relaciones entre los centros de estudios regionales y el sistema público regional.

La historia de creación del CER de la Universidad de Talca empieza en mayo de 2001 cuando entra en operación el Centro de Análisis Regional del Maule (CARMA), el que tuvo en su creación la misión del validar y consolidar el rol de la Universidad como socio estratégico de la Región. Y su objetivo principal fortalecer el vínculo Universidad-Región optimizando el uso de los recursos de las unidades académicas de tal manera de maximizar el impacto de sus productos en el desarrollo regional.

El Centro de Inserción Laboral dependiente también de la Universidad de Talca, dependiente de la Dirección de Planificación y Análisis Institucional de esta casa de estudios, entró en operaciones a fines del año 2005, con fondos propios para la operación y el equipamiento. Posee un Edificio de 438 m², cuenta con dos salas equipadas con 14 y 11 estaciones de trabajo respectivamente, una sala de reuniones, una sala de clases y oficinas, los cuales fueron construidos con recursos del FNDR proceso 2003.

Ambos centros están conectados con el académico profesor Dr. Reinaldo Ruiz Valdés, actual Subsecretario de Agricultura, quien fue el primer director del CER y fue también quien postuló al FNDR etapa de ejecución, con el fin de obtener recursos para la Construcción del CIL (Centro de Inserción Laboral). El monto solicitado para este fin fue de MM\$150. El equipamiento fue financiado con recursos propios de la Casa de Estudios, por un monto de M\$180. El primer Director de este Centro fue don Pablo González (Aspirante a Doctor en España), quien implementó y puso en marcha este Centro. En la actualidad, el Director del Centro es Don Julio Muñoz Díaz, Académico de la Universidad de Talca y Director del Magíster en Gerencia y Gestión Pública de esta casa de estudios. Y el Actual Director del CER es Don Jorge Navarrete Bustamante.

“El foco del actual CER UTAL es contribuir al incremento del valor añadido de la región del Maule, específicamente de la competitividad territorial, bajo una óptica de desarrollo estratégico más coyuntura ; de trabajo en conjunto con los agentes públicos y privados, y, por lo mismo, enmarcado en la implementación de la Estrategia Regional de Desarrollo Maule 2020 y de la política de Desarrollo Rural que el CER está actualmente elaborando.

Los factores claves para la concreción del Centro fueron el compromiso de la Universidad de Talca con el desarrollo regional; la situación de tener una universidad de jerarquía nacional en una región con problemas estratégicos que la situaban entre las últimas del país.”⁸

Los centros han debido, adecuarse forzosamente, según las capacidades y flexibilidades de sus recursos, generándose dinanismos claramente diferenciados con desequilibrios en algunas áreas de estudios que son demandadas por las instituciones públicas de manera tal de aumentar el bienestar de la comunidad. Algunos actores de la gobernanza en la Región del Maule aunque con peso o influencia diferenciado, y con distinta sustentabilidad en el tiempo son: La Intendencia Regional y gabinete, el Consejo Regional, parlamentarios, alcaldes, partidos políticos, iglesias e instituciones filosóficas, gremios empresariales (CEGE, ASICENT, Cámaras de Comercio, Federación de Transporte Colectivo, Federación de Camioneros, Asociación Agricultores del Centro, Cámara de la Construcción, FIMAULE, Cámaras de Turismo, Corporaciones de Desarrollo y Juntas de Adelanto, entre otros) organizaciones de trabajadores (CUT, ANEF, FENATS, Federación de Pescadores Artesanales del Maule, FEFOCON y otros), Colegios Profesionales (Colegio Médico, de Profesores, de Abogados, entre varios), las FFAA y de Orden, grupos ambientales (CODEFF), grupos emergentes (en temas valóricos), los medios de comunicación (Diario el Centro, Diario La Prensa, TVN y Tele Canal regionales ,TV Cable varios), Centros de Estudios y Culturales, Uniones Comunales de Juntas de Vecinos, Cooperativas, Federaciones deportivas.

La relación de los directivos con el gobierno es especialmente en la elaboración y ejecución de programas y proyectos, cuando ellas lo soliciten; promueve la participación del sector privado en las actividades de desarrollo; dispone las medidas de coordinación necesarias para el desarrollo, especialmente, en el ámbito económico

Financiamiento

Los profesionales de apoyo y gastos administrativos y de operación en general, se financian con la adjudicación y ejecución de proyectos (cuyos recursos hasta ahora ha provenido de la SUBDERE, del GORE, ARDP y otros). En una estimación general del presupuesto regular del CER UTAL se considera 70% aporte de la Universidad y los demás 30% son provenientes del Gobierno regional (incluyendo proyectos ARDP, GORE y otras).

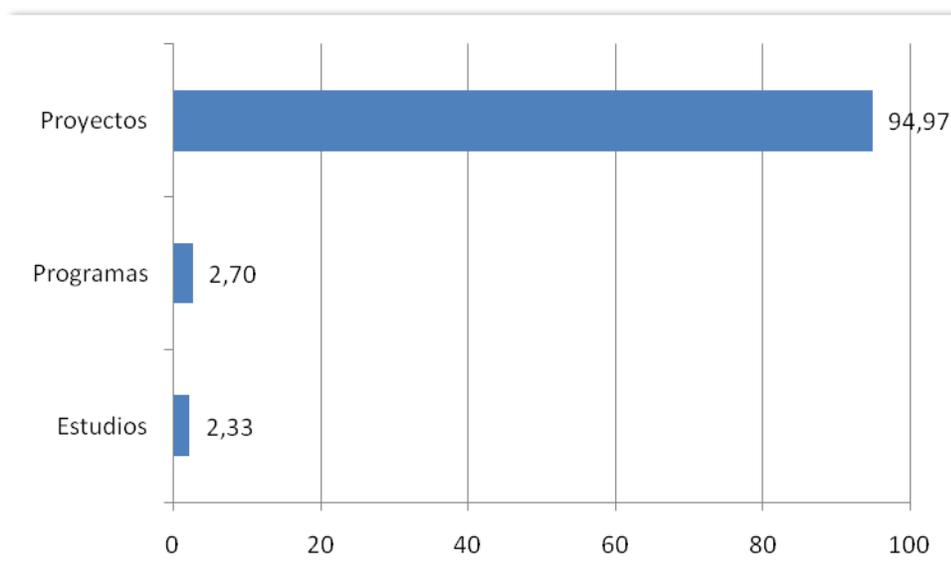
⁸ Descripción corresponde a Don Jorge Navarrete Bustamante

5.4. DEMANDA de Estudios

Existe una proporción mínima de postulaciones de estudios a la principal fuente de financiamiento FNDR.

De acuerdo a la información secundaria solo el 2,33% del total de iniciativas postuladas corresponden a estudios contra un 94,97% correspondiente a proyectos, lo que está reflejado en el gráfico N.1.

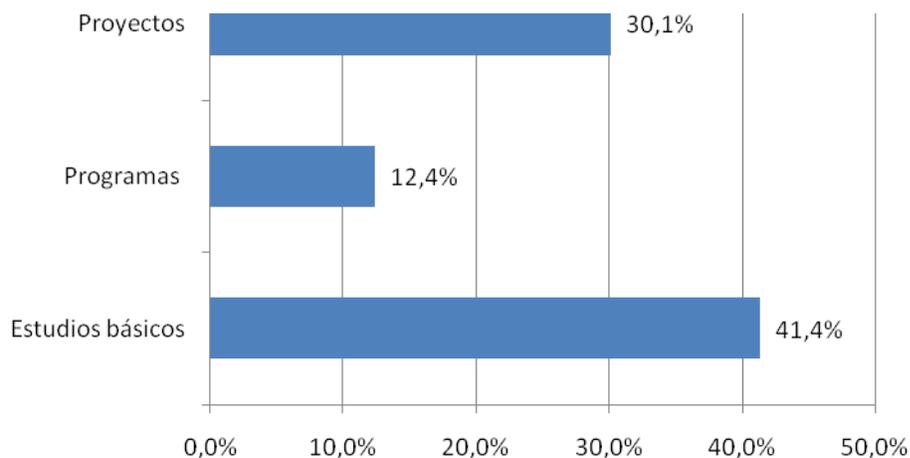
Gráfico N.1 Iniciativas de Inversión Postuladas Promedio tres períodos presupuestarios(2007-2008-2009)



Fuente: Elaboración propia Banco Integrado de proyectos.

No obstante, del total de iniciativas postuladas, la autoridad pertinente selecciona en mayor porcentaje los estudios. Así es como se refleja en el gráfico N. 2 del total de estudios postulados la autoridad selecciona el 41,4% de estudios, el 30,1% de proyectos y solo el 12,4% de programas.

Gráfico N. 2 Promedio tres últimos períodos presupuestarios (2007-2008-2009) de las iniciativas seleccionadas sobre las postuladas.



Se puede concluir, que existe una escasa postulación de estudios a financiamiento público (no obstante existir una amplia intención de cartera de estudios en carpeta por las instituciones formuladoras y postulantes), y una gran voluntad de parte de la autoridad de financiar esta tipología de iniciativas.

Postulaciones complejas, reiterativas y que obedecen mayoritariamente a requerimientos puntuales de instituciones o servicios exentas de una mirada integradora, sin ser planteados y discutidos por los participantes de los tomadores de decisiones.

Los jefes de servicios entrevistados identificaron los siguientes ámbitos en donde consideran necesario intensificar la investigación o desarrollar temáticas que genere una “cultura de gestión de los recursos, tarea en la que el CIL y CER están comprometidos y trabajando, a través de la promoción de acciones públicas con el objeto de impulsar un proceso de desarrollo con sustentabilidad política, socio-económica y ambiental. Todo ello en el marco de una ocupación de los territorios; defensa de la identidad nacional y local e inserción en las economías mundiales de manera sostenible. Es decir, con inclusión social; protección ambiental; conservación del patrimonio cultural y natural, y participación ciudadana efectiva.

- Medio Ambiente
- Implementación de iniciativas que recojan la estacionalidad de la región
- Identidad y cultura
- Gobernanza
- Implementación de la EDR
- Desarrollo humano sustentable, capacidad productiva y formas de innovación en materia de comercialización y penetración en mercados globales
- Competitividad
- Prevalencia de violencia intrafamiliar, prevalencia de maltrato infantil, prevalencia de abuso sexual.
- Características de los emprendimientos y microempresas de hombres y mujeres según territorio.

- Turismo y la industria del turismo en la región y de las plataformas que se requieren para hacerlo competitivo a nivel nacional e internacional.
- Fomentar la capacidad de asociatividad entre comunas de manera de mejorar la productividad
- Características y oportunidades del rubro apícola para mujeres
- Escala de remuneraciones municipales versus la administración pública y calificación técnica de ambos
- Estudio acerca de las plantas administrativas de Educación
- Estudio en fomento de competencias genericas para fomentar el trabajo en equipo
- Estudios de calidad de productos
- Estudios de satisfacción de clientes
- Estudios de Marcas
- Estudio acerca de la potencialidad de los recursos naturales existentes en la región
- Productividad local y niveles de comercialización, desarrollo urbano versus desarrollo rural
- La construcción de una identidad y marca regional que nos permita distinguimos de las regiones vecinas y otras en términos de un posicionamiento estratégico
- Compilación de estadísticas regionales y comunales en variables demográficas, productivas, sociales, etc Embarazo en adolescentes y derechos sexuales reproductivos
- Gestión y fortalecimiento de instituciones públicas

Un tema de importancia tratado dice relación con La transversalización del Enfoque de género la que es una estrategia orientada a superar las desigualdades existentes entre mujeres y hombres. y es entonces el segundo enfoque utilizado para conseguir la igualdad de género, que es entendido como un proceso que permite valorar las implicancias que tiene para hombres y mujeres cualquier acción pública que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles

La transversalización del Enfoque de Género se refiere a valorar las implicaciones que tienen para los hombres y para las mujeres cualquier acción pública que se planifique, ya se trate de legislación, políticas y programas, en todas las áreas y en todos los niveles.” Es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, control y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetué la desigualdad.”⁹

5.5. OFERTA de estudios

No existe un equilibrio entre oferta y demanda. **Existe la necesidad de desarrollar acciones de orientación para adecuar la oferta y demanda de estudios.** Se detecta una escasa existencia de Centros destinados a cubrir este nicho en el ámbito del desarrollo, una insuficiente generación de conocimiento estratégico para el desarrollo territorial.

Se necesita generar, también, una manera de pensar diferente, que promueva la innovación en el proceso; gestión; organización y modelo.

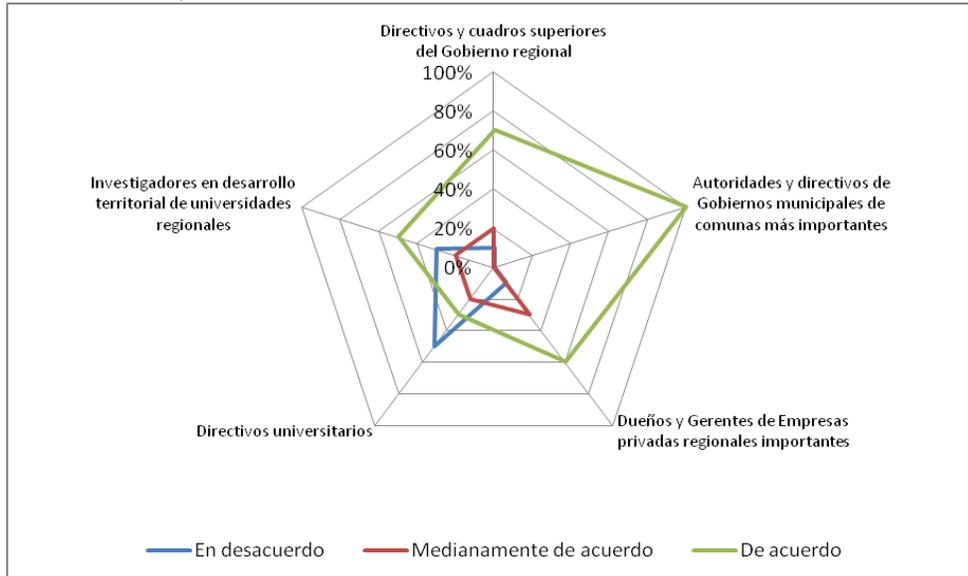
Pero también no exentos de complejidades está el acceso a la información de parte de los servicios

⁹ Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas .1997

públicos, como el tipo de información generada por estos servicios la cual no está desagregada por regiones, provincias y menos aún a nivel comunal. Como por ejemplo, el Producto Interno bruto (PIB) y género, que son necesarios para fundamentar la formulación del problema.

Otro dato preocupante es el relativo a la calificación de los directivos encargados de formular las políticas como también de llevarlas a cabo, la cual es considerada baja.

Gráfico N. 3 Opinión sobre la Calificación de Directivos



Fuente: Elaboración propia basado en información primaria

Cabe señalar que los entrevistados destacaron la necesidad de realizar esfuerzos para mejorar el conocimiento de los directivos. El 100% de los entrevistados estuvo de absolutamente de acuerdo en que existe una necesidad de que las autoridades y directivos de gobiernos comunales posean una mejor calificación, así como los directivos y cuadros superiores del gobierno regional. Concordaron en mejorar la gestión del conocimiento así como que, los efectos deseados e imprevistos de nuestras acciones son conocidos casi en tiempo real lo cual obliga a estar permanentemente en guardia sobre los resultados de nuestro actuar, reconfigurando objetivos y metas de manera continua y agotadora. Aseguran que, la burocracia real pesa mucho más lo rutinario

En general, lo que le piden a los directivos públicos hoy es que sean verdaderos líderes estratégicos.

*El liderazgo estratégico puede definirse como el proceso de dirección llevado a efecto para conseguir que algo suceda; en concreto, para instalar una estrategia efectivamente y realizar un cambio de valor duradero*¹⁰

5. 6. Centros de Desarrollo

Los entrevistados perciben que el desarrollo regional solo puede ocurrir con una comunicación efectiva entre el Gobierno regional y estos Centros, vale decir que exista programación y coordinación de tiempos en relación a las necesidades de desarrollar estudios.

Pertinencia de los estudios, que confluyan los intereses académicos, de privados y del sector público.

Así como también plantean se requiere la implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas, tratando que exista un impacto en las metas, estrategias y distribución de recursos, con el fin

¹⁰ Nutt-1996

de generar un cambio sustantivo en las políticas y programas sociales

Es importante señalar que existe una vinculación aún escasa entre los Centros y el Gobierno Regional.

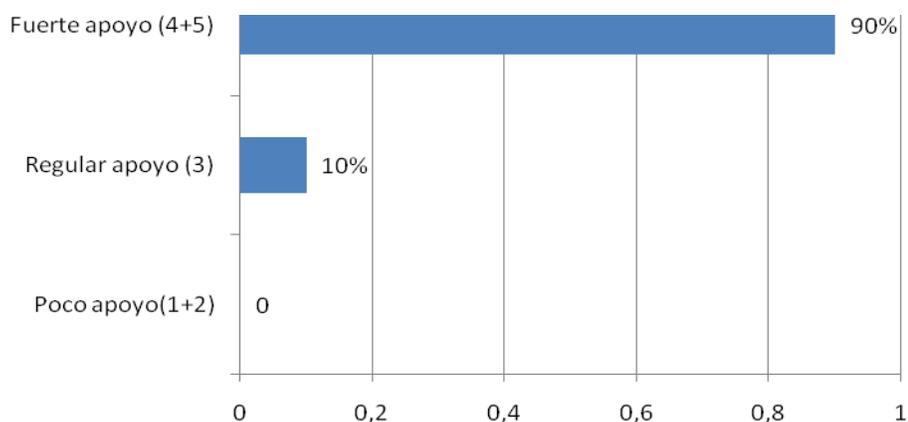
En general acerca de los centros existentes opinaron que hay que:

- Consolidar la cooperación técnica eficaz en el campo de Políticas Públicas Universidad-Sector productivo-gobierno.
- Incrementar y fortalecer los procesos de colaboración de los Centros en aquellos planes del estado en que pueda proporcionarles.
- Hacer más proactivos los Centros en la participación de los nuevos planes de apertura que el Gobierno ha iniciado en función de su desarrollo, actividad económica.
- Difundir las potencialidades y capacidades empresariales y productivas de la región del país, especialmente las públicas, a fin de generar proyectos intersectoriales de vinculación Universidad-Empresa-Estado
- Establecer verdaderas alianzas estratégicas de complementación con organismos del estados, instituciones académicas y científicas/tecnológicas

Se les situó en diversos escenarios tales como:

Ud. Estima que en caso de que estos grupos de estudios regionales se presenten a un Concurso Nacional para crear estos CPET y formulen un proyecto adecuado ¿Su institución estaría interesada en brindarles apoyo?

Gráfico N. 4 Apoyo a la creación de CPET

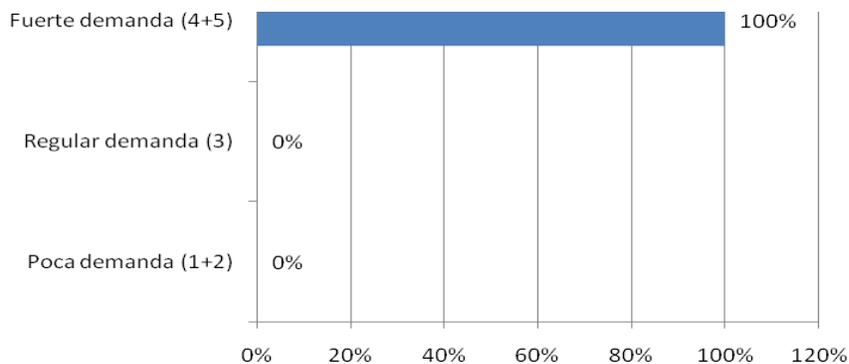


Fuente. Elaboración propia basado en entrevistas

El 90% de los entrevistados en ese escenario plantean la disposición a ofrecer apoyo y solo el 10% no estaría tan de acuerdo.

.Y si estas instituciones estuvieran operando con CPET en 2010, estima que su institución sería demandante importante de sus servicios?

Gráfico N. 5 Eventuales demandas de servicios



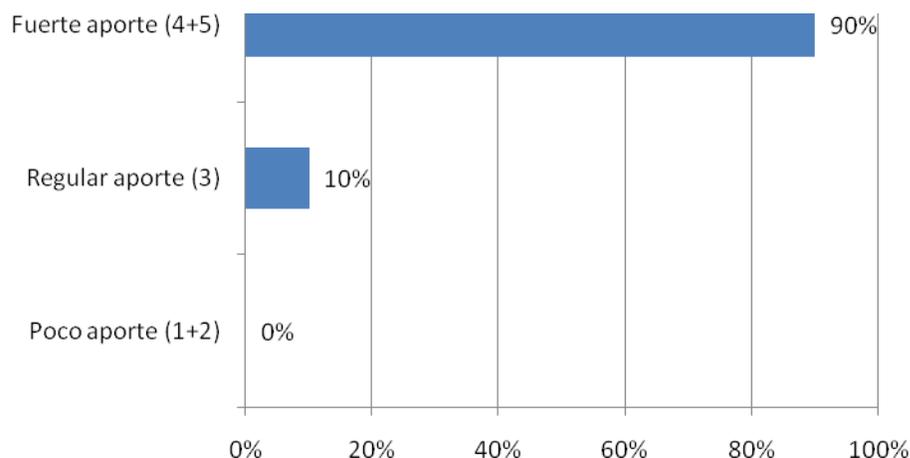
Fuente: Elaboración propia basada en entrevistas

El 100% de los entrevistados sería usuario del Centro de Pensamiento Territorial

Consideraron la necesidad de estudiar el contexto regional, las ventajas y desventajas comparativas, la compatibilidad de las metas propuestas con las de otras regiones vecinas y las previsiones futuras. Importante considerar la necesidad de hacer una serie de estudios básicos - por lo menos por la duración de un año - sobre tipos de suelos, clima, hidrología, y adaptación de cultivos que permita identificar áreas de cultivos y otras actividades que pueden ser promisorias para el futuro; se debería, con la información recogida, formular y evaluar una serie de proyectos agrícolas y agro-industriales que puedan servir a la región como proyectos motrices de desarrollo.

¿Ud. estima que la existencia de un importante Centro de Pensamiento Estratégico Territorial en su región contribuiría o no a elevar la competitividad regional?

Gráfico N. 6 Contribución de CPET a elevar la competitividad



Fuente. Elaboración propia basado en entrevistas

Es importante señalar que de acuerdo al ranking de competitividad ICR desarrollado por SUBDERE, INE y MIDEPLAN durante los años 1997, 1999, 2001 y 2003, y el ICORE elaborado por el Centro de Investigación en Empresas y Negocios (CIEN) de la Universidad del Desarrollo los años 1999, 2002, y anualmente desde el año 2004 a la fecha; la región ha estado ubicada en los últimos puestos del ranking.

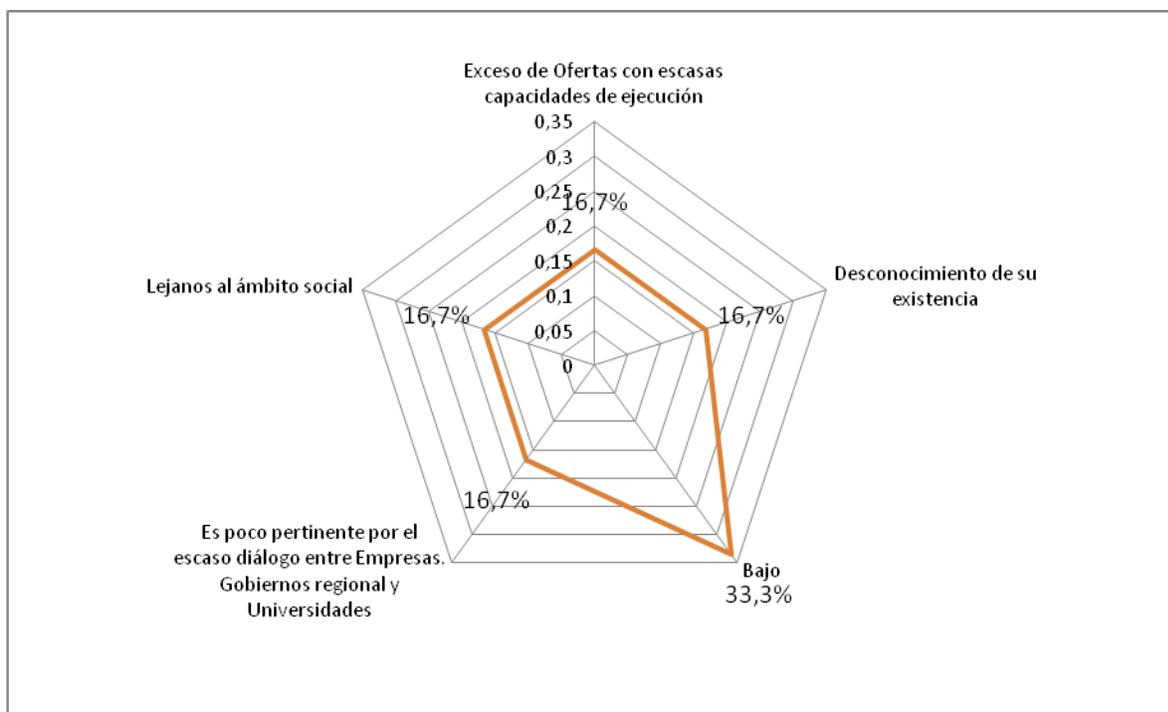
Ambos indicadores apuntan a medir de alguna forma la competitividad de las regiones, de tal modo servir como un instrumento de diagnóstico de la posición competitiva relativa de las regiones, con el objetivo de ayudar en el diseño de políticas públicas y privadas en pro del desarrollo del país,

Estos indicadores reflejan las potencialidades que tienen las regiones para lograr que las empresas desarrollen ventajas competitivas que les permita mantenerse en el mercado y crecer económicamente.

En ese sentido los entrevistados opinaron en un 90% que sería beneficioso para la región contar un Centro que desarrollara los estudios pertinentes que permitirían avanzar en las condiciones que son necesarias para aumentar la competitividad regional

5.7. El estado actual de la oferta de estudios territoriales en la región:

Gráfico N. 7 Estado actual de la oferta de estudios territoriales en la región



Fuente. Elaboración propia basado en entrevistas

Se realiza la constatación de que existe un 33,33% que opina que la oferta de estudios territoriales en la región es bajo y con un mismo porcentaje (16,7%) la opinión es que las iniciativas no son pertinentes por el escaso diálogo GORE-EMPRESAS-UNIVERSIDADES; que no existe capacidades para la ejecución, que están lejanos al ámbito social

El estado actual de la demanda de estudios territoriales en la región:

- Fuertes inquietudes que al final no llegan a concretizarse (Ejm. Factibilidad técnico económica de implementar unCento de Sky en el Nevado de Longaví)
- Necesidad de implementar laboratorios para muestras de agricultores que mejorarían las buenas prácticas agrícolas
- Alta demanda y escaso financiamiento
- Latente
- Exclusiva de instituciones vinculadas al desarrollo (Subdere;GORE)

“Existe una demanda en estado latente en las División de desarrollo Regional y de análisis y de control de gestión, que no se vierte por razones de poca integración entre los Gobiernos Regionales y las Universidades. Así también el Gobierno Regional no tiene clarificado en sus cuadros técnicos la demanda de información territorial que requieren sus procesos de planificación y de gestión territorial”¹¹

Se evidencia que el desarrollo de capacidades debe buscar también intervenciones de los diferentes niveles decisionales del Estado (municipio, provincia, región y nivel central) que faciliten el logro de los objetivos de la estrategia de desarrollo. Se precisa, pues, una eficiente coordinación de los diferentes

¹¹ Opinión de entrevistado

niveles de la administraciones públicas y de un contexto integrado coherente de las diferentes políticas de desarrollo entre esos niveles.

Lograr un enfoque integrado en el cual deben considerarse igualmente los aspectos ambientales, culturales, sociales, institucionales y de desarrollo humano del ámbito territorial respectivo.

La disponibilidad de recursos financieros no es suficiente. La orientación de los recursos financieros, de forma de desarrollar capacidad para introducir innovaciones.

Además, se percibe la necesidad de una visión “macro” y agregada, que den cuenta de la heterogeneidad estructural de la realidad

5.8. Aspectos metodológicos

Considerando la importancia que tiene el conocer la opinión tanto demandante como oferentes sobre este tema, se decidió consultar a las instituciones que son usuarias del sistema de inversiones y también a los actores relevantes del quehacer regional. Los únicos criterios que se establecieron como limitantes para la aplicación del instrumento fueron el tiempo establecido para el trabajo de campo (desde 28 junio a 9 de Julio) y la disposición y voluntad de los encuestados.

Cuadro N. 1 Carta Gantt del Estudio

	Nombre de la actividad	Mes del proyecto					
		1	2	3	4	5	6
N.	Fecha de inicio:	25-may	03-may	12-jun	24-jul	19-ago	03-sep
	Fecha de término:	10-ago	02-jun	19-jun	24-jul	19-ago	02-oct
1	Reuniones de coordinación para puesta en marcha (Gobierno, equipo coordinador)						
2	Reuniones virtuales (terminos de Referencia y pautas de entrevistas)			12-jun			
3	Reunión de coordinación para preparación de Agenda			19-jun			
2	Análisis de antecedentes de la región						
4	Reuniones virtuales (Muestra, metodología))			30-jun			
5	Entrevistas a instituciones de la región			22-jun	03-jul		
6	Elaboración de primer informe				05-jul		
7	Taller con Jefes de servicios y exposición				24-jul		
8	Elaboración de Informe sobre Capacidades y demandas regionales por gestión territorial				05-jul		
9	Taller de coordinación para preparación de Agenda					19-ago	
10	Elaboración de Versión Final del Informe						

Fecha inicio del proyecto: 25 de Mayo de 2009

XCL

Consciente de que la muestra no es completamente aleatoria, se cuidó que tuviera una adecuada representatividad de las distintas instituciones, gobiernos comunales aplicadas a lo encargados de demandar estudios y diversas instituciones de gobierno.

Se muestra a continuación la institución, el cargo y el nombre de las personas entrevistadas:

Cuadro N.2 : Institución, cargo y nombre de las personas entrevistadas

Institución	Cargo	Nombre del entrevistado
1.Municipalidad de Linares	Director de Planificación Comunal	Eugenio Delgado
2.Municipalidad de Yerbas Buenas	Directora de Planificación Comunal	Ingrid Rosales
3.Gobierno Regional	Jefa de División de Planificación	Cecilia Parra
4.Municipalidad de Talca	Directora de Planificación Comunal	Verónica Reyes
5. Seremia del Trabajo	Seremi	Gerardo Villagra
6. Sernac	Director Regional	Alex Soto
7. Subdere	Jefa Regional	Cyntia Muñoz
6.Sernam	Profesional del Sernam	Celsa Carreño Espinoza
9. Consejo Regional	Consejero	Raúl Palacios
10. Centro de Inserción Laboral de la Universidad de Talca	Director	Julio Muñoz Díaz

Fuente. Elaboración propia sobre datos de los cuestionarios

El análisis de la información también fue alimentado mediante conversaciones libres y también de las opiniones vertidas en los Talleres

Cuadro N. 3:Cuadro de participación Regional

Fechas		24/07/09	19/08/09
Nombre	Institución	Entrevista	Taller 1 Taller2
Ingrid Rosales	I.Municipalidad de Parral	22/06	
Cecilia Parra	Gobierno Regional	27/06	
Verónica Reyes	I. Municipalidad de Talca	24/06	
Gerardo Villagra	Seremi del Trabajo	25/06	
Alex Soto	Director Sernac	25/06	
Cynthia Muñoz	Subdere Regional	24/06	
Celsa Carreño Espinoza	Sernam	25/06	
Raúl Palacios	Consejero regional	29/06	
Eugenio Delgado	I.Municipalidad de linares	22/06	

Para la realización de los talleres se extendieron invitaciones a: Intendencia y Servicio Administrativo del Gobierno Regional, Consejo Regional, Gabinete Regional, Municipalidades y Concejales, Actores Políticos (parlamentarios y partidos), Empresarios y asociaciones empresariales, Sindicatos, MUCECH, Cooperativas de aguas y productivas, Autoridades castrenses y de Orden, Comunidades rurales, Servicios Públicos, Instituciones de Educación, Gobernaciones, Actores Público-Privados (mesas, PTI, Nodos

Tecnológicos), Autoridades eclesiásticas y Comunidad rural general. Se espera que éstos en distinta medida: participen del proceso, validen la propuesta de estrategia, conozcan, se apropien y se comprometan con la Agenda. Todas las invitaciones eran realizadas por el Director del Centro de investigación Don Jorge Navarrete Bustamante y ratificadas por la encargada del estudio en la región. Así como los aspectos administrativos para el buen desarrollo de los talleres. Los contratos fueron gestionados por la Secretaria contratada para tales efectos.

5.9. Percepción Regional y Territorial

De acuerdo a la información secundaria y primaria disponible y los talleres realizados se pueden identificar las siguientes percepciones:

- Iniciativas mal formulados lo que impide satisfacer las demandas territoriales;
- Iniciativas bien evaluados pero no priorizados por las autoridades regionales
- Costo altos de las iniciativas que al momento de priorizar la cartera de proyectos son excluidos por el monto que involucran.
- Carencia de difusión del calendario de postulación de iniciativas
- Carencia de capacitaciones en las metodologías de evaluación de proyectos
- Falta desarrollar las capacidades de formulación y evaluación de proyectos en los distintos niveles de la organización del Estado para asegurar la calidad técnica de los proyectos que se postulan a financiamiento interno y externo.
- Falta promover la descentralización de las decisiones de inversión pública, fomentando la generación de las demandas de inversión mediante procesos participativos, donde la comunidad y sus organizaciones proponen sus iniciativas a los gobiernos locales y sus instancias de participación ciudadana, a las que se integran activamente las delegaciones territoriales del gobierno central.
- Carteras de Proyectos evaluados, que resulten coherentes con las prioridades de las políticas y planes nacionales, sectoriales y locales, y sean consistentes con las metas de gasto público y de endeudamiento externo que define el marco macroeconómico de mediano y largo plazo.
- Falta definir y aplicar criterios de priorización que sean objetivos y que aseguren una selección óptima de proyectos a ser financiados con los fondos disponibles, vale decir, aquellos proyectos que más aportan al bienestar de la región y a los objetivos y metas sectoriales y nacionales.
- Velar por la ejecución eficiente de las inversiones, bajo procedimientos competitivos y transparentes de contrataciones, y con adecuados Definir y aplicar criterios de priorización que sean objetivos y que aseguren una selección óptima de proyectos a ser financiados con los fondos disponibles, vale decir, aquellos proyectos que más aportan al bienestar y a los objetivos y metas sectoriales y nacionales.
- Lograr un enfoque integrado en el cual deben considerarse igualmente los aspectos ambientales, culturales, sociales, institucionales y de desarrollo humano del ámbito territorial respectivo.
- Postulaciones complejas, reiterativas y que obedecen mayoritariamente a requerimientos puntuales de instituciones o servicios exentas de una mirada integradora, sin ser planteados y discutidos por los participantes de los tomadores de decisiones.
- Cabe señalar que los entrevistados destacaron la necesidad de realizar esfuerzos para mejorar el conocimiento de los directivos.

- Necesidad de eficiencia en la coordinación de los diferentes niveles de la administración pública y de un contexto integrado coherente de las diferentes políticas de desarrollo entre esos niveles.
- Lograr un enfoque integrado
- Fomentar postulación de estudios a financiamiento público, y la voluntad de parte de la autoridad de financiar esta tipología de iniciativas.
- Necesidad de que ocurra una comunicación efectiva entre el Gobierno regional y estos Centros, vale decir que exista programación y coordinación de tiempos en relación a las necesidades de desarrollar estudios.
- Pertinencia de los estudios, que confluyan los intereses académicos, de privados y del sector público.
- Se requiere la implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas, tratando que exista un impacto en las metas, estrategias y distribución de recursos, con el fin de generar un cambio sustantivo en las políticas y programas sociales
- Insuficiente comunicación entre los Centros y el Gobierno Regional.
- Poca integración entre los Gobiernos Regionales y las Universidades.
- El Gobierno Regional no tiene clarificado en sus cuadros técnicos la demanda de información territorial que requieren sus procesos de planificación y de gestión territorial¹²
- Velar por la ejecución eficiente de las inversiones, bajo procedimientos competitivos y transparentes de contrataciones, y con adecuados sistemas de control.
- Debilidad en la constitución de agentes regionales, con capacidad de interlocución y demanda.
- Déficit en la capacidad técnica de funcionarios para la formulación de estudios
- Déficit de capital humano en las autoridades y tomadores de decisión
- La mayoría de los estudios no consideran enfoque de género.
- Procedimientos burocráticos no óptimos que impiden un circuito fluido en la asignación de recursos presupuestarios.

Cabe destacar, que el estudio ha suscitado interés en el ámbito público, municipal y ha tenido muy buena recepción por parte de los profesionales del Gobierno regional. Conforme el cruce de información primaria y secundaria y las debilidades señaladas anteriormente se concluye que existe un interés en la sistematización del conocimiento que hace necesario la implementación de un Centro de Pensamiento Estratégico Territorial en la región.

5.10. Conclusiones

En el estudio se concluye que de igual manera, queda reflejado el desajuste existente entre la oferta y la demanda de estudios, tanto en el ámbito del sistema universitario como del mercado público, y la necesidad de fomentar las competencias personales y profesionales requeridas. Todo ello supone, una importante fuente de frustraciones y desengaños personales (fracaso académico y dificultades de desarrollo local), sino también en unas enormes pérdidas de recursos económicos destinados a iniciativas que muchas veces obedecen al “voluntarismo” de autoridades locales con la finalidad de dar continuidad a su gobierno comunal, que a lo que realmente puedan proponer los estudios.

¹² Opinión de entrevistado

Se sugiere la puesta en marcha de un Centro que sistematice demandas de conocimientos, información, orientación y asesoramiento académico y profesional que faciliten la transición al desarrollo regional y que además contribuyan “a un mayor equilibrio entre la oferta y la demanda de estudios.

Es importante recordar que el mercado de investigación y estudios está en constante cambio y evolución, por lo que cualquier acción que se realice hoy, puede estar desfasada o saturada al finalizarse los estudios; por ello se deberá orientar a hacia una orientación basada fundamentalmente en el desarrollo a largo plazo.

5. 11. Agenda de investigación socio-económica para el desarrollo territorial

Se desprenden las siguientes áreas prioritarias:

- ❖ Potenciar la Gestión de las Instituciones Públicas, con el fin de incrementar el desarrollo de la Región del Maule.
- ❖ Estudios de género relevantes para la región
- ❖ Fomento productivo
- ❖ Gobernanza

Cuadro 4. 1:Agenda Fomento productivo

Estrategias	Acciones
Desarrollar vigilancia comercial y tecnológica para los sectores productivos priorizados, por medio de plataformas tecnológicas.	Implementación de un Comité interdisciplinario
Fortalecer vínculo universidades y empresa, a través de plataformas de gestión Identificar causas y diseñar circuito de articulación entre la ETP, CFT y Clusters, en el marco de la Actualización de la Agenda Estratégica que realizará el CER	Elaboración de perfil de iniciativa para su postulación
Realizar estudio que proponga medidas para revertir o mitigar el efecto actual de estacionalidad, en el marco de una Política de Desarrollo Rural.	Coordinación con el gobierno regional y los organismos de control de la PDR
Realizar estudio a nivel de perfil a fin de determinar la factibilidad de instituir un Observatorio de cadenas	
Evaluar la factibilidad y rentabilidad de crear observatorios de cadenas hortofrutícola y vitivinícola	Formular diagnóstico y estudio
Reorientar la ETP hacia los sectores o clusters productivos priorizados por la Agencia	

Regional de Desarrollo Productivo, generar compensaciones e invertir en estos establecimientos	
Contribuir a la creación y operación de una instancia regional de promoción de inversión extranjera y nacional en el Maule	Crear un organismo o instancia para la promoción de la inversión extranjera, que tenga información disponible para la toma de decisiones, que formalice un portafolio diversificado y atractivo de productos y servicios regionales, y que ayude a promover la inversión externa con apoyo a la gestión, especialmente en la producción agrícola (hortofrutícola y vitivinícola), forestal e industria secundaria de la madera y turismo de intereses especiales
Realizar investigación sobre la Productividad Total de Factores en la Región del Maule, para luego segmentar por rubro, niveles de empresas y territorio	Desarrollar perfil
Realizar Estudio desde la oferta y demanda en I&D&I	Promover y fomentar la inversión local en capacitación del recurso humano, incorporación de estándares de calidad internacional, mejoramiento de los procesos productivos, infraestructura y tecnología, gestión comercial y posicionamiento internacional, de los sectores productivos prioritarios (industria hortofrutícola, vitivinícola, ganadera, turismo, forestal e industria secundaria de la madera)
Estudiar causales sobre falta de articulación en la perspectiva de proponer e implementar soluciones	Proponer Plan estratégico de diversificación priorizada, y de nuevas actividades con mayor valor agregado
Sector Frutícola	Elaborar y ejecutar programas de capacitación. Validar y difundir Desarrollar estudios Evaluar la factibilidad y rentabilidad de crear observatorios de cadenas hortofrutícola y vitivinícola
Turismo	Promover la vinculación entre oferta y plataforma de negocios
Vitivinícola	Formular y presentar proyectos al FNDR
Ganadería	
Forestal	Elaborar y ejecutar programas que permitan fortalecer la asociatividad
Realizar investigación sobre la Productividad Total de Factores en la Región del Maule, para luego segmentar por rubro, niveles de	Elaborar TTR

Cuadro. N. 4.2 Agenda Gobernanza

Estrategias	Acciones
Contribuir al mejoramiento de la coordinación entre el sector público, privado y universitario, a través de la participación proactiva en las instancias pertinentes, y realización de estudios aplicables en la Región del Maule	Constitución de mesa de trabajo
Realizar estudio sobre confianza en las instituciones regionales proponiendo líneas de trabajo concretas	Formular iniciativa
Crear un observatorio que realice un seguimiento de los temas de formación del capital humano avanzado, incluidos el seguimiento y evaluación del desempeño de los programas y sus doctorandos; mediante un sistema regional que entregue información sobre opciones de formación, funcionamiento del mercado laboral y demandas al respecto.	Evaluar factibilidad de diseñar e implementar Observatorio sobre Capital Humano, en conjunto con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional de la UTAL
Desarrollar una política y capacidades en el gobierno regional y local que promueva la organización de todo el territorio en el largo plazo, obligando a respetar los procesos de planificación del territorio más allá de los periodos de cada gobierno, considerando el potencial de los distintos territorios e incorporando para ello la estrategia de gestión integrada de cuencas.	Formular Términos Técnicos de referencia para licitación de la política
A) Fortalecer el proceso de Modernización del Estado y Descentralización en curso, con un creciente fortalecimiento de la institucionalidad regional	Apoyar el proceso de modernización del Estado y descentralización en la Región del Maule a través de estudios, consultorías, docencia y capacitación, previo plan de trabajo a elaborar en conjunto con el MGGP y con el Centro de Inserción Laboral de Profesionales Jóvenes.
B) Dotar de mayor capacitación a funcionarios de las instituciones públicas regionales, especialmente al Servicio Administrativo.	
C) Promover el fortalecimiento de los recursos humanos de los municipios mediante acciones de asistencia técnica y capacitación.	
Fortalecer un Sistema Regional de	Efectuar acompañamiento en el proceso de

Planificación y Ordenamiento Territorial, así como el rol e importancia de la Estrategia Regional de Desarrollo como carta de navegación principal de todo el aparato público, que asegure igualdad de oportunidades, y que sea difundida en la ciudadanía para que ésta pueda valerse de ella al momento de evaluar la gestión pública. Dentro de este contexto implementar un sistema de planificación, gestión estratégica y evaluación de desempeño, que sea gestionado por el Gobierno Regional del Maule y que sea compatible con el actual Programa de Mejoramiento de la Gestión (PMG).	difusión y de gestión de la ERD Maule 2020
A) Promover la formación en políticas públicas, orientadas al ámbito de la Región, de las autoridades tomadoras de decisión del sector público: Intendente, Consejeros, SEREMIS, Jefes de Servicio y Alcaldes, entre otros.	Proponer y gestionar en conjunto con el MGGP y el Centro de Inserción, una oferta de cursos tendientes a optimizar la calidad en materia de gerencia pública en funcionarios y autoridades de primer orden en la Región del Maule
B) Fomentar la profesionalización de Alcaldes y Concejales, a través de la candidatura de profesionales y la capacitación o formación de aquellos que no tengan profesión	
Concertar e implementar con los/las agentes públicos y privados un proyecto colectivo regional en torno a la ERD	Promover la elaboración de un proyecto colectivo regional
Impulsar la creación y difusión de un sistema regional descentralizado que permita a la ciudadanía maulina participar de la gestión pública, y ejercer monitoreo, control y evaluación de la gestión de los servicios públicos regionales y de los municipios	Contribuir a la elaboración de un diseño destinado a fortalecer el Capital Cívico, así como participar en las instancias regionales pertinentes con la perspectiva de lograr una mejor gobernabilidad y Gobernanza.

Cuadro 4. 3. :Agenda Género

Disponer de información sobre la conducta sexual de los y las adolescentes de la Región del Maule

- ❑ Realización de grupos focales con jóvenes de la región, diferenciados por nivel socioeconómico y origen urbano/rural.
- ❑ Aplicación de una encuesta a un N° de adolescentes de ambos sexos entre 14 y 20 años

Establecer la magnitud y estratificación social	Análisis de fuentes secundarias y elaboración
---	---

del embarazo en niñas menores de 19 años.	de perfil para su postulación a fuente de financiamiento
Conocer la opinión de los y las jóvenes sobre estereotipos sexuales, la concepción de pareja y su conocimiento y comprensión de las situaciones de violencia. Establecer la percepción que tienen los y las jóvenes sobre el papel que tiene la violencia en las relaciones de pareja entre ellos y la connotación que tiene para los y las jóvenes involucrados	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Entrevistas a profesionales especialistas en el tema, a orientadores/as y a profesores/as de enseñanza media y universitaria. ❑ Gupos focales con jóvenes entre 15 y 25 años, de diversos niveles socioeconómicos (estudiantes de enseñanza media y universitaria, y jóvenes que no estudian)
Detectar la prevalencia de la violencia conyugal, analizando las formas en que se manifiesta y los factores vinculados a ella, así como las estrategias que usan las mujeres que viven este problema	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Encuesta aplicada a una muestra de Mujeres de 15 a 49 años, residentes en áreas urbana y rural. ❑ Análisis de fuentes secundarias
Evaluar el comportamiento electoral de las mujeres en el período 1992-2004	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Análisis estadístico del comportamiento de una muestra de mesas de sufragio con historia continua entre la primera y última elección municipal. ❑ Análisis de otras fuentes secundarias de información ❑ ❑
Analizar la participación de mujeres líderes juveniles en espacios de toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Catastro de mujeres jóvenes que participan en espacios de toma de decisiones en la Región del Maule. ❑ Entrevistas en profundidad a N° mujeres jóvenes, en edades que fluctúan entre los 15 y 30 años y que ocupan cargos de toma de decisiones en las organizaciones a las que pertenecen. ❑ Entrevista grupal aplicada a un N° de organizaciones de la región de acuerdo a distribución geográfica. ❑ Grupos de discusión con jóvenes dirigentes de organizaciones de diversa índole
Caracterizar la inserción laboral femenina y describir los tipos de enfermedades y accidentes laborales femeninos más frecuentes	
Analizar las opiniones y percepciones en torno al tema del acoso sexual	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Catastro de empresas levantado mediante entrevistas (o encuesta)

	<p>dirigidas a jefes de personal, jefes administrativos, recursos humanos gerentes o dueños de empresas de distinta índole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Aplicación de entrevistas semiestructuradas a informantes calificados. ❑ Realización de grupos focales compuestos por mujeres y hombres que pertenecen a las categorías de profesionales y de empleados u obreros
Analizar los efectos de la ley de acoso sexual desde la perspectiva de género	
Detectar la incorporación del enfoque de género en la malla de educación básica y media en la Región del Maule	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Análisis de fuentes secundarias <p>Entrevistas semiestructuradas a agentes claves del sector educación (Secreduc, DAEM</p>
Detectar la incidencia de factores psicosociales - ligados al rol de género asignado socialmente a los hombres - en las enfermedades cardiovasculares de los hombres maulinos.	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Análisis de fuentes secundarias ❑ Grupos focales con hombres
Detectar las capacidades instaladas en las microempresarias de la región y su ubicación sociodemográfica	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Análisis de fuentes secundarias ❑ Entrevistas semiestructuradas ❑ Grupos focales

Cuadro 4.4 Agenda Educación y cultura, Empleo, Medio Ambiente

Avanzar hacia la sustentabilidad del medioambiente, a través de la eficiencia energética y la identificación de fuentes de energía alternativa.

. Desarrollo y fortalecimiento del capital humano.

a. Nivel técnico con un enfoque en la formación por competencias.

b. Nivel profesional, con especialización en los sectores productivos priorizados.

Impulsar un Plan de Gestión y Desarrollo Elaborar Plan de Gestión y Desarrollo

Educativo Regional articulado territorialmente respecto de los sistemas de educación básica y media entre las comunas pequeñas y las mayores, a través de una coordinación de inversiones efectiva, dotación de profesores y conectividad (movilización) con el sector rural, y que sea sustentado en una estructura participativa involucrando a los principales actores del proceso (estudiantes y sus familias, agentes educacionales, directivos y directivas, equipos técnicos, empresarios y empresarias, sostenedoras y sostenedores, investigadores e investigadoras; y gestores y gestoras), que establezca las orientaciones centrales del sector, identifique metas y determine procesos de trabajo

Educativo Regional, en conjunto con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional de la UTAL

Generar un sistema de identificación del funcionamiento (observatorio) del mercado laboral regional que de orientaciones al sistema de formación en materia de nuevas demandas y así evaluar la calidad de la formación de las carreras profesionales en términos de su proyección en el mercado laboral (empleo y formación)

Estudiar, en conjunto con la FACE, factibilidad de instituir e implementar Observatorio del Mercado Laboral en la Región del Maule

Crear un observatorio que realice un seguimiento de los temas de formación del capital humano avanzado, incluidos el seguimiento y evaluación del desempeño de los programas y sus doctorandos; mediante un sistema regional que entregue información sobre opciones de formación, funcionamiento del mercado laboral y demandas al respecto.

Evaluar factibilidad de diseñar e implementar Observatorio sobre Capital Humano, en conjunto con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional de la UTAL

Contribuir a la elaboración de un Plan de Estratégico de desarrollo de Energías Renovables

Formalizar una política regional que incentive la inversión pública y privada en eficiencia energética y en la generación con energías renovables no convencionales en la Región, instruyendo a las o los inversionistas para aprovechar las oportunidades de financiamiento y apoyo del estado para estos proyectos

Elaborar plan estratégico sobre identificación de zonas prioritarias de obtención y de uso productivo eficiente del recurso agua en la Región del Maule

A) Elevar la cantidad, eficiencia y calidad del recurso hídrico para uso doméstico, silvoagropecuario e industrial en la Región del Maule

	B) Contar con un comité público-privado asociado al recurso hídrico, instancia que determine los planes en esta materia.
A) Construir y promover una política que reconozca la diversidad de modos de vida y formas de habitar nuestra región, identificando y valorizando los rasgos distintivos de la cultura y de los asentamientos humanos de la costa, secano, valle y cordillera.	Apoyar en conjunto con la carrera de Arquitectura y el Instituto de Estudios Humanísticos Juan I Molina; así como potenciar ello en la política de Desarrollo Rural que está elaborando el Centro de Estudios Regionales
B) Promover en la comunidades rurales que habitan zonas o pueblos típicos, declarados o no, el interés por recuperar y mantener las características constructivas tradicionales, de forma de conservar una coherencia y armonía en las viviendas y construcciones de uso público y privado, sobre la base de un trabajo conjunto entre artesanos, arquitectos especialistas en el tema de la arquitectura tradicional de la zona y los miembros de la comunidad que así lo deseen. En el mundo rural se conocen y utilizan dichas técnicas tradicionales, pero en parte las han abandonado por economía de recursos, por falta de materiales constructivos apropiados, o simplemente por entender el progreso y la modernidad como la adopción de lo nuevo.	
Apoyar los incipientes polos regionales de desarrollo artístico, tales como la música, la danza, el teatro y otras disciplinas, creando un circuito cultural regional y nacional cada vez más dinámico	Contribuir en conjunto con las entidades pertinentes de la UTAL polos regionales de desarrollo artísticos
Fomentar la creación de espacios de investigación como un laboratorio Regional de Cultura y Economía. En especial, apoyar estudios para catastrar y reconocer las industrias culturales que aporten al crecimiento de la oferta de bienes y servicios culturales en el país y en espacial a la región del Maule	Promover, en conjunto con el Instituto de Estudios Humanísticos Juan I Molina, a la formalización de instancia de investigación, así como a estimular al interior de la UTAL el desarrollo de investigación en Cultura y Economía
Contribuir a la articulación y colaboración cultural entre países con los cuales la región tiene convenios o memorandum de entendimientos; así como para fortalecer alianzas con el GORE para potenciar la investigación y estudios en el ámbito de la cultura	A) Fomentar la cooperación cultural con Argentina, en especial con la Provincia del Sur de Mendoza en el marco del Comité de Integración Paso Pehuenche, fortaleciendo los vínculos institucionales de las entidades vinculadas al quehacer artístico y cultural.

B) Fomentar la cooperación con México, en especial con el Estado de Jalisco, en el marco del Acuerdo de entendimiento suscrito el año 2000, incentivando el intercambio de experiencias en los temas de cultura, identidad y patrimonio.

C) Fomentar la alianza entre el Gobierno Regional del Maule y las universidades regionales en el ámbito cultural, especialmente en áreas como formación, investigación, estudio de catastro y estadística y publicación de textos

A) Generar e implementar un plan de evaluación y corrección de los principales daños ambientales en la región. Con especial énfasis en la recuperación de fertilidad de la tierra, la reforestación nativa, el control de la erosión, la protección y recuperación de especies en categoría de conservación o en peligro extinción, y la limpieza del aire urbano.

B) Impulsar la investigación y desarrollo tecnológico tendiente a generar respuestas a las problemáticas medio ambientales derivadas de los actuales procesos productivos y estilos de vida.

C) Impulsar programas de capacitación, becas y pasantías, y programas de transferencia tecnológica, que apunten a la solución y prevención de problemas medioambientales.

D) Desarrollar una política regional que posibilite el reconocimiento y mantención de la biodiversidad presente en los ecosistemas de la Región del Maule

Contribuir a la elaboración de un Plan de Estratégico de desarrollo de Energías Renovables

Formalizar una política regional que incentive la inversión pública y privada en eficiencia energética y en la generación con energías renovables no convencionales en la Región, instruyendo a las o los inversionistas para aprovechar las oportunidades de financiamiento y apoyo del estado para estos proyectos

Elaborar plan estratégico sobre identificación de zonas prioritarias de obtención y de uso

A) Elevar la cantidad, eficiencia y calidad del recurso hídrico para uso doméstico,

productivo eficiente del recurso agua en la Región del Maule silvoagropecuario e industrial en la Región del Maule

B) Contar con un comité público-privado asociado al recurso hídrico, instancia que determine los planes en esta materia.

ANEXO 1: Listado de asistentes a reunión con fecha de 24.07.2009

Taller Proyecto Capacidades - Región de Maule

Fecha: 24.07.09

Lista de asistentes

Nombre	Institución	e-mail
1. Roemil Jorguera C.	Centro de Estudios Regionales – UTAL	rjorgueraici@gmail.com
2. Osvaldo Cerda P.	MOP – Vialdad	Osvaldo.cerda@mop.gov.cl
3. Dorisly Muñoz	ARDP	dly@ardpmaule.cl
4. Xenia Corvalán	UTAL – Investigadora Regional Proyecto Capacidades	xcorvalanl@gmail.com
5. Carlos Diaz Valenzuela	U Católica Maule - UCM	cdiaz@ucm.cl
6. Jorge Navarrete	CER – UTAL	jnavarrete@atalca.cl
7. Silvia Martinez	Gobierno Regional - Und. Planej. y Desarrollo	smartinez@goremaule.cl
8. Jose Maria Avila	Gobierno Regional del Maule	jmarila@goremaule.cl
9. Patricio Valdés Sanchez	CORFO	pvaldes@corfo.cl
10. Myrtis Arrais de Souza	Red DETE-ALC	myrtisarraisdessouzamail@gmail.com
11. Patricio Vergara	Red DETE-ALC	patricioantoniovergara@gmail.com

6. Experiencia de construcción de la agenda de investigación socio-económica de la Región del Bío-Bío.

Capítulo elaborado a partir del Informe de Jaime Soto A., Investigador Regional del Estudio
CAPACIDADES.

6.1. Situación inicial: línea de base de las relaciones entre los centros de estudios regionales y el sistema público regional.

El abordaje de la problemática sobre los centros de pensamientos estratégicos territoriales comenzó levantando información sobre la demanda y oferta de estudios socioeconómicos, para ello se consultó actores claves (11) del mundo público, privado y académico, lo que permitió complementar de manera suficiente la información construida sobre los estudios socioeconómicos realizados en el último trienio, su resultado fue, como sigue;

NOMBRE	COSTO TOTAL M\$	FUENTE
LEVANTAMIENTO SISTEMA DE GESTION SUSTENTABLE DE RECURSOS FORESTALES	65.024	FNDR
DIAGNOSTICO (ESTUDIO) CIRCUITOS ECONOMICOS LOCALES BIOBIO CENTRO	42.900	FNDR
ANALISIS DETERMINADAS ZONAS AGROTERMICAS HOMOGENEAS, TERRITORIO PUNILLA	39.603	FNDR
DIAGNOSTICO PLAN DE DESARROLLO TURISTICO TERRITORIAL DE AMDEL	41.847	FNDR
PROSPECCION CIRCUITOS TURISTICOS ASOCIADOS AL TERRITORIO PENCOPOLITANO	19.695	FNDR
CATASTRO ESTUDIO MYPES DEL TERRITORIO BIO BIO CENTRO	43.480	FNDR
ANALISIS PROSPECTIVA TECNOLOGICA EN SECTORES CLAVES VIII REGION	17.846	FNDR
DIAGNOSTICO MARKETING TERRITORIO BIO BIO CORDILLERA	59.497	FNDR
PROSPECCION CUENCAS HIDROGRAFICAS PARA CULTIVO DE PECES	83.393	FNDR
LEVANTAMIENTO SISTEMA DE APOYO A LA GESTION DE INCENDIOS FORESTALES	83.708	FNDR
ANALISIS ESTRATÉGICO DE LA OPERACIÓN DEL DEL TRANSPORTE DE CARGA EN EL GRAN CONCEPCIÓN	110.000	SECTORIAL
LEVANTAMIENTO PLAN MAESTRO DESARROLLO TURISTICO BIO BIO CORDILLERA.	96.875	FNDR
ACTUALIZACION ESTUDIO AMBIENTAL EMBALSE PUNILLA, VIII REGION	97.036	SECTORIAL
INVESTIGACION DESARROLLO MARITIMO PORTUARIO REGION DEL BIOBIO	197.198	FNDR
COSTO TOTAL	998.102	

Otras iniciativas:

N°	Nombre	Demandante	Ejecutor
1	Caracterización Económica de la Región del Bío-Bío	ARIDP	UCSC
2	Estudios de Localización	MINVU	SURPLAN
3	Evaluación ERD 2000-2006	GORE	UBB
4	PMC C y T, Turismo, Ganadero	ARIDP	Dalbert Internacional Consultores
5	ERD 2008-2015	GORE	CEUR
6	Aporte de las Universidades a la E.S.	ARIDP	OECD
7	Política Pública Agroalimentaria	GORE	Agraria Sur
8	Aporte de las Universidades E.S. Panel de Expertos	ARIDP	OECD
9	Política Pública Turismo	GORE	Consultora PULSO
10	Política Pública de Borde Costero	GORE	UCSC
11	La Gran Empresa Forestal	FONDECYT	CEUR

Destacamos el rol de las Universidades de la región como ejecutores de proyectos y dentro de ellas destaca el CEUR que es a quien reconocemos como el Centro Regional que mejor se orienta a lo que comprendemos como Centro de Pensamiento Estratégico Territorial.

EL CEUR nace (1996) por una decisión institucional como un centro de la Universidad del Bío-Bío que diera respuesta y aportara al desarrollo regional, bajo el convencimiento que una universidad regional debe realizar estas labores de manera permanente. Siempre ha dependido de la Vice Rectoría Académica y desde su creación a la fecha ha tenido 3 Directores.

El GORE y la ARIDP son reconocidos como los principales demandantes de los pocos estudios que se realizan en la región. Desde el GORE a la DIPLAN se le asigna el rol de articulador que aún es incompleto (proceso de traspaso de competencias gradual y centralizado, 3 Jefes de División en menos de 2 años y 3 Intendentes durante el actual período presidencial, transición en el traspaso de temas desde la División de Análisis y Control de Gestión a DIPLAN –CORECYT, Fomento Productivo, etc.).

Las Agencias Regionales de Desarrollo Productivo tienen su origen en un comité CORFO y hoy asumen gradualmente un tránsito a la figura de Corporación (Coquimbo es la primera en constituirse como tal). Esta génesis la obliga a realizar un proceso de institucionalización (temas contractuales, políticos y administrativos) y desde su consejo superior estratégico despliega su Agenda, que es parte integral de la ERD 2008-2015.

Los actores públicos, privados y académicos establecen relaciones de cooperación funcionales en los temas en que convergen. En general, existen instancias de coordinación y diálogo en el CORECYT, el Consejo Superior Estratégico de la ARIDP y otras similares (Mesa Acuícola, Mesa de Puertos, etc.). Todas las universidades participan del mercado de las consultorías sean estas demandadas por instituciones públicas o privadas. En la región los actores se identifican, conocen y compiten en un contexto de buenas relaciones interinstitucionales.

Con lo ya desarrollado en el estudio “Capacidades” podemos concluir que la demanda regional (GORE-ARIDP) tiene su impulso y financiamiento para estudios fundamentalmente desde SUBDERE y CORFO complementándose con recursos del FNDR.

Que la planificación sub regional que adoptó la región el año 2003, facilita la generación de estudios socioeconómicos, a través, de las asociaciones territoriales de municipios y las Unidades de Gestión Territorial.

Otro tipo de estudios son aquellos que se vinculan a la Ciencia y Tecnología, Educación Superior, la Actividad Forestal Maderera, Los riesgos y emergencias, Cuencas Hidrográficas, la Actividad Marítimo Portuaria y Políticas Públicas. Todas temáticas claves en la ERD 2008-2015 y de la Agenda de la ARIDP.

Que los actores consultados coinciden en que los Centros de Pensamiento Estratégico (CPE) son:

- Claves para el desarrollo regional.
- Soportes de la ERD 2008-2015, la ARIDP, Planes Sectoriales y nuevos temas.
- Tiene que ver con la socialización del poder.
- Deben ser autónomos y plurales.
- Con financiamiento estatal.
- Aportar desde una perspectiva territorial a un proyecto colectivo de desarrollo.
- Motores del proceso de descentralización.

Se entiende que los centros de pensamiento estratégico deben contribuir a formar opinión y crear una cultura apropiada para que desde regiones y con actores regionales se tomen mejores decisiones. Son también “aceleradores” del proceso de descentralización. Deben guardar cierta neutralidad e independencia. “Tensionan” las propuestas y enfoques del desarrollo regional y nacional. Aportan a la competitividad regional y a la generación de información estratégica para la toma de decisiones.

Existe en la Región a lo menos;

- Institucionalidad pública demandante de estudios estratégicos.
- Oferta importante de educación superior.
- Centros de opinión sobre el desarrollo regional.

Sin embargo, la región sigue siendo una de las más pobres (20,7% de pobreza y 5,2% de indigencia) y estancada, con todo, convengamos que se trata de una región grande y compleja, tiene 54 comunas, 4 Provincias, 9 Territorios de Planificación, 1 Asociación Regional de Municipalidades y 7 Asociaciones Territoriales de Municipios, ha renovado el año pasado el 46% de las administraciones comunales. Posee más de 90 mil Estudiantes de Educación Superior distribuidos en 80 sedes, 4 Volcanes, 3 Cuencas Hidrográficas relevantes, 9 Puertos, 16 comunas costeras, 3 Islas, etc.

Estos son los antecedentes de contexto que dan origen a al proceso de construcción colectiva de una agenda consensuada. Proceso que fue liderado desde el CEUR y en particular su Director. Se realizaron 2 talleres y 2 reuniones de trabajo colectivo. Este proceso contó con la participación de las Universidades del Bío-Bío, UCSC, UTFS, CEUR, el GORE y la ARIDP, más el equipo del Estudio Capacidades.

6.2. Descripción general del proceso:

Como ya hemos señalado, en el estudio “Capacidades” en la región del Bío-Bío, se revisó la inversión en estudios socioeconómicos para el trienio 2007-2009, se entrevistó a 11 actores claves, se sistematizó y analizó toda la información resultante para orientar los 2 talleres de construcción de la agenda de investigación. Adicionalmente se complementó con 2 reuniones de trabajo entre las Universidades, el GORE y la ARIDP para decantar los temas que se incluían en la Agenda, con la respectiva retroalimentación de las síntesis que se generaban y documentaban. (proceso que está en su fase de término).

Los Actores Claves entrevistados son los siguientes:

Nombre	Institución	Cargo/Función
Ariel Bobadilla	UBB	Responsable de Organismos Técnicos UBB.
Jaime Baeza	UdeC	Director de Investigación y Desarrollo
Aldo Moisan	IRADE	Gerente General
Patricio Rojas	UTFSM	Encargado de Proyectos UTFSM
Marcelo Urrutia	GORE	Jefe División de Planificación y D. Regional
Andrés Viveros	ARIDP	Secretario Ejecutivo
Bolivar Ruiz	CONAMA	Director
Daniela Moraga	CORECYT	Profesional CORECYT
Milton Henríquez	AMRBB	Secretario Ejecutivo
Raúl Betancur	AMDEL	Ex Presidente de AMDEL
Miguel A Hernández	MINVU	Director de Desarrollo Urbano

Todas las entrevistas se desarrollaron en la ciudad de Concepción entre el 16 de junio y el 13 de julio de 2009 en las oficinas de cada uno de los entrevistados.

Los talleres se desarrollaron en la Universidad del Bío-Bío y fueron convocados conjuntamente entre el Director de CEUR y el Director del Estudio “Capacidades”. La logística (sala, datashow, notebook, coffee break, apoyo de secretaría, etc.) y convocatoria de los 2 Talleres y de las 2 reuniones de trabajo estuvieron a cargo del CEUR y del investigador regional. La conducción metodológica de los 2 Talleres y de las 2 reuniones de trabajo recayó en el Director del CEUR.

Si bien en el primer Taller sólo contamos con la participación del GORE desde el mundo público, en el segundo se sumó la ARIDP. Aunque se invitó a otros organismos públicos sólo se logró tener participación del GORE y la ARIDP quienes son precisamente los demandantes por excelencia de estudios socioeconómicos, como ya lo hemos señalado.

La participación fue la siguiente:

Nombre	Institución	Taller 1 31/07	Taller 2 18/08
12. Valentina Alvarez	Depto. Medios Comunicación UBB		
13. Jorge Urrea G.	Gobierno Regional	X	X
14. Gonzalo Vio Grossi	SUBDERE	X	
15. Jaime Soto	Investigador Regional Proyecto Capacidades	X	X
16. Sergio Moffat	CEUR	X	X
17. Manuel Albarrán U.	Políticas Públicas y Ciudadanía – UBB	X	X
18. Oscar Arroyo Corpfa	UTFSM (Universidad Técnica Federico Santa María)	X	X
19. Andrés Ulloa	UCSC (Univ. Católica de la Santísima Concepción)	X	X
20. Rafael Galdames	CEUR – UBB	X	X
21. Pia Krag	CEUR – UBB	X	
22. Myrtis Arrais de Souza	Red DETE-ALC	X	x
23. Patricio Vergara	Red DETE-ALC	X	X
13. Katherinne Cartes	ARIDP		X

En las 2 reuniones de trabajo se trabajó en detalle cada aspecto de la propuesta de Agenda entendiéndolo como un proceso de construcción colectivo, en ellas participaron el GORE y la ARIDP, UBB, UCSC, UTFSM, CEUR. Estas reuniones fueron fruto/consecuencia de los Talleres realizados.

Convenimos que los actores consultados y los convocados (que efectivamente participaron) coinciden en que los centros de pensamiento estratégicos son claves para el desarrollo regional y que su enfoque debe ser la creación de ciencia territorial aplicada y su característica central la independencia y autonomía para desarrollar temas que están en la agenda pública regional (consensuada o no) pero también para proponer y relevar otras temáticas nuevos o emergentes.

Algunos Insumos para la Construcción de la Agenda¹³.

1.- ERD 2008-2015 de la Región del Bío-Bío.

¹³ Información obtenida del análisis de cada uno de los documentos (ERD 2008-2015; Agenda de la ARIDP, MOP 2020).

Ejes Estratégicos:	Brechas de Competitividad:	Acciones
Alimentario – Carne y Leche. – Berries. – Apicultura.	Certificación de calidad Disponibilidad de agua Diferenciación de producto Uso de TLC's Asimetrías en innovación y emprendimiento Acceso a financiamiento para innovación y emprendimiento Vigilancia tecnológica Infraestructura habilitante	– Centro de Transferencia de la Carne. – Consorcio de Carne Ovina
Educación superior, ciencia y tecnología – Educación superior. – Ciencia básica. – Ciencia aplicada. – Tecnología.	Baja relación universidad empresa Pérdida de posicionamiento Débil cooperación entre entidades	– Consejo de Entidades de Educación Superior. – Observatorio sobre Mercado Laboral.
Turismo – De negocios y convenciones. – Rural y costumbrista.	Coordinación e integración de la cadena Acceso a financiamiento Diversa calidad empresarial Tecnología Infraestructura	– Observatorio Turístico. – Corporación de Turismo Regional.
Transporte y logística – Servicios de almacenamiento, consolidación y distribución. – Transporte y servicios asociados.	Integración de sistemas de transporte Diversificación de la carga Asociatividad de la PYME Infraestructura Restricciones operacionales, impositivas y comerciales Calificación de personal en comercio exterior e inglés Inversión en I & D Pocas rutas marítimas accesibles desde los puertos de la región	– Plan maestro de comercio exterior. – Consolidar la macro región centro-sur. – Plan de infraestructura para la competitividad. – Comisión encargada del seguimiento del Plan de Infraestructura para la Competitividad.
Servicios de proveedores empresas de menor tamaño – Economías de servicios. – Oferta articulada y complementaria.	Informalidad de las pequeñas unidades productivas Baja participación en las exportaciones Productividad de la mano de obra Vínculo con entidades tecnológicas Disposición a innovar Redes empresariales débiles	– Polos comerciales. – Comercio electrónico como principal canal de comercialización. – Apoyo a la gestión productiva y comercial.

La ERD 2008-2015 plantea dentro de sus programas estratégicos claves la siguiente demanda inmediata y prioritaria de estudios (no se incluye el detalle de los otros proyectos y programas planteados en la ERD).

Programa de fortalecimiento de la educación pública regional, con reconocimiento de la diversidad cultural.

Objetivos:

- Formación del capital humano regional para la competitividad y el ejercicio de la ciudadanía
- Asumir liderazgo nacional en la modernización de la educación pública

Proyecto:	<u>Diseño y ejecución de estudio para la integración del aprendizaje en ciencia y tecnología en todos los niveles de educación.</u> Objetivos: Desarrollar desde los primeros niveles de educación conocimientos, competencias y habilidades de investigación y desarrollo para la innovación. Identificar niños y jóvenes con capacidades en C-T-I (emprendimiento)
-----------	---

Proyecto:	<u>Estudio y reconstrucción histórica, cultural y patrimonial del camino del Bío-Bío.</u> Objetivo: Aprovechar el potencial del legado patrimonial histórico y cultural del Río Bío-Bío
Proyecto:	<u>Estudio e implementación de circuitos patrimoniales urbanos en los territorios de planificación. Ej. Circuito Histórico Cultural de Contulmo.</u> Objetivo: Puesta en valor de las zonas urbanas en los territorios de planificación.

Proyecto:	<u>Fomento de Estudios Económicos y Sociales de la realidad Regional y de inteligencia económica para la inserción internacional de la Región</u> Objetivos: Generar cartera de proyectos requeridos con prioridad en los siguientes temas: -Relación Gran empresa-territorios. Desarrollo de metodologías tecno-participativas en materias de planificación regional y local. Estudios sobre movilidad de la mano de obra regional. Apoyo a memorias de título. Identificar temas para ser desarrollados por memoristas.
-----------	---

Proyecto:	<u>Desarrollo de modelos matemáticos para la toma de decisiones presupuestarias y operativas.</u> Objetivo : Generar modelo matemático para toma de decisiones.
Proyecto:	<u>Investigación y desarrollo tecnológico orientada a la pequeña y mediana empresa.</u> Objetivo : Dinamizar la economía doméstica

Programa de Fortalecimiento de la Identidad Regional para el Desarrollo Integral.

Proyecto:	Objetivo: Estudiar y fortalecer la identidad regional a través del conocimiento de éstas realidades y la promoción de un desarrollo inclusivo de la diversidad regional.
-----------	--

Proyecto:	Desarrollo e Incorporación de un Modelo de Desarrollo Forestal Intercultural. Objetivo: Fortalecer el desarrollo del modelo de forestación intercultural en la región a través de la articulación pública, privada y comunitaria.
-----------	--

2.- Agencia Regional de Innovación y Desarrollo Productivo (ARIDP):

Desafíos:

Mediano Plazo:

- Generar encadenamientos productivos y asociatividad.
- Fomentar el desarrollo de cadenas y clúster productivos.
- Profundizar las políticas hacia el mundo rural
- Apoyar la investigación aplicada en forma asociativa

Largo Plazo:

- Elevar la Calidad del Recurso Humano

- Aumentar la Tasa de Innovación y Desarrollo Tecnológico.
- Fortalecer y aumentar la descentralización y desconcentración.

Proyectos Emblemáticos:

Ampliación de Huachipato S.A.
 Centro de la Carne
 Estudio OECD
 Plan de Forestación

Proyectos Regionales:

Recuperación del Centro de Talcahuano y Concepción: Generar planes de acción público privado para la recuperación en los ámbitos del emprendimiento, la actividad comercial, cultural y turística, particularmente, de las PYMES comercial y de servicios en las ciudades de Concepción y Talcahuano.

Acciones en Desarrollo:

1. Campaña para convertir a la Región del Bío Bío en un Polo de Atracción de Educación Superior.
2. Centro de Gestión de Diseño integral para el desarrollo de productos/servicios de alto valor agregado.
3. Expocapital: Una gran rueda de inversión.
4. Servicios en Biotecnología y Tecnología.
5. Centro de Transferencia hacia la PYME, a través del uso de software libre.
6. Exportación de servicios tecnológicos con alto valor agregado
7. Centro de negocios Asia-Pacífico.
8. Articulación de actividades acuícolas en la Región del Bío Bío.
9. Polo de Desarrollo de la Salud.

3.- Líneas de acción del MOP al año 2020:

Ejes Estratégicos:

- 1.- Implementar la infraestructura en cantidad y calidad necesarias para estimular el desarrollo productivo del país y de las regiones, a través del mejoramiento de la competitividad y de la inserción en un mundo globalizado, contribuyendo a un crecimiento sustentable y con innovación.
- 2.- Proveer servicios de infraestructura para garantizar en el mediano plazo la integración y el desarrollo equilibrado del territorio nacional.
- 3.- Contribuir sustantivamente al desarrollo social, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los chilenos en las ciudades y en los sectores rurales.

4.- Aportar a la seguridad estratégica de la nación, dotando de infraestructura para el uso eficiente del agua, energía y obras de conectividad resistente a catástrofes naturales.

5.- Proveer servicios de gestión, fiscalización y planificación que aseguren el resguardo medio ambiental asociado al cuidado del agua.

Principales lineamientos a priorizar para la próxima década:

- Consolidar nuestras vinculaciones con el resto del mundo
- Asegurar la integración territorial nacional
- Mejorar el impacto de la infraestructura en la calidad de vida y la equidad de los chilenos y chilenas.
- Potenciar la inversión en agua como un recurso estratégico del futuro¹⁴

Región del Bío-Bío:

Desafíos de la Infraestructura al 2020 – Brechas en Competitividad.

- Consolidar una Red Logística en la Región del Bío Bío que fortalezca el transporte de carga en la Región mejoramiento su capacidad y competitividad, así como una Plataforma Logística integrada a los Puertos de la Región.

- Consolidar dos nuevos ejes transversales en la Región: La Ruta Costero con claro potencial turístico y la Ruta Precordillerana con apoyo sobre el desarrollo agropecuario.

- Generar un orbital en torno al Gran Concepción, que permite generar rutas preferentes para el transporte de carga y rutas preferentes para el transporte liviano y público.

-Generar un programa de ByPass que genere alternativas para el tránsito de carga pesada por las ciudades de la Región del Bío Bío. (Coelemu, Nacimiento, Arauco, Contulmo, Yungay, etc.)

- Integrar el transporte vial con el transporte ferroviario a través de redes multimodales.

Consolidar el proceso de transformación del Aeródromo Carriel Sur en Aeropuerto, a través del alargue de la pista, construcción de una nueva torre de control, etc.

¹⁴ Prácticamente todo el aparato productivo chileno depende críticamente del agua. Las principales exportaciones, como el cobre, el papel y la celulosa, la salmonicultura y toda la agroindustria, no podrían existir sin este recurso. También, la disponibilidad de aguas limpias en ríos, lagos y mares resulta crítica para el eco-turismo. Una política nacional sobre recursos hídricos para 2020 debe asegurar tanto la oferta como el acceso al agua de toda la población, garantizando a la vez la conservación de los ecosistemas que producen este elemento vital, especialmente a la luz de los impactos potenciales del cambio climático. Además, uno de los aspectos que hay que potenciar al 2020 dice relación con el uso multipropósito de la infraestructura hidráulica. Tal es el caso de los embalses, para reducir daños asociados a crecidas significativas, o su uso como centrales de pasada para la generación eléctrica, o la utilización de las torres de agua potable rural para expandir la conectividad a Internet de manera inalámbrica. En este sentido este tipo de obras cumple un rol social que, sin perder su función propia, puede aportar a objetivos de equidad y desarrollo si son manejadas con un enfoque multiobjetivo.

-- Ejecutar y terminar megaproyectos de Riego en la Región Embalse Punilla y Laja Diguillín, así como avanzar en proyectos de embalses y sistemas de riego medianos: Lonquén, Río Cato,

Desafíos de la Infraestructura al 2020 – Brechas en Calidad de Vida.

- Desarrollar un programa de obras en defensas fluviales destinado a proteger sectores poblados amenazados (Taucu, Cobquecura, Bio Bio Negrete, Laja, San Rosendo, Curanilahue, etc).
- Desarrollar un programa de inversiones en mejoramientos de redes primarias de aguas lluvias, concretando las obras identificadas en el Convenio de Programación y avanzado hacia nuevas prioridades.
- Consolidar inversiones en Borde Costero que aprovechen el potencial marítimo de la Región del Bío Bío en las ciudades costeras identificadas en el Plan Regional de Uso de Borde Costero.
- Orientar la Vialidad Urbana de manera de apoyar en el ordenamiento de los espacios urbanos, enfrentados al desafío de sitios portuarios en crecimiento y necesidades de expansión urbana.
- Incorporación del concepto de Eficiencia Energética en los edificios públicos, el uso eficiente de la energía es un tema relevante ante el escenario energético mundial.

Desafíos de la Infraestructura al 2020 – Brechas en Desarrollo Territorial.

- Desarrollar una infraestructura consciente de la multiculturalidad y la biodiversidad. Concretar Planes de Desarrollo de Infraestructura para territorios indígenas.
 - Intensificar los programas de caminos básicos y de conservación de caminos secundarios a través de estándares de servicio, de manera de reducir el incentivo de migrar desde las zonas rurales a urbanas.
 - Desarrollar infraestructura con perspectiva integradora que aproveche las fortalezas territoriales, desarrollada de manera participativa.
 - Desarrollar un programa de mejoramiento de Sistemas de Agua Potable Rural, así como ampliar la cobertura a localidades desconcentradas.
 - Desarrollar un programa de inversiones orientado al uso eficiente del recurso Agua: Optimización de Regulación de Embalses, Reutilización del Recurso, Saneamiento de Derechos, Investigación, Organización de Usuarios.
- Desarrollar un programa de Gestión de Cuentas Hidrográficas.

4.- Estudios GORE:

- 1.- Política Pública Borde Costero (Ejecutándose por UCSC)
- 2.- Política Pública Agroalimentaria (Ejecutándose por Agraria Sur)
- 3.- Política Pública Turismo (Ejecutándose por Pulso Consultores).

4.- Plan Regional de Ordenamiento Territorial (PROT) licitación 2009-2010.

5.- Estudio Identidad Regional (CEUR-FACE)

5.- Otros Estudios (Crédito BID SUBDERE 2007-2012). Residuos Sólidos Domiciliarios.

- Cierre de Vertederos
- Plan de Gestión Regional de RSD
- Programas de Educación Ambiental
- Construcción Relleno Sanitario

6. 3. Interpretación del proceso:

Durante el período de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, ha existido 3 Intendentes (María Soledad Tohá (PS), María Angélica Fuentes (PPD) Jaime Tohá (PS). 3 Jefes en las Divisiones de Análisis y Control de Gestión y de Planificación y Desarrollo Regional, 2 en la División de Administración y Finanzas. Existió también en este período elección de Alcaldes y Concejales renovándose el 46% de las Alcaldías (i.e., se trata de administraciones municipales nuevas) y se renovó el Consejo Regional manteniéndose los equilibrios entre la Alianza por Chile y la Concertación de Partidos por la Democracia. Esto también ha llevado a una rotación importante de autoridades regionales (Seremis y jefes de servicios). Desde sus inicios el Director de INNOVA Bío-Bío lo era también de la ARIDP, el año 2008 se realizó la separación contratándose a un nuevo director de INNOVA Bío-Bío.

En general las relaciones del GORE con el sector empresarial, académico y sociedad civil es sostenido y colaborativo, se ha terminado recientemente la Estrategia Regional de Desarrollo 2008-2015 cuyo sello fue la participación ciudadana. Se ha firmado el pacto por el empleo que convocó al mundo empresarial, sindical, municipal, académico y al Gobierno en su Conjunto. Sin embargo, hay que reconocer que a poco andar de la elección de alcaldes y concejales (fines de 2008) se ha comenzado la campaña presidencial y parlamentaria, esto sin duda reordena las prioridades de los actores políticos y por cierto del Gobierno en un año donde la crisis económica ha sido crucial más aún en esta región que encabeza el desempleo a nivel país.

Ahora bien, con respecto al estudio “Capacidades” y la importancia de la temática que este aborda se observa simpatía e interés, más esto no se traduce en participación o involucramiento. Sólo se ha logrado captar el interés del GORE y la ARIDP. Aunque la convocatoria ha sido desde el Centro Regional (CEUR) y el estudio “Capacidades” no ha contado con la jerarquía e institucionalidad de la administración gubernamental, aunque se trata de un estudio impulsado por la SUBDERE. Esto también tiene que ver a nuestro juicio con la pertinencia temporal de esta iniciativa; el contexto eleccionario y el término de un gobierno, claramente las prioridades son otras.

Esto no quiere decir que la temática no sea interesante y compartida, convengamos que se trata de un tema antiguo no abordado por los sucesivos gobiernos en los últimos 4 períodos de una manera sistemática y con propuestas específicas. El esfuerzo que despliega el estudio “Capacidades” se observa en consecuencia como una oportunidad y genera expectativas sobre cómo se implementará.

Para el proceso desarrollado ha sido clave el liderazgo del CEUR, lo que entendemos como parte de su

vocación de centro de pensamiento estratégico y esto a su vez se refleja en el rol aglutinador y convocante entre las universidades. Aquí se objetiva la legitimidad institucional y de quienes componen el centro al interior de la UBB y con las otras universidades, sector privado, GORE y ARIDP.

Las universidades regionales que de algún modo desarrollan actividades en torno a temáticas que se vinculan con el desarrollo socioeconómico de la región son heterogéneas y con énfasis diferenciados.

La UdeC tiene una vocación de universidad nacional, posee varios centros (TIGO, EULA, COPAS, Biotecnología, EMPREUDEC, CICAT, etc.) y un equipo académico robusto donde, por cierto, se desarrollan temas vinculados al desarrollo socioeconómico regional. Últimamente lideró la investigación sobre educación superior en la región como parte del estudio que desarrolla la OCDE en Chile.

La Universidad TFSM tiene su especificidad muy definida y es reconocida por ello, su vínculo con el mundo empresarial – industrial es notable y en particular en el área metalmeccánica sector clave en la economía regional. Se trata de una universidad regional aunque sea una sede de la casa matriz que se ubica en la región de Valparaíso. Actualmente desarrolla iniciativas público – privadas en el área metalmeccánica con experiencias nacionales y extranjeras.

La UCSC tiene una vocación regional distinguiéndose en los estudios marítimo portuarios, hace muy poco inauguró un centro específico para el desarrollo de esta temática que es producto de un concurso interno para la creación de centros al interior de la universidad. Son los autores de la asistencia técnica para la construcción de agenda de la ARIDP. En la actualidad desarrollan el estudio de política pública del Borde Costero.

La UBB tiene también una vocación regional con un marcado interés en estudios socioeconómicos regionales. Se diferencia de sus pares porque tiene un centro específico (CEUR) que aborda problemáticas regionales y estudios territoriales desde hace más de una década. Son los autores de la asistencia técnica para la construcción de la ERD 2008-2015, entre varios otros.

El caso de Bío-Bío es muy interesante porque, tratándose de una región donde la educación superior tradicionalmente ha sido muy importante desde las dimensiones cultural-identitaria, sociopolítica y como industria económica, no posee centros de pensamiento estratégicos reconocidos en su aporte al desarrollo socioeconómico y territorial, excepto el CEUR.

El caso del CEUR destaca porque nace en el segundo gobierno de la Concertación de Partidos por la Democracia (1990-2010) junto con la puesta en marcha de los Gobiernos Regionales. En esos tiempos, entre otras cosas, se comenzó a desplazar a los centros de pensamientos que marcaron el desarrollo sociopolítico chileno (FLACSO, CERC, PET, etc.), se cerraban los periódicos Fortín Mapocho (1991) y La Época (1998) que no formaban parte de los grupos editoriales hegemónicos (COPESA y El Mercurio).

Nace en un contexto de transformaciones importantes en la sociedad chilena, con un Estado que se comienza a democratizar. En el año 1996 Chile se integra al MERCOSUR, se firma el TLC con Canadá, Chile es sede de la VI cumbre Iberoamericana. Al año siguiente El Ex Dictador General Pinochet deja la Comandancia en Jefe del Ejército siendo detenido al año siguiente en Londres, en ese mismo año se firmaba el TLC con México, en 1998 asistíamos a la crisis asiática, etc., etc.

En la actualidad hay consenso en la importancia de crear – potenciar centros de pensamiento estratégico territorial que aporte al desarrollo regional y a la toma de decisiones en las regiones por parte de actores públicos, privados y de la sociedad civil.

También se reconoce que existe una institucionalidad pública y privada demandante de este tipo de estudios y que la oferta de educación superior ha crecido en la región lo que es un buen síntoma para el desarrollo de centros de pensamiento estratégicos. En Bío-Bío existen las condiciones para crear centros de pensamiento estratégicos y potenciar el existente (CEUR).

Cuestionarse hoy sobre quién piensa la región y su desarrollo, está asociado a una agenda consensuada y al financiamiento de esta agenda.

Lo que sí está del todo claro¹⁵ es la necesaria Autonomía Financiera del o los centros de pensamiento estratégico que debe provenir del Estado. Su carácter de independencia de los Gobiernos de turno, no está al servicio de un Gobierno, sino de aquellos temas que son claves para el desarrollo regional y la ciencia territorial aplicada.

No se puede asimilar a los centros de pensamiento estratégicos como organismos certificadores de temas, propuestas o proyectos, valiéndose de su carácter de voz autorizada. Tampoco se debe promover el sentido de competencia entre las universidades y/o centros, debe más bien privilegiarse las alianzas, colaboraciones, trabajo en red, nodos, con sentido plural.

Los centros de pensamiento estratégicos deben aportar con claridad a proyectos colectivos mayores, por ejemplo, la superación de la pobreza, cómo aportamos desde la investigación aplicada y la ciencia básica a las problemáticas territoriales. Esto es crucial si comprendemos que lo que buscamos es hacer ciencia territorial y en ella comprendemos que estamos frente a la urgencia de mirar desde una perspectiva multifinalitaria, metadisciplinaria, interdisciplinaria y multidisciplinaria.

También es necesario reconocer que existen al menos dos componentes; el primero es promover la creación y el fortalecimiento de centros de pensamiento estratégico esto es constitución, infraestructura, bibliotecas, contratación de equipos bases, etc. y un segundo componente el financiamiento que permita desarrollar las temáticas que se han planteado en la agenda consensuada considerando que siempre debe haber un margen para incluir nuevas temáticas.

¹⁵ Y es también convicción del Investigador Regional

6.4. Propuesta de Agenda de investigación socio-económica para el desarrollo territorial del Bío-Bío.

(Versión No Corregida por el Equipo Regional)

Temas	Descripción	Objetivo	Ejemplo de Productos	Aporte agregado al producto, significa que además de lo anterior
Sistema de C&T regional	Revisión y retroalimentación del estado del sistema de C&T regional y su relación con la situación nacional, en relación a programas estratégicos, proyectos y articulación de actores, académicos, gubernamentales y privados e instituciones en general.	Contribuir a disminuir la brecha entre el desarrollo productivo de la región y la capacidad científica de las universidades y generar confianza entre los actores.	Construcción de una agenda pública y privada de C&T. Programa de innovación tecnológica focalizada en la Pyme	Estrategia de implementación o instrumentos a utilizar que de continuidad o razón de ser a la construcción de una agenda. En el contexto de que sí existen en los otros temas, identificados productos que permiten una dinámica o vida activa del objetivo planteado
Ciencias Sociales con foco en la Ciencia Regional	Desarrollo de las Ciencias Sociales con foco en la Ciencia Regional: democracia, participación ciudadana, descentralización, identidad regional, interculturalidad étnica, capital social y humano, políticas mesoterritoriales, educación pública de calidad, género.	Incorporar el aporte de las Ciencias Sociales al desarrollo regional para generar un foco especializado de éstas en el marco de la Ciencia Regional.	Generación de un observatorio de la educación y estudios que contribuyan al diseño de una política regional para la educación de calidad. Estudios sobre creación de cluster regional de educación superior	Estudios que contribuyan al diseño de políticas e instrumentos regionales para la evaluación y vinculación entre ciencia-tecnología y desarrollo territorial en los impactos directos en educación, pobreza y empleo
Integración Territorial	Integración sinérgica territorial de la Macro Región Centro Sur, la Norpatagonia Argentina y el Asia Pacífico.	Incorporar a la región gradualmente en las redes (relaciones sociales) de su entorno nacional, binacional e internacional. Aprovechando las condiciones geográficas de la región para el desarrollo de su rol integador para una zona más amplia que incluyen a las regiones vecinas y la generación de un corredor binacional de acceso al Pacífico.	Estudios macroregionales, binacionales e internacionales de integración. Estudios de logística	Desarrollo de programas de pasantías e intercambios, formulación de programas y proyectos de capital humano y social entre la empresa, la Universidad y Estados.

Desarrollo económico y políticas mesoeconómicas	Crecimiento económico, diversificación y mejoramiento de la competitividad regional, generador de empleos de calidad en pro del desarrollo y la equidad social.	Aportar al encadenamiento de la economía regional e incrementar la productividad fortaleciendo el capital humano y la empleabilidad de la fuerza laboral.	Contribuir a la definición de políticas mesoeconómicas. Agenda de innovación y desarrollo productivo regional. Mejora de la articulación público-privada.	Participación y desarrollo de estrategias divergentes para la definición de políticas entre actores públicos y privados (empresarios y sociales)
Descentralización y modernización de la gestión regional	Gestión pública moderna, participativa y descentralizada, con enfoque territorial.	Aportar a la profundización de la descentralización y desconstrucción. Desarrollar competencias del sector público regional y local, e incrementar la participación y el desarrollo ciudadano.	Propuesta de transferencia de competencias. Diseño de programa de formación de recurso humano. Mejora en los instrumentos de planificación y gestión territorial.	Participación y articulación de actores público privado en las propuestas y acuerdos para el uso de recursos en iniciativas territoriales (Ejemplo mesas chile emprende)
Medio ambiente	Considerar la dimensión ambiental como un principio orientador del desarrollo económico social de la región, dado el impacto de la industrialización y urbanización creciente	Promover una relación armónica con el medio ambiente, uso sustentable de recursos naturales, del potencial energético y protección de la biodiversidad	Aportes a la definición de política pública regional de energía y de uso de recursos hídricos Observatorio territorial para el desarrollo sustentable.	Definición de políticas e instrumentos en la identificación y control de "carga de habitabilidad y sustentabilidad" en el desarrollo urbano en forma integradora y participativa entre actores públicos y privados

Ciencia Regional: una materia teórica y aplicada al territorio proveniente de la confluencia sobre el mismo de disciplinas y campos científicos diferentes que contribuyan a un desarrollo armónico y equilibrado del hombre, medio y territorio. Asociación española de Ciencia Regional

1.5. Consideraciones para la redacción final de la propuesta de Agenda.

(Proceso en actual desarrollo¹⁶)

Pensamiento estratégico.

1. C & T¹⁷: Programa de largo, mediano y corto plazo para el desarrollo de la C & T. Una metodología programática.
 - En la Pyme. La transferencia de tecnología (IFOF). Cómo Dinamizar la economía doméstica.
 - Sistema de Información C & T regional. En la Línea de un observatorio.
 - Distinción entre la ciencia básica y aplicada. La actividad productiva como mercado de C & T. (Caso Rabie (GPS))
 - Educación dual, para vitalizar lo anterior. Incentivos a las prácticas profesionales.

2. Ciencias Sociales con foco en la ciencia regional: Programa ...
Una metodología programática.
 - Enfoque desde los orígenes (mapuches, campesino, ...)
 - Crecimiento económico y sociedad.
 - Ciencias sociales y tecnologías.
 - Disciplinas sociales e ingenierías y otras.
 - Políticas públicas para problemas de pobreza
 - Incorporación de la mujer.
 - Observatorio de la educación superior y fortalecer este clúster.
 - Sistema Regional de Indicadores (interculturalidad, pertinencia territorial).
 - Desarrollo Territorial.

3. Integración territorial: Programa
Una metodología programática.
 - El problema mapuche.
 - El carácter de la plataforma logística desde una mirada social.
 - La integración de la macro región centro sur y binacional económica y cultural. Plantear una agenda conjunta con las regiones vecinas (VII-IX) Neuquén y Río Claro.
 - Opciones con criterio endógeno de integración.
 - Turismo económico y cultural.
 - Estudio del Pacífico al Atlántico. Integración territorial para el desarrollo sustentable. (multitemático).
 - Riesgos naturales y antrópicos.

4. Desarrollo económico y políticas mesoeconómicas: Programa ...
Una metodología programática.

¹⁶ Notas de Rafael Galdames (CEUR) y Jaime Soto (Investigador regional estudio Capacidades)

¹⁷ En Centros de Alta investigación en C & T, hay inversiones de monto altísimos (Valdivia, ...)

- Relación público privada y social. Académica y actores diversos.
 - Integrar las iniciativas de la ARIDP, Políticas Públicas con el mundo social, empresarial y sindical.
5. Descentralización y modernización de la gestión regional: Programas ...
Una metodología programática.
- Adecuar instrumentos de fomento a la realidad regional.
 - Orientación de la Agencia regional. Planificación a partir de los territorios.
 - Modernización social y técnica del transporte urbano e interurbano.
 - Identificación de criterios y políticas regionales, (por ejemplo en política energética).
Aportar la mirada territorial y local.
6. Medio ambiente: Programa ...
Una metodología programática.
- Evaluaciones compartidas. (Es lo ideal).
 - Identificación y definición de criterios de políticas regionales.
 - Observatorio Territorial para el Desarrollo Regional Sustentable.
 - Lectura territorial desde las cuencas hidrográficas (EULA)
 - Atlas verde (áreas verdes, reservas naturales, SNASPE) y otro azul (cuencas hidrográficas, cuerpos de aguas, humedales, borde costero).

Programa de difusión y diálogo experto y participativo de estudios en ejecución de impacto económico, ambiental, social, cultural, para identificar y definir criterios de políticas regionales para la decisión política.

Publicación Periódica de los Centros de Pensamiento Estratégicos.

Este proceso de construcción colectiva de la Agenda de Investigación valoriza el aporte de las Universidades y de los centros de investigación a la gestión pública regional. Se reconoce explícitamente los aportes de las Universidades UCSC en la Agenda de la ARIDP, de la UTFSM en la Mesa de Puertos y el área Metalmeccánica. Del CEUR – UBB en la Estrategia Regional de Desarrollo 2008-2015 y en la Prospectiva de Ciencia y Tecnología.

Coincidentemente todas ellas con los demandantes de dichos estudios (ARIDP y GORE) son los que han trabajado sistemáticamente en el presente Estudio, es más, son en su mayoría los mismos actores / investigadores. En consecuencia esta experiencia ha permitido hacer del CEUR (quien ha liderado y convocado) un lugar de encuentro para reflexionar sobre los centros de pensamiento estratégico.

Existe por parte del GORE y la ARIDP y por todos los representantes del sector público, privado y académico entrevistado, una alta valoración positiva sobre la necesidad de contar en la región con centros de pensamiento estratégico. Esto es más evidente en el GORE - DIPLAN y la ARIDP dado sus actuales procesos de consolidación y crecimiento.

Desde la perspectiva de las universidades los centros de pensamiento estratégico permiten poner el enfoque en una mirada región / territorio orientado a tomar/ proponer una posición sobre determinada

política pública o problemática y no solamente como ha sido tradicional bajo la lógica de las consultorías.

Aquí claramente se abre la dimensión para la colaboración, trabajo en red y en nodos, entre universidades de la región, de la macro zona sur y binacional. Esto no sólo desde un sentido estratégico sino que también es necesario comprender que determinadas problemáticas (o la gran mayoría de ellas) exceden límites administrativos, para el caso la problemática de los pueblos originarios (Mapuche – Lafquenche – Pewenche).

La actitud positiva y su valoración estratégica por parte de las universidades participantes ha permitido que este estudio “Capacidades” tenga contraparte y opinión regional.

ANEXOS

Anexo 1: Formulario B-3 Pauta general para elaboración del Informe de Proceso de la experiencia.

A. Antecedentes.

A diferencia de los informes de contenido, los estudios de procesos sociales se concentran en las formas de la intervención, es decir, en describir las actividades realizadas (en este caso las experiencias en las cuatro regiones, en su respectivo contexto) y proponer una interpretación acerca de como la metodología y práctica social concreta realizada pueden haber afectado el resultado final (Agenda de investigación).

Por tanto, este documento debe describir el proceso completo seguido en cada región para la construcción de la Agenda de Investigación (desde el estudio inicial de demanda, pasando por el de oferta y la construcción de la agenda).

Se debe incorporar allí una breve definición de la situación inicial (línea de base), de la metodología de intervención y de los resultados finales.

B. Esquema de elaboración del Informe.

Para efectos de coherencia entre las diferentes regiones, se solicita que los Investigadores Regionales ordenen el documento bajo el siguiente esquema:

1. Situación inicial: línea de base de las relaciones entre los centros de estudios regionales y el sistema público regional.

En esta sección se debe analizar los componentes básicos (gobierno regional/ centros de estudios/ universidad) en torno a sus capacidades y orientaciones relacionadas con la generación de conocimiento estratégico para el desarrollo territorial. Parte de esta información es proporcionada por las entrevistas realizadas a los agentes de demanda y de oferta (por ejemplo: visión acerca de la calidad del gobierno regional y otros agentes, obtenida de la respuesta a la tarjeta 5 de formulario B-1). También es importante colocar información acerca de la actitud de los agentes acerca de los CPET (ver respuestas a preguntas de la sección 6 del formulario B-1)

Finalmente interesa indicar en que medida los centros de estudios regionales realizan estudios para el gobierno regional, municipal o las agencias gubernamentales. Y saber cual es la calidad de la interacción de los directores o investigadores de estos centros con los principales personeros de gobierno y las empresas.

2. Descripción general del proceso:

Es importante describir las principales actividades realizadas (entrevistas, reuniones, preparación de informes, etc.) con indicación de las personas, sus cargos, fechas y lugares.

A la lista de asistentes a la primera reunión (ya despachada) es necesario agregar la de la segunda visita.

participantes.

Además interesa conocer la opinión del investigador acerca de las posibilidades reales de implementar un Centro de Pensamiento Estratégico Territorial en la respectiva región.

Para ello, aparte del Formulario B-1 (sección 6) es importante recurrir al conocimiento proporcionado por el Formulario B-2 en la sección 6 de Conversación Abierta, y la información que el Investigador Regional ha captado en el curso del estudio.

Es esencial conocer la opinión del Investigador Regional (argumentada) acerca los diversos impactos de la experiencia (estudio de demanda y oferta y experiencia de construcción de agenda).

En particular, es importante tratar de determinar cuanto ha contribuido la experiencia de construcción de la Agenda de investigación a :

Impacto en Demandantes (sector público):

- a) Despertar el interés por la generación y sistematización de conocimiento local estratégico para mejorar la política pública regional;
- b) Incentivar la cualificación de los cuadros técnicos del gobierno regional; y
- c) Tomar conciencia de la necesidad de disponer en la región de un CPET(Centro de Pensamiento Estratégico Territorial).

Impacto en Oferentes (sector universitario):

- a) Generar interés por contribuir con nuevos conocimientos a la política pública regional y municipal.
- b) Incentivar la cooperación con otros grupos para fortalecer sus capacidades de oferta de estudios hacia el gobierno regional y principales municipios.
- c) Preparar dentro del Centro de Estudios una propuesta de trabajo hacia la política pública regional.

Anexo 2: Taller Agenda de investigación de Antofagasta

Universidad Católica del Norte 03.08.09 Presentador: Patricio Aroca

“ Respecto de los centros de pensamiento regional estamos convencidos que las regiones pueden dar una mirada al país desde su propia realidad, que a veces es ignorada o pensada como si viviéramos en un sitio homogéneo, donde todo el país tiene un comportamiento más o menos similar. Entonces, esta primera invitación que nos hace Patricio Vergara es a mostrarnos algunos resultados iniciales sobre lo que ellos han estado estudiando, sobre qué existe en las regiones respecto de estos centros y en ese proceso nos ha invitado a mostrar que es lo que estamos haciendo en la región de Antofagasta, desde la perspectiva de ellos, es decir, desde la perspectiva de qué tan involucrados estamos nosotros con el proceso de desarrollo regional y de cómo vemos el país desde las regiones.

Nuestra perspectiva es tal vez un poco más amplia, porque nuestro objetivo no es solamente la Región de Antofagasta, sino que nuestro objetivo es la mirada del país y de los países especialmente en desarrollo, pero una mirada desde unidades espaciales más pequeñas. No una mirada global de país sino que una mirada regional o local, pensando en local como los municipios o eventualmente en distritos, etc.

Pero una parte importante de lo que hacemos está anclada en Antofagasta, producto de que estamos aquí y también tratamos como universidad de responder a las preguntas que surgen de la sociedad local y en ese sentido, mucho de nuestro trabajo ha sido desarrollado para Antofagasta y en ese sentido tenemos un nivel de imperfección bastante grande con este proyecto.

Eso es a grandes rasgos el sentido de esta invitación, mostrarles estas ideas iniciales y luego hacer una discusión sobre lo que Uds. opinan sobre la temática que aquí se va a presentar.

Intervención del Sr. Patricio Vergara R.

Buenos días, yo quiero brevemente explicar un poco de que se trata este estudio y a partir de ahí exponer cuales son los resultados que tenemos hasta ahora y qué es lo nosotros esperaríamos de la contribución de Antofagasta a este proyecto.

Quiero decir que está como parte del equipo de contraparte de ... este es un proyecto de cooperación internacional entre la red DETE-ALC, que es una corporación sin fines de lucro que tiene su asiento en España, y que reúne cerca de 140 especialistas europeos y latinoamericanos en temas de desarrollo económico territorial, y hemos hecho un convenio el año pasado con el Gobierno de Chile en torno a trabajar dos temas que nos parecen importantes. Uno tiene que ver con el tema de los agentes, llamémoslo así '*los otros agentes*' de la descentralización o del desarrollo regional. Todos los agentes que se sitúan fuera del ámbito del gobierno, y hemos hecho un trabajo de Agosto a Diciembre en la Región de Arica y Parinacota, una región nueva y hemos estudiado todo el sistema de actores, como se conforma, las relaciones de conflicto y cooperación que tienen ellos, todo el tema de las ideas del desarrollo en el lugar, que nos parecen metodológicamente cuestiones extremadamente importantes para cualquier visión que exista sobre gobernanza territorial, que es el nuevo sello que SubDere quiere darle al proceso de descentralización.

Hemos hecho ese trabajo inicial, como un modelo, y tal como decía Patricio Aroca, nos estamos abocando a partir de abril a trabajar el tema de un actor nuevo que nos parece –en realidad no es tan nuevo– que es el tema de cómo las universidades y particularmente, una parte de las universidades, que es la gente que trata los temas sociales y económicos con aplicación a la Región, contribuye al mejoramiento de la política pública regional.

Ese es un tema de la mayor trascendencia porque la política de descentralización hoy día, del gobierno, ha puesto el tema en requerimientos..., en la transferencia de

funciones hacia el Gobierno regional que son extremadamente potentes y al mismo tiempo, desafiantes. Función de planificación y función de desarrollo productivo.

Desde ese punto de vista a nosotros nos parece, nos ha parecido y esa es nuestra hipótesis, de que sin la incorporación de estos grupos de pensamiento territorial, es muy difícil que tanto las estrategias de desarrollo regional tengan un horizonte claro y pase del ámbito simplemente '*ideacional*' a transformarse en elementos reales de orientación de la inversión pública y de la toma de decisiones y también nos parece que es extremadamente difícil que buena parte de los grandes esfuerzos que realiza hoy día el gobierno en innovación y en ciencia y tecnología, tengan alguna capacidad de establecer *sinergia* entre ellos.

A nosotros nos parece que hay mucho recurso destinado a las regiones, iniciando los famosos trabajos de los Centros Científicos Regionales del CONICYT, hoy día, todo el instrumental que tiene el fondo de Innovación para la Competitividad que tiene CORFO con el Programa *Innova*, en fin.

Todo eso puede hacerse sal y agua, sino hay una posibilidad de darle una orientación, un grupo de pensamiento que esté dando algún grado de apoyo al gobierno regional que muchas veces está enfrentado permanentemente a la contingencia y no a los temas del mediano a largo plazo a las regiones.

Por eso es que nos parece que estos *Centros de Pensamiento*, o **Think Tanks** regionales, pudiesen ser un instrumento importante y para eso nosotros hemos detectado que existe una especie de '*símil*' de esos *Centros de Pensamiento* que estamos ideando, que existen en otros países -es una tendencia en la política pública mundial- existe ya un germen en las regiones y hemos estudiado esos gérmenes y esos gérmenes podemos denominarlos *Centros de Estudios Regionales*.

Es decir, grupos de académicos que están trabajando *temas* regionales pero que, y ese es el punto, lo hacen desde la perspectiva de la academia, no está en la línea de una contribución específica hacia el Gobierno Regional. En casos contados se da esa situación. Y claramente algunos de ellos están aquí en Antofagasta.

Pero si Uds. revisan buena parte de lo que hay en términos de producción, que tiene impacto, en la toma de decisiones regional, está en una orientación y tiene desde un financiamiento hasta un interés que va en una línea distinta. No tiene ese objetivo, y por tanto -si bien puede ser utilizado para ese propósito- fue diseñado ese conocimiento y producido para esa otra orientación.

Nuestra idea es la siguiente. Hemos revisado todo lo que hay a través de una asociación que hemos establecido con la *Agrupación de Universidades Regionales*, con las 20 universidades del *Consejo de Rectores* que están en las regiones. Hemos firmado un acuerdo de cooperación, y a través de ese acuerdo hemos conseguido que los distintos nodos de la *Red Sinergia Regional*, que están dedicados a estos temas, nos suministren información de lo que está sucediendo. Y la hemos cotejado con informantes calificados y hemos hecho un informe que hemos entregado hace un par de meses a la SubDere. Qué resulta de ahí.

Básicamente la situación es la siguiente . Hoy día hay, así dicho claramente, 8 centros de estudios regionales en el país. Y ellos se localizan preferentemente en aquellos lugares donde las universidades son un componente muy importante de la vida de esas regiones. Léase claramente, son las ciudades más que las regiones lo importante. Ciudades de cierto tamaño, como Concepción o Temuco. Ahí hay un *símil* interesante, si uno dice en la Araucanía, que aparece como una región pobre, con temas de emigración, etc. Un montón de temas. Pero si uno toma Temuco, uno ve la fortaleza de la ciudad de Temuco, uno ve la fortaleza de su sistema universitario.

Lo mismo sucede con Antofagasta y la ciudad de Antofagasta, con Concepción, ya mencionada, y Valparaíso, complejo por decir lo menos. Con un sistema universitario muy potente, hoy día entre el segundo y el tercero del país. Pero con severas dificultades de capital social y de coordinación.

Sin embargo, hace 15 días atrás se han reunido las 38 instituciones de Educación Superior de Valparaíso y han tomado la decisión de avanzar fuertemente en un sistema de intercambios y de sinergias entre ellos que tiene como objetivo colocar el tema del conocimiento como un componente clave en la estrategia de desarrollo regional, dada las potencialidades que tiene.

No sabemos donde va a llevar esto, pero hay una intención muy fuerte que ya es un indicador muy interesante. Estos 8 centros están focalizados, muy vinculados al desarrollo urbano y al desarrollo universitario.

La segunda cuestión, es que nosotros detectamos que hay una respuesta que depende mucho de los momentos históricos y de la naturaleza de las universidades que están asociadas. Y en esto vamos a hacer un análisis muy descarnado que lo hemos dicho con toda claridad.

Lo que ha sucedido es, hay universidades que tienen la idea de que su gran objetivo es ser universidades nacionales. Universidad Austral y Universidad de Concepción. Ellos que nacieron de sus comunidades respectivas, en algún minuto, por la dinámica propia de la academia.

Dicen, nosotros no nos vamos a dedicar a los temas regionales. Si nos dedicamos al tema de la leche, es porque la leche es un tema importante aquí y en Holanda. Nuestros temas son de nivel internacional. Nuestra producción es de nivel internacional.

Resultado de eso, es que a pesar de una serie de esfuerzos significativos de la Cooperación Internacional, incluyendo ILPES de CEPAL, no ha habido en ninguno de los dos la posibilidad de de crear centros de pensamiento territorial o algo que se le parezca.

Habiendo grupos de especialistas, economistas, sociólogos, pero no tienen ninguna intencionalidad de vincularse con lo territorial. Su vínculo es el tema nacional, la segregación social genérica, los temas del universo.

Eso es algo que está muy presente, ... no porque los académicos –no es mi opinión sino lo que dice un informe de la OSD sobre la Educación Superior en los países de la OSD, en los países más ricos del mundo- dicen con toda claridad que el problema es que el sistema universitario de esos países coloca un conjunto de estímulos que van hacia la producción internacional mundial y no hay un sistema de estímulos para la producción territorial.

Y entonces, ellos recomiendan que si se quiere mejorar la calidad o la gobernanza territorial y poner el conocimiento y la producción de esos académicos al servicio de la región, recomiendan claramente que haya un sistema de estímulos claramente identificados y financiados para eso.

En Chile, ya hay alguno de esos antecedentes que van en esa dirección. Un trabajo que hizo hace poco Claudio Rojas, decano de la Universidad de Talca –que es parte de nuestro equipo- apuntaba exactamente a ese tema. Un trabajo para el Consejo de Rectores y hoy día hay algunas señales que apuntan a que los sistemas de acreditación le van a dar un puntaje importante a todo el tema que tiene que ver con la vinculación de las universidades con el medio.

Y eso ya está en proceso de reglamentación, de tal manera que va a haber un incentivo por ese lado. Lo que nosotros estamos trabajando hoy día con la SubDere, es que exista un incentivo financiero para que las universidades puedan tener un sistema de recursos estables para dedicarse a mejorar lo que llamamos la *Agenda de Investigación Regional*, que tiene que ser una agenda concertada que responda tanto a los problemas de la estrategia de desarrollo, aquellos vacíos que están ahí que son muy importantes de esclarecer.

También a la agenda de desarrollo productivo que nos parece clave. Hay una serie de temas ahí en las distintas agendas donde se identifican temas a ser recopilados. Y en algunos casos han aparecido también una serie de demandas de investigación que provienen de los CORECYT, los Consejos Regionales de Ciencia y Tecnología, como el caso de Concepción, donde estuvimos la semana pasada.

Lo que estamos haciendo acá es estudiar cual es la realidad de los Centros de Estudios Regionales, estamos estudiando 4 regiones específicas que nos parecen que son regiones de desempeño muy distinto en lo económico, como lo es Antofagasta, como es Maule, por poner extremos, Valparaíso y Concepción. Estoy hablando de regiones no de ciudades. Bío-Bío y Valparaíso.

Estamos estudiando la dinámica propia de los vínculos entre el Gobierno Regional, como *demandante* de estos estudios, y por otro lado, las universidades o sistemas de académicos, o institutos como *oferentes* de estos servicios.

Nosotros hemos detectado también que en Santiago, existe claramente una fuerte oferta de consultoría hacia las regiones. Que ha sido histórica pero que hoy día ha pasado de los grandes centros, como fue en su momento CEPAL-ILPES y el Instituto de Estudios Urbanos de la Universidad Católica. Ha pasado a pequeños grupos de consultores, por ejemplo URBE, que toma cuanto plan regulador existe en el país. U otros grupos que trabajan temas de orden más bien de desarrollo tecnológico.

Nuestra idea es –y con esto termino la idea del proyecto- que con todos esos antecedentes vamos a diseñar entre septiembre y noviembre, con apoyo del equipo de especialistas chilenos y extranjeros, estamos recogiendo también la experiencia de Argentina, vamos a recoger la experiencia de España, y de Brasil. Nos acompaña Myrtis Arrais de Souza 17:24, que es economista brasileña, que nos está ayudando en esto. Se nos había olvidado mencionarles que tenemos a Gonzalo Vío, que es parte de la SUBDERE, que es nuestra contraparte técnica en todo esto, y que está muy activo participando para conocer más de cerca cuáles son ... un feedback mucho más cercano de cuáles son estos temas.

Vamos a producir hacia septiembre o noviembre, un borrador o una propuesta de política nacional de apoyo a los centros de pensamiento territorial que tendrá un paso significativo por dos grandes instancias. Uno, al interior del gobierno y también los centros de pensamiento que existen en Santiago, ya tenemos varios contactos ahí para discutir con ellos porque sabemos que efectivamente ellos participan fuertemente en el lobby de esta toma de decisiones. Y también tenemos agendado hacia Octubre una reunión con la Agrupación de Universidades Regionales que son de alguna manera también socios de este proyecto.

Ese es un poco el esquema. Yo tenía una presentación bastante larga sobre eso. La he querido abreviar para darle más tiempo a la conversación y al debate. Pero adonde quiero que vayamos después de esta reunión ...nosotros tenemos pensado en dos reuniones con un grupo más pequeño, donde esté presente la gente del Gobierno Regional que más participa de todo esto, y ahí, Paola Hasbún, que hizo el trabajo nos vaya a identificar cuáles son los principales demandantes de estudios territoriales que existen en esta región y también, básicamente, la gente del gobierno que está en el área de planificación y desarrollo productivo, medio ambiente también nos parece importante, y poder incorporar también algunas corporaciones, fundaciones asociadas básicamente con la minería que tienen también una idea de cuáles son las cuestiones importantes a ser investigadas y a ser conocidas en esta región.

En ese sentido, a nosotros nos parece que el desafío de investigación territorial que hay en Antofagasta, tiene particularidades respecto de otras regiones.

No sólo por esta idea de que se considere Antofagasta como una región '*ganadora*', en términos de productividad, de mejoramiento del índice de producción interno bruto, sino también por el hecho de que –como todos Uds. saben, yo conozco esta región desde hace mucho tiempo- uno percibe claramente que un tema general es el tema de la sustentabilidad.

EL tema de la sustentabilidad no solo ambiental sino el tema de la sustentabilidad histórica de la región. Por el hecho de que está vinculada a recursos no renovables –ahí hay una discusión larga sobre ese tema, de carácter renovable o no, de los aspectos tecnológicos- pero básicamente, es difícil sacarse de la conciencia colectiva el hecho de que hay una historia asociada en parte con el salitre, un conjunto de elementos de la conciencia

colectiva que hace que muchas veces los actores tomen decisiones más de corto plazo que de largo plazo.

A pesar de que cuando uno ve Antofagasta, uno ve una ciudad sólida, llamémosla así, no un campamento minero que fue la lógica anterior. Entonces, lo que quiero decir, es que el componente de la sustentabilidad es un componente que tiene una incidencia mucho más fuerte en los actores de esta región que lo que Uds. puedan ver en regiones como Maule, Bío-Bío o Valparaíso.

Creo que el tema de investigación estratégica es un tema que es mucho más importante acá que en las otras regiones. Por el tema de la sustentabilidad. Por el tema que tiene que ver con el cómo Uds. consiguen la dinámica suficiente para tener una dependencia un poco más alejada del recurso natural mismo. Y si buscan una diversificación económica que vaya en esa línea.

Eso para darles una idea de cuál es nuestra orientación. Nuestro objetivo final es producir un sistema de estímulos para la creación de esos Centros de Pensamiento Territorial en todo el país, Hay distintas ideas que hemos ido generando, no es el minuto de exponerlas pero hay ciertas ideas de cuáles serían los componentes de esa política. Por ejemplo, existe la idea de que tiene que haber un concurso nacional, para esos propósitos y tiene que ser diferenciado ese concurso, tanto para aquellas regiones donde no hay centros de pensamiento, Hay regiones donde no existe siquiera universidades pero sin embargo existen necesidades de la política pública de abordar un montón de temas significativos. EL caso de Aysén, el caso de Atacama, que no tienen universidades potentes o en otra ocasión ni siquiera existe.

A lo que voy es, nuestro objetivo es poder tener una política diferenciada y creemos, sin embargo, que hay un instrumento común que es los convenios de desempeño donde el sistema universitario ya tiene una cierta práctica de funcionamiento, el sistema público también, y entonces, nuestra idea es tener un sistema de estímulos concursable que genere recursos de mediano plazo para que estos centros puedan tener la estabilidad y la independencia que necesitan para efectos de responder a la agenda de desarrollo productivo y de desarrollo económico regional.

En ese sentido, el tema de la independencia es un tema que hemos conversado mucho con la gente de las universidades. Precisamente ahora en Concepción y a su vez en Talca, surgió este tema de que las universidades quieren tener una línea de trabajo que no dependa del Gobierno Regional de turno y que no esté subordinada a agencias específicas del gobierno en términos de su cumplimiento.

Por otro lado, hemos escuchado del sistema público una crítica actual a la lejanía del sistema universitario en términos de las respuestas que dan hoy día a los problemas regionales.

Ahí estamos en un tema que hay que resolver y por tanto a nosotros nos parece que otro componente importante de cualquier postulación a esos recursos tiene que ser con apoyo de los Gobiernos Regionales y concretamente tiene que ser con contraparte del Consejo Regional. Esa es nuestra idea.

Es lo que hemos avanzado hasta ahora, por supuesto, hay más detalles... hemos hecho un estudio muy detallado de las regiones y su situación pero yo quería hacerles un resumen muy general de adónde vamos.

Yo creo que quizás Paola podría exponernos cuáles fueron las conclusiones básicas de lo que tú viste respecto del sistema de la oferta de estudios territoriales acá y de la demanda.

Intervención de Paola Hasbún

Buenos días. Mi nombre es Paola Hasbún. Yo estoy a cargo del estudio que hizo acá en la Región de Antofagasta. Más que nada se trató de ver las necesidades y la demanda efectiva de investigación socioeconómica territorial.

Este estudio más que nada consistió en dos etapas. En la primera de ellas se identificaron los principales centros que realizan estudios territoriales dentro de la región.

En base a esos centros, se realiza un Catastro de Estudios Territoriales del año 2007 hacia adelante y en base a ese catastro de estudios se pudo identificar cuál eran las principales instituciones que demandaban estudios territoriales dentro de la región.

La segunda etapa, una vez que una vez que ya se conoció cuales eran las principales entidades que demandaban estudios territoriales, se seleccionó una muestra de aproximadamente 10 instituciones demandantes de estos estudios y en base a ello se aplicó una encuesta a un representante de cada institución.

EL objetivo de esta encuesta, básicamente, era en una primera etapa conocer la visión de desarrollo territorial acá en Chile, determinar las necesidades por estudios territoriales y factores que influyen en la actual demanda y oferta de estudios regionales y la opinión sobre la existencia de un Centro de Pensamiento territorial acá en la Región de Antofagasta.

El desarrollo del estudio básicamente en la parte de las principales instituciones entrevistadas, tenemos a la Agencia Regional de Desarrollo Productivo, Sence, Corfo, Fundación Minera Escondida, MINEDUC, INP, Fosis, Municipalidad de Antofagasta, el Gobierno Regional y Sercotec.

En la primera etapa, la visión de desarrollo regional en Chile. En esta etapa, lo primero que se trató de visualizar un poco es cuál era la perspectiva de estas instituciones respecto a cuáles eran regiones que estaban más desarrolladas o menos desarrolladas dentro del país.

En base a esto, las regiones consideradas más atrasadas dentro de la opinión de los encuestados fue la Región de Arica y Parinacota, -con su mayor porcentaje de un 80% de las opiniones- la Araucanía, Magallanes y la Región del Maule.

Las consideradas más avanzadas por los encuestados fue la Región Metropolitana, Bío-Bío, Antofagasta y Valparaíso.

Se determinaron una serie de factores o sea qué pudieran estar influyendo para que las regiones tengan ese estado. Que estén unas más atrasadas y otras más avanzadas.

Se determinó, entonces, una serie de factores y como vemos, la línea amarilla son las opiniones respecto de los factores que estarían influyendo en las regiones más atrasadas y la verde en las que están en mayor progreso. Si nos fijamos en la línea amarilla, respecto al atraso, uno de los principales factores que estarían influyendo es por un nivel en la capacitación del recurso humano. También a políticas nacionales del sector productivo no muy favorables a esas regiones de formas específica y también una baja inversión extranjera.

Ahora si nos abocamos a la línea verde con respecto a los factores que están influyendo para que las regiones sean mucho más avanzadas, nos enfocamos a esos mismos factores que sería un nivel de recurso humano con personal calificado, Políticas nacionales de los sectores productivos favorables para las regiones que están más avanzadas, y una inversión extranjera directa más elevada.

Si podemos darnos cuenta, se consideraron esos factores tanto en su nivel más bajo como su nivel más alto pero esos tres en forma principal estarían afectando básicamente a que estas regiones sean en su menor nivel más atrasadas y en su mayor nivel más avanzadas.

Posteriormente, analizamos las necesidades de estudios territoriales acá en la región. EL 80% de los encuestados opina que la necesidad por estudios territoriales es alta por la gran diversidad existente. Básicamente, a nivel de nuestro país, todas las regiones tienen diferentes necesidades y diferentes características, y más dentro de la misma región y dentro de la misma zona hay mucha diversificación.

Entonces, existe esa necesidad de los estudios territoriales para una mejor toma de decisiones y focalizada a ciertas áreas. También se opinó que las instituciones públicas son las que más requieren este tipo de estudios para la toma de decisiones y en la medida de que exista mayor descentralización, mayor será la necesidad de estos estudios.

Los factores que influyen en la actual demanda de los estudios regionales son los siguientes:

1. Escasez de fondos para los estudios territoriales. Fondos hay para diferentes estudios pero falta que exista un encause directo hacia lo que es la parte territorial de la cuestión.
2. Estructura cultural marcada para la toma de decisiones. La mayoría de las instituciones entrevistadas considera que más que nada las decisiones actualmente se toman en base a estudios generalizados a nivel de todo el país, a datos estadísticos que entregan diferentes centros nacionales, se puede decir, pero en base a datos históricos y no en base a un estudio específico de la zona o de la región.
3. Hay una gran centralización de los estudios territoriales, en referencia a la Región Metropolitana, y no existe información sobre estudios regionales. La mayoría de los entrevistados opinó que sería importante que existiera un Centro de Información de los Estudios que se están realizando, porque muchas veces se canalizan recursos a estudios que ya se han hecho. O las mismas instituciones no conocen lo que se está haciendo.

Entonces, esto ha sido como muy marcado dentro de lo que opinó cada uno de los entrevistados, porque sería muy importante que esto se canalizara y existiera un apoyo en cuanto a estos estudios regionales.

En cuanto a la oferta. Los Centros Territoriales más nombrados fueron las universidades de la región, en primer lugar la Universidad Católica del Norte, y la Universidad de Antofagasta. Posteriormente, el CDT, el CIMM, y en conjunto la Asociación de Industriales de Antofagasta, la Universidad de Santiago y municipios.

La característica de la oferta es que son pocas instituciones que apoyan la oferta de estudios, debe reforzarse la especialización de la investigación regional y faltan investigadores dedicados con mayor exclusividad a los estudios territoriales. Y obviamente, también falta el tema del apoyo de recursos.

Con respecto a los Centros de Estudios Estratégicos y Territoriales, la opinión sobre crear un Centro Estratégico de la región ... (hay una dificultad para mostrar cierto gráfico)

...

En relación a ese gráfico, existe dentro de la región un gran apoyo de la parte oferente, dado que si existieran estos centros territoriales, podrían ser estos centros apoyados por estas instituciones y también habría una excelente demanda para estos centros territoriales.

Las áreas prioritarias de estudios socioeconómicos territoriales, las áreas que se necesitan estudiar específicamente, según la opinión de los encuestados, sería la de diversificación productiva, la calificación de recurso humano, empleo en sectores productivos emergentes, mayor énfasis en lo social, educación e infancia, la energía renovable, disparidad entre las comunas, y sustentabilidad y proceso de crecimiento.

Los grupos que deberían liderar los Centros de Estudio, los se mencionaron con mayor frecuencia, fueron las universidades de la región. También se opinó bastante sobre un sistema mixto, que tanto estuvieran a cargo el sector público como el sector privado. También se da énfasis a lo que pueda estar a cargo desde el Gobierno Regional y un 10% los agentes de desarrollo productivo.

Básicamente, se estima que, si existieran estos centros de estudios territoriales acá en la región, tenemos grandes recursos en términos generales en las universidades, hay mucha especialización y contaríamos con apoyo de muchas instituciones demandantes en estos momentos que, tienen la necesidad, pero hay ciertos factores que están influyendo dentro de esta demanda, que básicamente se basa en términos económicos y un tema cultural.

Esas son las principales conclusiones que se han determinado de este estudio acá en la Región de Antofagasta.

Intervención del Sr. Patricio Vergara

Un elemento que creo que es importante destacar que, no en la parte del estudio que hizo Paola, sino en la que hicimos nosotros, en el rastreo general del sistema de Centros de Estudios Regionales en el país, es que esta región es la que más ha avanzado en el tema de lo que podríamos llamar un Think Tanks regional.

Particularmente, a partir del trabajo de los últimos 15 años del IDEAR, dicho claramente. Hoy día, en nuestra evaluación, el IDEAR tiene un nivel y las capacidades mayores de cualquier otro centro de estudios territoriales en el país.

Si uno compara, incluso con el Centro de la Católica, que fue tradicionalmente un centro de estudios importante en eso, El Centro de Estudios Urbanos. Hoy día no tiene el nivel ni tiene los profesionales del nivel que sí existen hoy día, sobre todo con los del proyecto del Núcleo Milenio, en el IDEAR.

Ese es un elemento extremadamente importante, y en Santiago muchas veces la pregunta es: cómo lo han hecho. Eso es parte de aquellas cuestiones que estamos esclareciendo pero ciertamente hay aspectos, no sólo en el IDEAR sino que en los demás centros, un aspecto de liderazgo fuerte, que es importante. Apoyo institucional también, que es significativo y claramente la posibilidad de conseguir recursos, muchas veces que provienen de la cooperación internacional inicialmente. Y posteriormente el propio sistema de gobierno que ha estado más sensible a estos temas en la última década.

Para ratificar lo que decía Paola, nuestra idea es de que acá existen desafíos en los temas territoriales mucho mayores probablemente, que en el resto del país pero existe también una plataforma bastante más fuerte. Eso es lo que quería agregar.

Se hace un break.

Taller antofagasta 03.08.09 2ª parte

Intervención del Sr. Patricio Vergara

Quiero recordarles nuestra agenda de temas del futuro, de cosas nos que vienen por delante. Nuestra idea es tener esto como una reunión de discusión general (ruidos) desde Santiago hacia esta instancia correspondiente del Gobierno Regional y hay una nota hacia el intendente, informando de todos estos detalles pero también tenemos una segunda reunión que estamos programando para el dentro de 15 días más, pero es una reunión de trabajo con un grupo pequeño, que tiene que producir, ese es el sentido, una agenda regional de estudios territoriales sobre el cual Patricio Aroca ya tiene un borrador que nos va a servir de base para esa discusión. Pero entonces la idea es que en 15 días más tengamos una reunión de ese grupo de trabajo, en que vamos a definir, cursaremos las invitaciones correspondientes y posteriormente, dentro de otros 15 días más bien deberíamos tener una reunión de difusión y de acuerdo, en la cual hagamos alguna publicidad a todo esto, con la presencia de la máxima autoridad regional, de tal manera que esto aparezca como un acuerdo de orden político, de orden técnico y que pueda servir de base para cualquier postulación. Es una ventaja en ese sentido que tendría la agenda que estamos trabajando, ahí tendríamos una base de trabajo conjunto, conjunto temático ... (ruidos) ... en un evento que es importante mencionar, es de que probablemente en ninguna región haya un centro oferente de servicios que dé respuesta a todas las necesidades de los demandantes.

Por qué. **Porque requiere especializaciones, de grupos y preferencias 02:18**, inevitablemente e idealmente tiene que ser así ... (ruidos) 02:25... de ahí surge la idea , nosotros estamos trabajando en eso, de que pudiesen –y es deseable- que existan alianzas institucionales entre algunos grupos que ya están establecidos dentro los centros de estudios existentes.

El caso quizás más claro, es Valparaíso y Concepción, donde hay una serie de instituciones que necesariamente tienen que agruparse, es decir, si hay temas educacionales en la Católica de Valparaíso, puede que sí pero si puede ser mucho en temas de histografía, y así... hay ámbitos en los cuales es deseable que existan alianzas de trabajo que responden a esta agenda de desarrollo territorial.

Eso para explicar en términos generales. Yo quiero que hagamos una ronda de preguntas y posiciones frente sobre estos temas. Patricio nos va a ayudar con la tecnología para efectos de ir colocándolas e identificándolas y después de esa primera ronda, buscamos las respuestas desde acá.

CDP:

..Estamos trabajando ahora, formo parte del equipo técnico que está ... para una estrategia de desarrollo regional, y tenía un par de dudas respecto a (... ruidos ...) me gustaría saber cómo van a enfocar esto en los trabajos que están haciendo en la agencia regional y en los centros territoriales, en términos del tipo de contrato que se hace entre el demandante y el oferente ya que determina bastante la calidad del producto.

En ciertos casos, el contrato se hace por las exigencias de los términos de referencia que se tienen que cumplir, lo que yo veo es que a veces eso no permite mucho incorporar nuevas visiones, nuevas cosas que puede obtener el Centro de Estudios incorporando a lo que está proponiendo el Gobierno Regional.

Por qué lo pienso, porque a veces se saca una licitación, se hace una propuesta que agrega cosas, pero el contrato siempre incluye que el trabajo tiene que hacerse respecto de los términos de referencia. ... ruidos... 05:19 y que el gobierno regional no tiene por qué conocer, eso por un lado.

Lo otro que es bastante importante en términos de la sustentabilidad, de los proveedores regionales de consultoría, es tema del factor económico, que es súper complejo eso de los pagos, típico de las consultoras que no tienen plata para montar la carga de estar mucho tiempo haciendo en proyectos y cosas de ese tipo. Entonces, arreglar ese tipo de cosas sería igual, necesario.

Por un lado, el tema de los consultores y los demandantes de estudios, ver cómo se va implementado y lo otro, preguntarles sobre la experiencia del IDEAR parece bien exitosa en términos de haber conjugado el conocimiento universitario y la aplicación de del conocimiento de nivel territorial.

Pero es un desafío súper difícil también con universidades para cualquier centro, en términos de si uno se mete mucho en el conocimiento territorial, en la aplicación local del conocimiento que se tiene, se puede perder el foco de las nuevas cosas que están apareciendo. Entonces, por eso yo supongo que la universidad tiene siempre una vocación de obtener conocimiento mundial, por decirlo así.

Es como el peligro del provincianismo, de que por dedicarse a los estudios territoriales o regionales, quedarse afuera de las nuevas cosas que se están pensando o que se están construyendo. Entonces, yo quería preguntar como el IDEAR ha planteado esa dicotomía, de mantener conocimiento mundial y aplicación de conocimiento a estudios territoriales, sin perder la vocación territorial y sin quedarse solamente estancado en temas territoriales y haber perdido la conexión con el desarrollo del país.

Público: Yo quería un poco contarles lo que hemos estado haciendo... (ruido) ... 07:36 - 09:05 una definición y ésta es una definición que está aquí en la universidad desde mucho antes que cualquiera de nosotros los que pertenecemos hoy día al IDEAR, estuviese, había una institución antes del IDEAR, prepulsor del IDEAR que se llamaba el CREE, el centro regional de estudios económicos, y si uno mira las definiciones que habían en el CREE, eran fundamentalmente 3.

La primera era el desarrollo de estudios regionales de lo que hoy día nosotros hemos llamado Ciencia Regional, en el desarrollo de estudios la explotación de recursos naturales, como en LASACON, desarrollo local y la tercera era esto de la integración con las otras regiones o con los países vecinos o con el resto del mundo.

Si uno mira después, la definición que hace el IDEAR sigue éstos 3 ejes fundamentales, esto el CREE debe de haber sido de los años 80', el IDEAR nace el año 95' y recientemente nosotros tenemos un nuevo proyecto que está dentro del IDEAR, pero que viene como a formar parte a ser como el nuevo IDEAR, pero no nuevo en términos de sus definiciones centrales sino que en términos de su independencia y con eso contesta un poco más la segunda pregunta.

Durante mucho tiempo el IDEAR estuvo dependiendo mucho de las consultorías que lograba conseguir de las respuestas que estaba solicitando los gobiernos o las empresas. Recién, nos despedíamos con del director de la fundación Minería Escondida y nos decía, se acordaba que nos habíamos conocido el año 2004 en uno de los trabajos que habíamos hecho para ellos.

Creo que éste nuevo proyecto que se llama el núcleo de la iniciativa científica milenio, ciencia regional y políticas públicas, lo que viene a dar es un poco más de independencia presupuestaria y eso te define mucho la libertad para que agenda vas... porque la agenda va a determinar como centro de investigado y en la definición de esa agenda vas haciendo y vas considerando cuales son las demandas locales por una parte, y creo que en ese sentido este estudio nos ha orientado un poco a mirar un poco más esas demandas locales, y estas otras demandas que tu planteabas.

Que es lo que está pasando en el desarrollo local y en el desarrollo regional, pero desde la mirada del desarrollo que se está haciendo en todo el mundo.

Cuando estábamos partiendo, había mostrado ésta transparencia, pero era una transparencia que lo que hacía era mostraba 2 corrientes hoy día actuales, una que está trazada en éste libro que acaba de sacar la OSD y se llama divisiones territoriales y está dedicado a Chile, está en la página web si no lo pueden bajar, me envían un e-mail y yo se los puedo enviar en PDF, todos saben mi e-mail sino lo buscan.

Y hay otro que es una visión alternativa o una visión competitiva esto del banco mundial, esto que nos dice mira, nuestro desarrollo territorial, regional, local, vamos muy bien cierto con pequeños ajustes, vamos a seguir haciendo un buen desarrollo y este dice cosas bastante distintas, dice: necesitamos aprovechar o no estamos aprovechando adecuadamente los activos, los recursos que tienen las regiones y en ese sentido hay algo de ineficiencia en el desarrollo nacional, o sea un cambio me decía tenemos que implementar una política regional mucho más activa, a una visión con pequeños cambios vamos a lograr seguir creciendo como lo hemos hecho hasta ahora, creo que hay una diferencia notable y en eso estamos interesados también.....

Patricio Vergara:

Voy a aprovechar este pequeño vacío tecnológico para hacer un planteamiento sobre éste libro que fue lanzado la semana pasada en Temuco, la OSD una de las cuestiones importantes que plantea es que si uno analiza el desarrollo en el crecimiento de Chile, ese crecimiento se ha estancado.

Y que el componente más importante de esa estancación es la productividad del trabajo, y en particular el planteamiento de ellos es que territorialmente eso se expresa en algunas regiones en particular, que no han tenido por así decirlo ésta idea de la locomotora

no, se dice bueno Antofagasta ha sido como una locomotora del desarrollo chileno en las últimas décadas, pero Antofagasta ya llegó a su nivel de crucero, no esperen más de Antofagasta, no esperen más del Cobre, no esperen más de ese tipo de cosas sino que hay que ver es como desarrollan ustedes los propios potenciales productivos y entre ellos el tema del capital humano y el tema de la productividad del trabajo en regiones que han ido quedando rezagadas.

En ese sentido hay un planteamiento mucho más hacia el desarrollo endógeno de las regiones y al aprovechamiento de sus recursos como decía Patricio, tienen un enfoque del banco mundial que es un enfoque macro que supone movilidad absoluta de sus factores y esa clase de temas.

Público: El segundo punto es respecto del capital humano, yo creo que ese es un elemento central, en este proceso se definió por allá por el año '90 antes de la creación del IDEAR, en el departamento de economía un proceso de habilitación se quiere para la investigación que consistió en un espacio de tiempo de 10 años, la idea es que todo el grupo que está aquí investigando obtengan doctorados y aquellos que no quieran, que en realidad empiecen a buscar una alternativa porque la idea va a hacer que todos tengan una capacidad de investigación y habilitación necesaria para que podamos tener un centro de excelencia como el que estábamos definiendo

Esto fue en el año '90, estamos en el 2009 y por primera vez toda nuestra planilla tiene doctorado hoy día, en aquel tiempo éramos 6 o 7 y ahora somos 11 y la perspectiva es seguir creciendo, o sea de hecho ésta semana se está incorporando el doctor número 11, pero ese cambio se empieza a notar en la productividad, en proyectos, se empieza a notar en publicaciones, se empieza a notar en distintos elementos, 11 ya es un equipo con distintas visiones sobre una misma problemática que es ésta problemática de desarrollo regional.

Patricio Vergara: Bueno yo quería agregar sólo un par de temas, sobre específicamente el tema de los famosos TDR.

Hay un caso que yo he conocido relativamente cercano que es un contrato entre el Congreso Nacional y otro centro de estudios del IDER de la Universidad de la Frontera para realizar un trabajo sobre el proceso de descentralización y encontraron exactamente ese problema que es que la definición de los TDR, la gente del Congreso quería A y B , pero la verdad que, con todo respeto, quien había hecho los TDR había olvidado una faceta extremadamente importante y entonces el IDER cuando postula detecta y ofrece lo suyo y algo más.

Ustedes no van a percibir lo difícil que ha sido darle al Congreso Nacional gratis lo que faltaba, gratis. Con eso decir los no están los TDR, no están los TDR, sólo la persistencia del señor Von Baer, ha conseguido buscar la forma de colocar aquellos temas que están olvidados en los TDR.

Creo que es un tema más frecuente, que es un tema legal y nuestra idea es que podamos tener de alguna manera un mecanismo que asegure en primer lugar que esos TDR estén bien hechos, o sea en la medida en que esos estén bien hechos también pasan por varias manos uno no debería encontrarse con ese tipo de temas, lo que sé es que a veces no se le da la importancia que tiene a los términos de referencia.

El tema, el otro tema es bastante más complejo, el tema de la fidelidad administrativa de nuestro sistema público.

Nosotros nos hemos vivido en carne propia en éste proyecto y no digo por el lado del gobierno, digo por el lado de las propias universidades.

Hoy día, para que una universidad -y me voy a referir a una universidad bastante al sur para no herir susceptibilidades- pero cuando una universidad como la Universidad de la Frontera de la cual yo formé parte, se demora 6 meses en pagarle a un profesor, profesor de

una maestría y al final el profesor dice “mire , no se preocupe yo lo considero como un ahorro”; ese tipo puede hacerlo pero no todos tienen ese tipo de posibilidad.

Entonces las universidades han establecido algunos sistemas en que crean corporaciones fuera del sistema para establecer convenios y pagos en caso de la Universidad de la Frontera crearon una cosa que se llama FUDEA, que cumplía con ese rol, de hacer más expedito todo eso.

Nuestra experiencia ha sido de que de nuevo el tema del diseño, el tema del diseño y de gastar tiempo en el origen es clave, me refiero a que no sólo a los TDR bien hechos, me refiero también a que los contratos sean también bastante claros frente a ese aspecto.

Sucede que a veces éstos proyectos no entran, digámoslo así claramente, las universidades tienen una cierta especialidad para tratar relativamente bien los temas principales a los que se abocan particularmente la docencia.

Entonces muchas veces son muy eficientes en asignar los recursos para que un profesor vaya a Sidney a hacer un curso o no sé qué cosa, no se demoran casi nada.

Pero cuando se trata de temas que no están dentro de su actividad principal es extremadamente difícil, por ejemplo, nosotros tuvimos el caso que para poder pagar a un consultor, éste señor que era un argentino, tenía que declarar que no tenía problema para manejar vehículos motorizados, el señor nunca había usado vehículos motorizados en Chile y no iba a usar nada, pero tenía que firmar el documento. Sin eso no había tramitación del proceso.

Podemos contar muchas experiencias en ese sentido, lo que quiero decir es que en cualquier idea de sistema de financiamiento vamos a encontrarnos con este tipo de dificultades y creo que es parte de las prácticas sociales que hemos ido desarrollando.

Ahora es cierto que también esto hay un componente muy importante que es cuál es la importancia de las instituciones que le dan a este tipo de trabajo. Por qué, porque sucede que a veces hay universidades que meten esto dentro del sistema regular y ahí se perdió

En otros casos, el decano o el vicerector, en fin le dan importancia y ahí entra en un canal de *excepcionalidad*, que siempre existe.

Hemos encontrado varias universidades que dicen no, aquí se paga los 15 y los 30, nunca más nadie ni el Papa ni a nadie se le paga, pero siempre hay un camino en que el vicerector no se qué, ya, a regañadientes firma porque había que pagar algo extra en un determinado..., o sea tiene que ver también con esta cosa de la importancia que se le otorga a este tipo de actividades.

Público: A pesar, de que ese tipo de temáticas, que son las más difíciles porque involucran cosas legales también, van a poder ser, por decirlo de una manera, parte de un nuevo trato cuando se dé este nuevo sistema de estímulos?

Patricio Vergara:

Lo que nosotros estamos pensando es lo siguiente, el gobierno ha definido 2 a 3 grandes agencias que operan sus grandes programas, particularmente CONICYT y CORFO.

Por ejemplo, la SUBDERE no tiene esa función. La SUBDERE transfiere recursos, diseña políticas y todo, pero son las agencias, son básicamente CORFO que ya he tenido una experiencia en eso y CONICYT, que ya tiene una larga experiencia.

El gran tema consiste en como tú diseñas un programa en el cual la gente que lo opera tenga la sensibilidad del caso. En el caso del CONICYT, tú puedes tener la completa seguridad de que tiene un sello particular para la administración de los recursos, que está muy dado con la larga experiencia del FONDECYT.

En el otro caso de CORFO, yo diría que tiene una especialidad mucho más de manejar proyectos tecnológicos y reconoce otras circunstancias

Eso es parte de lo que vamos a tener que evaluar cual es, en ese sentido, la mejor agencia.

Ahora, último tema, creo que complementando lo que dice Patricio Aroca, efectivamente las universidades tienen una capacidad y deberían tenerla, de visualizar temas más universales y traerlos hacia la región como elementos importantes del debate, de los factores de discusión y todo eso

Por ejemplo, el tema de las nuevas políticas de desarrollo que está teniendo lugar hoy día a partir de la crisis, es un tema de la mayor importancia.

O sea, hoy día en EE.UU. y en Europa, hay un fuerte debate que tiene que ver con el cómo enfrentamos la economía real, cómo la reactivamos y todo eso. Y hay algunas líneas que están dibujando en ese sentido.

Por ejemplo, el tema de EE.UU., el conjunto de decisiones de reactivación ligados a la ecología, por ejemplo. Que representa un conjunto de problemáticas bastante distintas a la que está acostumbrado el sistema productivo.

El tema de la incorporación de las pequeñas industrias como elementos de innovación en ese programa que no las grandes industrias, por ejemplo

En ese sentido, yo creo que las universidades tienen ese rol y parte del valor agregado que ya otorgan. Y está claro que, por otro lado, si hay algún elemento de fertilización que pueda haber en esto, es un poco lo que conversábamos con Don Gustavo.

Si uno no tiene un equipo de gente que esté vinculado a grandes temas, en fin, y esté inserto en la academia y tenga el rigor de todo eso, sólo se nos pueden desviar hacia horizontes infinitos.

Pero por otro lado también, las personas que están muchas veces en la práctica y en el conocimiento local a veces requieren de éste vínculo, yo creo que el gran tema de éstos centros de pensamiento es la capacidad de articular y generar sinergia.

Cuando hablamos de conocimiento local, estamos hablando por un lado, de cómo se sistematizan un conjunto de prácticas y conocimientos, pero también como ellos se elevan o se codifican como conocimiento local, donde ahí la labor de las universidades clave, el modelamiento de las ideas, el contraste científico y todos esos componentes

Ese es el tema de los centros de pensamiento, es decir, juntar lo mejor que tengamos de nuestra academia, focalizada en los temas territoriales, estudios socioeconómicos particularmente y por otro lado el tema que lo es de la política pública que está permanentemente generando conocimientos prácticos.

Gerardo Kosacos: ARDP Antofagasta

Si un poco contarles lo que hemos hecho en la región a partir de (ruidos).. por razones de muchas veces políticas, en algunos casos les ha ido más bien o más mal a algunas regiones. Es sintomático que donde ha habido mucho cambio de Intendente, también ha habido una situación anómala en cuanto a... (Ruidos)... para nosotros, gracias Dios en la región, a pesar de que hubo cambio, no hemos tenido ese problema.

Y desde el inicio, cuando se establecen las agencias, también se nos da la posibilidad, mediante una consultoría regional, o un apoyo externo, pudiéramos identificar lo que se conoce como las vocaciones productivas acá en la región.

Y nosotros, como agencia siendo un equipo técnico reducido de 5 personas, 3 de los cuales son técnicos, de alguna manera con la experiencia que teníamos en el cuerpo por haber actuado muchos años en el tema de fomento productivo en la región.

Creíamos que no podíamos cometer el mismo error que cometen desde el nivel central en pensar por las regiones y mal podíamos pensar desde Antofagasta en cómo desarrollar las comunas. Por lo tanto, lo menos que podíamos hacer era ir a cada comuna y conversar con los entes productivos, todos los que pudiéramos encontrar en una conversación más bien franca y distendida donde se nos indicara qué elementos dificultan el desarrollo de sus propios negocios.

Y ese apoyo metodológico lo obtuvimos precisamente del IDEAR, que fue un concurso abierto, por una cuestión también especial, no había en la región gente que pudiera presentarse a este tipo de estudios, fue la única institución que se presentó.

Y se produjo lo que yo decía antes, se produjo una simbiosis, que para nosotros ha sido muy valioso. Todo lo que era la academia, en términos de metodología y de visión, respecto a un grupo de gente que conocía de la actividad desde la micro, la pequeña y la mediana empresa.

Entonces, logramos hacer un equipo de trabajo. No fue un trabajo en que le encargamos a alguien que se fuera a pasear por las comunas y finalmente, nos pasaran un documento que dijera, mira aquí está el trabajo que me contrataron, muy por el contrario. Fuimos a cada comuna, habiendo hecho nosotros un trabajo previo como agencia, de habernos presentado a los Consejos Comunales con sus respectivos alcaldes, para explicar qué es lo que era la agencia pero al mismo tiempo y de alguna manera, imponerle al alcalde que fuera quien convocara. Pero que convocara a aquellas personas que nosotros queríamos tener no una convocatoria amplia que podía llegar mucha gente que en realidad de desarrollo local no entendía nada.

Eso fue lo que hicimos. Y el trabajo fue enriquecedor, porque al fin y al cabo, nos dio una visión muy clara del desarrollo comunal en cada comuna, que tiene sus particularidades una respecto a otras por mucho que uno las quiera asimilar.

Eso dio origen a un documento y también dio origen a una estrategia en términos de sectores que podíamos priorizar. Del consejo nuestro que recibe el Señor Intendente, es que finalmente priorizó 4 sectores económicos, pero en realidad teníamos como 10. Y evidentemente, como región somos una región minera, el futuro va a seguir siendo minero, pero evidentemente no queríamos desarrollar la gran minería. Eso es una estrategia regional en términos de resolver los temas más importantes como es el tema energético, el tema hídrico, y por supuesto, aplicar las políticas nacionales a nivel regional para que estas industrias hagan lo que tiene que hacer. Su negocio.

Pero, evidentemente no estaba el foco ahí, sino que estaba el foco en aquellos proveedores de la minería que sí son parte de la sustentabilidad futura de la región. Y ese concepto que manejamos que fue producto precisamente de la conversación con las universidades, que en realidad, nosotros todo el esfuerzo que podamos hacer como región apunta a mejorar la calidad de vida de nuestros habitantes, que evidentemente se van a producir como consecuencia de hacer bien una política de desarrollo, tanto económica como social, pero que vaya apuntando a tener mejor calidad de empleo, lo cual significa tener gente mejor preparada y no de tener mejores ingresos por decreto o porque tengamos una industria que paga bien.

*Nosotros tenemos claro para qué estamos trabajando. Ese es un sector que sí nos interesa y tratando de ser lo más didáctico, a lo mejor, después de este paseo por las comunas nos dimos cuenta de que la pequeña minería o la minería a pequeña escala sí es importante para varias comunas. Especialmente Tocopilla y Taltal que no están en el eje del **cluster** minero que es Antofagasta y Calama. Por lo tanto también si nos interesaba como medio de sustentabilidad futura, la pequeña minería.*

Aquí tenemos dos focos, por decirlo así, dentro del desarrollo económico. Pero también nos preocupa el futuro, por lo tanto, no queremos seguir siendo altamente dependientes de un solo recurso como lo es la minería.

A pesar de que la pequeña minería dicen que tenemos recursos para 300 años, por la diversidad de minerales que tenemos. Hoy día, estamos todos preocupados nada más que del cobre. Y el cobre dicen que tiene vuelo para 50 años, lo cual es muy relativo en términos de capacidad de seguir descubriendo nuevos yacimientos como de también el hombre en su infinita capacidad de aprender hoy día está desarrollando o ya están desarrollados los camiones de 900 toneladas de carga. Estamos hablando que el más grande hoy día es de 380 (toneladas).

Así también, podemos recuperar esos recursos con mayor velocidad de lo que nos estamos imaginando. Entonces, los tiempos son relativos, 40 años pueden ser 20. Pero ahí hay un foco.

Sin embargo, estamos buscando otras posibilidades y en lo posible, pensando en la sustentabilidad, hemos mirado al mar y hemos mirado las posibilidades de la acuicultura y el desarrollo de la pesca artesanal.

La acuicultura, y no es porque hayamos apostado a ella, se están dando circunstancias especiales en el país. Hoy Sernapesca tiene 17 solicitudes para instalar centros acuícolas en la región para explotar el dorado, que es una especie que está estudiada, que ya se sabe todo su ciclo, la Universidad de Antofagasta ha hecho un trabajo interesante y aquí hay empresas privadas en la zona de Coquimbo, financiadas con proyectos Innova, que tienen cerrado el ciclo. Así es que presenta excelentes oportunidades para el desarrollo acuícola y según las cifras del Sernapesca son 50 a 70 centros que deberíamos tener instalados dentro de los próximos 5 años en la región.

Y también pensamos en el turismo, y simplemente tratamos de potenciar lo que hoy día tenemos en la zona altiplánica, como un turismo especial, dada las características de la zona y que evidentemente, la región tiene posibilidades también con el otro turismo que se puede hacer de sol y playa en la zona costera.

Por lo tanto, ahí hay 4 sectores donde estamos poniendo todos los esfuerzos y dentro del mandato hemos podido alinear a todas las instituciones públicas que hoy día hacen fomento en función a colocar sus fondos en estos 4 sectores. Y no hay otro donde lo puedan poner porque ése es el mandato regional.

Estamos trabajando, por un lado la institucionalidad pública centrada en estos 4 sectores, pero al mismo tiempo, hemos hecho un análisis de cada uno de los sectores donde ya las falencias las tenemos detectadas. Entonces, hay si se quiere una cierta visión, pero yo digo que estos sectores no son excluyentes de otros.

Porque es increíble cómo cambian las condiciones. Nosotros creemos que tenemos posibilidades de desarrollo agrícola, y parece chiste cruel, pero las condiciones que tenemos en todo nuestro litoral, en toda nuestra zona costera, la cuenca costera en términos de clima. Si uno ve los procesos que han sucedido en la zona sur, las heladas que vienen y que van a seguir viniendo, lo más probable que la agricultura se venga precisamente para el norte donde tenemos un clima ideal todo el año.

Hoy día, una empresa minera saca un acueducto por 140 Km. desde la costa hasta la zona intermedia donde está Sierra Gorda, eso significa que el agua llegó al desierto porque podemos desalinizar esa agua con energía solar.

Entonces, la región oportunidades tiene. El tema de la astronomía. Bueno, otro espacio. La posibilidad de integrarnos con los países del otro lado de la frontera, dentro del Cicosur, Tremendas oportunidades para la región.

Todo esto es producto de todas estas conversaciones que hemos tenido tanto con las universidades como con las autoridades que llegan de otros países, en estos encuentros que hay.

Yo diría que estamos soñando y estamos parados arriba de la región con proyecciones bastante interesantes.

Pero es apenas una parte, porque evidentemente, con la aparición de estos fondos **FIC**, se produce un gatillamiento también en el tema de investigación, por una cosa también de política nacional. Recibe una parte dentro de estos fondos que se regionalizan, que es apenas un 25% de lo que se destina a innovación. Porque evidentemente, no es el total de la recaudación. Nosotros tomamos una parte importante. EL año pasado, 2.800 millones, este año 3.400.

Y a partir de ahí, nos dimos cuenta de que como agencia, y eso es una decisión del CORE también, que tenemos que valorar, porque hay regiones en que las agencias de desarrollo, por ejemplo, no han visto ni las luces de estos fondos. Simplemente

alguien tomó la decisión. Dijo, oye, Corfo esto lo vamos a repartir así y punto. Y nadie pregunto cómo se había hecho.

Acá no. Acá el CORE dijo, estos son fondos regionales. Son FDNR pero es la agencia la que nos tiene que proponer cómo gastarlos. Bueno, la agencia tiene dos subcomités. Uno de fomento, que actúa con fondos de fomento de Corfo y luego, este subcomité de Innovación. Pero este subcomité de innovación, cuando vimos los objetivos, alguien nos sopló de que en la región existía un CORECYT. Empezamos a averiguar qué es lo que era el CORECYT, si existía, sí. Se había creado no sé cuánto tiempo atrás. Funcionaba cada 6 meses porque el intendente también lo preside pero preside 50 y tantas comisiones, o sea, había delegado en una Seremia que en realidad estaba muy ocupada para ocuparse del CORECYT, y tenía toda su razón.

Cuando vimos los objetivos del CORECYT, eran los mismos que teníamos como subcomité. Entonces hablamos con la intendenta Hernando y le dijimos Sra. Marcela mire, esta cuestión por qué no la fusionamos, si al final nosotros existimos, tenemos oficina y funcionarios, estamos optimizando esta cosa y trajimos también a parte de los componentes que tenía el CORECYT.

Hoy día, este subcomité lo integran 20 personas, o 20 instituciones. Entre los cuales están las dos universidades que hacen investigación en Antofagasta, o en la región, Ministerio de Educación, Ministerio de Minería, empresas privadas, asociaciones industriales, o sea tenemos un colegio.

Y cada vez, que estamos hablando de fondos, hay que sacarse la suerte con el colegio. No es La Polar esto. Yo quiero tanto para esto y tanto para esto... Momentito, me tienen que explicar por qué y para qué.

Hoy día estamos trabajando, precisamente la política futura de cómo vamos a hacer todavía más fino esto. El hecho que asignemos los fondos, las dos veces que hemos hecho la propuesta al CORE se ha aprobado 100%. No obstante, el CORE actúa en base a comisiones y dos comisiones que tiene. Una es de Ciencia, precisamente, y educación y el otro es de sustentabilidad.

Han exigido que cada demandante de dinero, en este caso Innova, en este caso CONICYT, pero también hoy día el FIA, Fundación de Inversiones Agrarias, y las universidades a quien les podemos entregar hasta el 20% del monto. Tienen que explicar y justificar y nosotros como agencia hacemos la presentación ficha a ficha, o sea, es un libraco de 100 hojas, donde cada proyecto tiene que tener su justificación. Quería más bien señalar que estamos trabajando en serio. Y cuando hablamos de cómo distribuir los fondos. Si bien, es cierto, todavía estamos en la experiencia de conocer y de ir aprendiendo cada día más, hay cosas que no nos gustan del punto de vista de la operación.

Porque si bien es cierto, CONICYT es un organismo nacional que por mandato debería preocuparse del desarrollo del capital humano, nos encontramos con algunas sorpresas, nosotros les hemos pasado 800 millones el primer año a CONICYT pero les dijimos que nosotros queríamos hacer desarrollo de post doctorados, doctorados, en el extranjero y nacionales, maestrías, traídas de expertos, pasantías, tesis, etc. Hicimos un listado de donde queríamos poner los fondos producto de lo que se nos estaba informando del punto de vista de la academia que son los que más han usado... y que han sufrido también, el tener que salir becado y con muy poca plata.

Decidimos hasta aumentar el monto con fondos regionales. Pero con qué nos encontramos. Con que CONICYT no hace concursos regionales. Hace concursos nacionales. Bueno, primera pelea porque dijimos, si son fondos regionales queremos becar a nuestra gente. Bien, conseguimos a lo menos, que se pusiera una especie de diferenciación positiva a aquellos candidatos de las universidades nuestras, pero sigue siendo concurso de ellos y sigue siendo con los estándares de ellos.

También hemos tenido el problema de que no siempre calificamos con nuestros candidatos porque los estándares están hechos, a lo mejor, para otro tipo de especialistas y no los que andamos buscando nosotros.

Entonces, primera cosa, estamos negociando con CONICYT porque evidentemente no nos gusta la fórmula, o sea, no son fondos regionales, no los manejamos nosotros.

Y algo parecido nos ocurre con Corfo, porque no se deciden en la región estos proyectos que presentan las industrias nuestras, se deciden en Santiago.

Hay ahí una cosa rara que tenemos que mejorar. Y digo que raro porque también hemos visto que, producto de la ley, Innova Bío-Bío, es un organismo que por mandato de la ley recibe fondos y es autónomo. Y entonces nosotros decimos...por qué no está Innova Antofagasta o como se llame?

Y son respuestas, bueno, porque alguien tuvo más muñeca que otro y lo debo colocar esto en el estándar nacional. Esas son cosas raras en nuestro país.

Queremos meternos ahí precisamente porque de lo contrario, no vamos a ser la agencia de desarrollo que andamos buscando nosotros.

Como política estamos aprendiendo sin duda alguna llevamos 2 años y todavía somos nuevos en ésta cuestión. Pero evidentemente no es la política que nos interesa ni nos gusta a nosotros, aquí hay intereses, aquí hay que idear conocimientos, las universidades se han ido especializando, le hemos puesto precisamente esa condición también a las universidades, nuestra Universidad de Antofagasta se ha estado especializando muy fuertemente en Acuicultura, hay un Centro de Investigación Cíciten, que es un producto también de CONICYT precisamente de éstos centros virtuales de investigación, también hemos dado el mandato que se dediquen a la pequeña minería, a la minería y pequeña escala, o sea hemos estado dando directrices.

Pero el aprendizaje sin duda está y hay que trabajar harto en ésta cuestión, pero creemos firmemente que éstos centros de estudios regionales si tienen mucha validez porque uno, muchas veces se enfrasca en el día a día y se dedica a hacer, por supuesto, a ejecutar y llegar donde uno quisiera como región, pero evidentemente están pasando cosas en otro lado que es bueno que las esté investigando y las esté proponiendo, entonces yo creo que ahí es donde está el trabajo de estos centros y sobretodo de nutrirlos de gente que está trabajando en terreno, que está palpando y tiene necesidades para poder finalmente hacer una política de desarrollo sustentable que es lo que andamos buscando, eso es un poco como información.

Patricio Vergara:

A mí me parece una cuestión clave de todas las que Ud. mencionó. Una en particular, el tema de las conversaciones, la diferencia muchas veces entre una Consultora Nacional o Internacional, y una universidad es que ésta tiene un domicilio conocido y Ud. mañana puede conversar con ella y la semana siguiente puede seguir haciéndolo, Ud. la mete como participante del proceso y el otro caso los intereses de las consultoras nacionales e internacionales van por otro lado, es muy difícil dar con algo que no es local, la posibilidad de una conversación confiable y permanente, entonces en ese sentido la idea de los centros de pensamiento.....47:25, tengamos que andar buscando detrás de la consultoría para tener a nuestra gente dedicada, en muchos centros de estudios de los 8....5 están en la pelea controlando el día a día.....47:55, no tienen una línea de trabajo claramente destinada, van hacia donde los mercados tiran en el mercado nacional, entonces.....48:15,..en la Universidad de la Frontera pero cuando el intendente nos llamaba y nos decía, Oye, pero estamos ocupados de tal cosa y quisiéramos que Uds. nos ayuden en esto, nosotros decimos, encantados, pero esto es un estudio de 6 meses, como primer problema.

Segundo tema, es que tener gente porque este estudio es caro, y el tipo decía, bueno, No teneos instrumentos específicos para esto. Yo pensaba que la universidad me iba a dar esto si la Universidad es una Universidad Regional. Entonces, nosotros le decimos, encantados pero hable con el Rector para que el Rector coloque los recursos y el rector decía, oiga, fíjese que a mí me pagan del Ministerio de Educación para formar estudiantes, tomar estudiantes secundarios y transformarlos en profesionales universitarios. A mí no me pagan para asesorar al Intendente.

Ahí hay un tema pesado. La idea de los Centros de Pensamiento Territorial, es anclar en la región una capacidad permanente y profesional a la cual uno le puede exigir este tipo de trabajos.

Por eso es que yo quería recatar esta idea de que, en definitiva la presencia del IDEAR y su grupo permanente de **trabajo ... ruidos ... 49:52 a 50:17**

Público: ... Lo que se manifestó acá, sobre este Centro de Pensamiento y de Estudio, es muy relevante para el aparataje público, si pudiéramos jerarquizar aspectos que son relevantes para el escenario público, éste sería uno de los top 3.

Pero a la vez, siendo bien pragmático, me encuentro con el salón medio vacío. Entonces, no conozco bien la materia, discúlpeme. Pero no será a lo mejor uno de los primeros estudios que pase por las capacidades. Éste como planteaba ahora y sale reflejado uno de los demandantes o el demandante principal del aparataje público, porque somos quienes les prestamos apoyo incluso hasta el nivel de las hasta las pequeñas empresas, las medianas y grandes pueden costearse sus estudios y los hacen..... entonces tengo eso, ese sentimiento encontrado.

Patricio Vergara R.: No ha sido fácil en general, en el propio sistema público colocar el tema. Hay un reconocimiento de que históricamente los centros de pensamiento a nivel nacional han tenido un rol muy importante en la relación de la campaña presidencial, programando mucho a los candidatos sobre todo desde los años 90', la propia Concertación tuvo un conjunto de referentes importantes que ayudaron a dirimir el tema. Parte de ello afecto al propio sistema de gobierno. Se debilitaron algunos ... pero los centros de oposición hoy día, tenemos una incidencia mundial grande, en el último estudio sobre centros mundiales, hacen 2 centros en Chile, los 2 son de la oposición claramente, centros de Estudios Público y Libertad y Desarrollo.

Como centro de pensamiento gravitantes y muchas veces son los que inciden en la política ya sea por la vía de la media, de los medios de comunicación o a través claramente de presencia de políticos en las instancias parlamentarias, o sea dicho de otra manera, el tema de nosotros del pensamiento ésta bastante socializado a nivel nacional.

Los propios rectores de las universidades que están trabajando en esto, recién están tomando una conciencia clara de la importancia que tienen pero ha sido por una experiencia.....**53:25**, o sea hemos creado una política en la cual sobretodo en las universidades del Consejo de Rectores han salido impactados y tienen miedo de que claramente el acoso general y empiecen a entrar las privadas, en las mismas academias de ellas, eso ha sido impulsado desde los centros de pensamientos nacionales, entonces algunos de los rectores con los que hemos tenido conversación nos han dicho oye.....**54:05**, claro se busca como financiarlo, ..., pero por otro lado están analizando.....**54:20**, cada vez se detectan hoy día en la política más compleja y por tanto no es sólo tarea de políticos, de técnicos, trabajo, no lo voy a graficar, en general.....**54:48**, yo creo que en las regiones, en general, lo que nosotros necesitamos es un sistema es un tema nacional, ahora en cierta medida un momento político como fácil, en alguna de las regiones donde hemos estado en esta semana, el tema político urgente es el sistema público.....**55:10**, ahora qué vamos a hacer frente a eso, nosotros ya tenemos una clara definición de que vamos a buscar el vínculo directo por el lado del intendente para poder comprometerlo.....**55:45**, pero si tenemos muy graficada para trabajar éste tema así que comparto.....**56:10**

*Público: Yo tengo 2 no sé si dudas o intenciones..... de la agencia primero normalmente en Chile sucede que hay excelentes ideas pero cuando esa idea se basa a ejecución, de la idea a la ejecución hasta la idea cambió, entonces..... como vamos a llegar por temas de financiamiento lo que sea ahí hay que ver como se arregla, lo segundo es el tema de la independencia generalmente el concepto cuando ustedes hablando de dificultades..... yo soy independiente hay personas que se les cree que con financiamiento con el cual funcionan que es público, no sé si esa independencia se pierde, como independencia, como exigencia que ustedes decían ser, de que el gobierno debería exigir más información, hay la independencia es una forma de financiamiento es el CORE sería lo inmediatamente **57:41** entonces esas 2 cosas a mi me causan un ... no sé si un problema, no sé ojalá me gustaría ver el resultado que estamos esperando acá como los centros de capacidades de regionales, de estudios.....*

Patricio Vergara:

El tema que ha llamado prácticas sociales incide muy fuertemente como algo que se diseñó de una tarea determinada termina siendo de otra.

Primero hemos llegado a acuerdo con la Agrupación de Universidades Regionales lo cual nos genera un interruptor que va a ser la representación de esto frente al gobierno: Es decir un apoyo de las Universidades.

Segundo, hemos considerado todo el paso de las propuestas nuestra en el sistema de (...) las propias agencias de gobierno, de hecho ya tenemos agendado ..., tenemos agendado con Corfo. También hemos agendado con CONICYT ... 59:10 y también vamos a pedir hacia los centros de pensamiento nacional, que quiero decir que en el diseño vamos a buscar, incorporar ese conjunto de elementos de manera que lo que propongamos finalmente tenga resueltas algunas aristas, o sea es mejor eso preverlo antes que después cuando entre a la discusión ahí ya te empiezan a cortar todo, o sea quiero decir que algún proceso de cooptación vamos a ir haciendo en el camino.....

La segunda cuestión es el tema de la independencia.

Yo quiero decir algo quizás la palabra independencia es una palabra compleja, que puede tener muchos significados, pero yo quiero referirme a lo siguiente: Uno podría decir, nosotros quisiéramos que la gente de los centros de pensamiento fuera apolítica. De eso claramente, nosotros no creemos que sea realista ni tenga ningún sentido.

Lo que queremos decir es que la política no es el elemento que garantiza la independencia del centro...

La segunda cuestión es el tema del financiamiento. Nuestra idea es que un sistema de financiamiento compartido es el único que asegura algún grado de independencia Si yo tengo sólo recursos del CORE, efectivamente quedo atado a lo que dice el CORE, en fin, todo el sistema que se genera.

Pero si yo tengo recursos del CONICYT, también el CONICYT sabe como tocar la música, dice esto, esto y esto... Entonces, cuál es nuestra idea, diría que efectivamente estos centros tienen que tener fuertes vínculos con las universidades porque las universidades le dan un soporte institucional y de alguna manera también financiero.

Financiero indirectamente por qué, porque muchos de los académicos, por ejemplo, Antofagasta probablemente van a poder dedicar parte de su actividad porque están ya anclados acá con actividad docente con las universidades.....o sea, si uno quisiera hacer trabajar Full time a un investigador de alto nivel que no estuviera anclado en la universidad, es muy caro.

En cambio, el hecho de estar en la universidad permite tener ese buen investigador que esté a cargo de un elemento adicional**01:01:55.**

O sea, la Universidad muchas veces aporta por el hecho de tener una

Entonces, ese es el soporte que las universidades dan, de alguna manera garantiza una parte del Centro de Estudios Territorial.

La otra, es la idea de que existe una institución nacional, que están en los distintos directivos de los centros y de las universidades. Y ellos nos decían eso, lo que nos falta es una instancia nacional de estímulos.

No regional. Nacional porque nacional nos deja más libres, o sea si yo la uso - Patricio está tranquilo aquí porque tiene al grupo milenio- eso da una cierta garantía de que va a llegar va a financiar a las personas, su identificación todo eso:

Entonces, el financiamiento compartido desde distintas fuentes es lo único que puede asegurar algún grado de independencia, en términos de que hayan temáticas claramente trabajadas, convenidas y que permitan cumplir con esos objetivos. Eso es un poco lo que yo pienso.

Público, ... de la Universidad de Antofagasta.

Quiero hacer una consulta,.....en el sentido de cuál va a ser la modalidad de funcionamiento de éstos centros de pensamiento.

Va a ser reactivo en el sentido de que éste grupo de profesionales interdisciplinarios se va a juntar para encargos específicos, o proactivo en el sentido de que también va a estar abierto a generar ideas en términos productivos para la región o la ciudad. Porque sería interesante que éste centro de pensamiento sirviera como plataforma para ideas, inquietudes de colegios profesionales o también profesionales independientes de que también generan ideas pero a veces se quedan porque necesitan de éstas espaldas.

Patricio Vergara:

Bueno, lo que nosotros hemos pensado y conversado con directores de centro es que todavía la fase que vamos a iniciar ahora, son elementos que hemos recogido hasta ese minuto de carácter más01:04:17. A partir de septiembre viene la fase ya diseño específico de consulta de las características que tendrían los Centros, esta son las cuestiones más básicas.

Lo primero que entendemos es que los concursos que hay hoy día de orden fundacional de éstos centros de pensamiento. Lo que va a tener que basarse es una agenda regional, que es lo que estamos tratando de construir aquí para el caso, o sea tiene que haber un cierto listado de cosas que sean prioritarias, a ver de Santiago se diga sí, sentimos que vamos a contribuir con esos dineros a esos estudios en esas áreas y también para lo que sigue a eso, estamos diciendo que creemos que el CORE debe colocar una buena parte a eso, que es una forma de verificar si un elemento de ... 01:05:11.

Ahora, eso es para el funcionamiento de un proyecto específico regular que se presenta, lo cual no impide que ese mismo grupo presente proyectos específicos en otras áreas que en el camino se vayan detectando, no lo inhibe. Sólo que ellos están obligados en el desempeño a cumplir mínimamente con lo que ya prometieron.

Pero otras cosas más serán parte de la sobrevivencia que esos grupos vayan desarrollándose o sea, dicho de otra manera, nuestra idea es de que los recursos iniciales sean recurso y que den origen a una acumulación de profesionales, pero que vayan adquiriendo su propia dinámica de financiamiento y de respuesta a los temas regionales.

O sea, nuestra idea no es que el grupo se dedique exclusivamente a eso y acabe con eso y no se dedica a nada más.

Público:Hace 2 semanas me tocó participar en un seminario de la UNIR, que se realizó en Antofagasta, entonces había gente de SENCE y que estaba

abierto cierto a ideas de poder, o sea, para ver a donde capacitaba su gente. Decían que hacían cursos de capacitación de no sé, maquinarias pesada, traían 300 cupos, entonces salían 300 nuevos operadores de maquinaria pesada y al final se quedaban cortos porque la oferta era solo de 50. Entonces sería ideal que este centro de pensamiento también fuera una base, una fuente de recopilación de ideas y también de generación de ideas más propositivas.

Patricio Vergara:

Respecto de eso. Yo no destacué dos o tres cosas que nosotros pensamos, que tiene que cumplir ese Centro de Pensamiento.

Solo mencioné los efectos de investigación pero hay otros temas que tienen que ver con la calificación de la alta gerencia regional.

Es decir, uno tiene que tener al frente muy referente de alta calidad, para poder generar diálogos y conversaciones de largo aliento y todo eso, ahora cuando ahora se exponía el tema de las representaciones sociales y desarrollo de las regiones no era por casualidad.

Es porque, en definitiva, si uno detecta en una región, la gente piensa el desarrollo proviene de la inversión extranjera o que proviene de la política nacional que asigna mayores recursos. Entonces las consecuencias de esa visión se plasman en las visiones y políticas específicas.

Dicho de otra manera, región de las cuales se consigue desarrollo de esas regiones dependientes recursos que provienen del centro, no tiene para qué hacer mayores relaciones público-privadas, salvo para generar más recursos pero no para01:08:18.

Entonces, a nosotros nos parece que en lo que se mostraba acá de Antofagasta, existe en esta región un conjunto de condiciones que difícilmente se producen en otras.

Primero, esta es una región rica, claramente, en términos de recursos. Es una región que tiene un dinamismo económico importante, es una región que, además de eso, tiene una plataforma social, una estructura social que es bastante que es bastante mejor que en las otras, tiene una ... que históricamente has sido más bajo que en todo el país.

Tiene un índice de 0.45 cuando el resto está en 0.57 o 0.58, esto es un elemento importante para efecto del tema político y también, dicho de otra manera, aquí existe una base de clase media, media alta y eso es mucho más importante para efecto de la toma de decisiones del desarrollo.

Al final, cuando uno empieza a hablar de agentes del desarrollo, uno termina finalmente, históricamente refiriéndose a clase media, clase media alta, dicho así con toda claridad, los estudios muestran eso. Que donde usted tiene clase media, clase media alta, usted consigue desarrollo. EL profesor Solimano, hace dos años en la CEPAL, dice es claro, 126 países

Entonces, para tener esta capacidad de tener un sistema público y universitario se debe a otro nivel de la toma de decisiones, entonces ese componente de capacitación, para tener un dialogo en el largo plazo es uno de los elementos importantes.

El tercero, tiene que ver con la difusión del conocimiento, de los actores, es otra tarea –en este minuto- muy importante. Que no es una tarea de los medios de comunicación. Es una tarea también de las universidades que sean capaces de ir colocando estos temas, de irlos difundiendo. De ir dando a conocer este tipo de experiencias.

En ese sentido hay varias funciones que nos quedan pendientes.

Anexo 3: Taller Agenda de investigación socio-económica del Maule

Universidad de Talca 24.07.2009 Presentador: Jorge Navarrete

Se trata de disponer de insumos para preparar una propuesta de política nacional de apoyo a la capacidad de pensar las regiones, que pudiera desarrollarse e implementarse en un plazo a definir por las propias regiones con un marcado enfoque territorial. De manera que es muy importante aportar, en el sentido de que contribuye a delinear el estado del *arte* de las competencias en nuestras regiones y cuales pudieran ser las instancias, instituciones y organismos, digamos, público-privados que pudieran catalizar el proceso de desarrollo territorial en los más diversos ámbitos.

De manera que Patricio, bueno, muchas gracias...hoy día no está la SUBDERE porque va a venir en una próxima ocasión.

Los consejeros regionales han solicitado que –dada la importancia de este proyecto- se exponga ante el CORE el estado de avance, de manera que tiene una connotación, digamos, y una expectativa para la institucionalidad regional más que relevante.

Yo acabo de conversar con el intendente justamente, me encontré a la salida cuando me venía del evento con él. Le expliqué sobre la importancia de esto, está muy motivado porque se va concatenando con una serie de iniciativas que se están desarrollando en la región, en particular por el centro de estudios regionales que nosotros en la Región del Maule estamos, digamos, impulsando.

De hecho constituyó, y con esto termino –para que vean la importancia- como un insumo importante a la hora de obtener el día martes recién pasado, recursos por 100 millones de pesos para el Centro de Competitividad en dos cuotas, 50 millones en el presente año, 50 millones en el año siguiente.

Para nosotros ir –así como se está haciendo la Línea de base a nivel macro en este estudio- nosotros vamos a tener que empezar a hacer ya la Línea de base en materia de competitividad regional, territorial, en el ámbito fundamentalmente de competitividad de empresa y de región, de manera que el tema de la inteligencia competitiva es el foco final o último de aquí a los próximos meses que nosotros tenemos que –como centro de estudios- que ahora se llama Centro de estudios regionales en Competitividad, pueda implementarlo a los productos que nosotros a los cuales nos hemos comprometido.

En eso, fue importante haber señalado que tenemos un convenio con la CORFO que nos aporta recursos para hacer la agenda de este Centro de Competitividad pero también tenemos el insumo importante de que este Centro de Estudios Regionales de la región del Maule está vinculado con la SUBDERE está trabajando con la empresa que pertenece, en este caso, Patricio, y que es de carácter internacional, con una red muy importante de España, en Brasil, en América latina y el Caribe, de manera que estamos hablando de un estándar, digamos muy importante que yo creo que es mejor que lo plantee y lo detalle a modo de presentación, Patricio. Con eso termino. Gracias

Intervención de Sr. Patricio Vergara R.

Bueno, gracias. Nosotros vamos a hacer una presentación en que yo voy a presentar los estados gruesos del tema de los centros de pensamiento y del estudio que hemos hecho durante este año y después Xenia Corvalán nos va a contar sobre una parte del estudio de oferta y demanda de estudios territoriales que se han hecho acá en la Región del Maule.

La primera constatación –yo voy a explicar rápidamente que es la red de DETE-ALC - que es una corporación privada sin fines de lucro que tiene sede en España y que comprende cerca de 140 especialistas de Europa y América Latina- que trabajan los temas de desarrollo económico territorial. Hasta hace poco yo era el vice coordinador general de la red y tenemos una actividad bastante intensa con varios gobiernos, particularmente con Brasil,

con Uruguay, con Argentina y con Chile. Y de hecho esta red surgió hace unos 5 años atrás en Chile, en Concepción en un evento, era el momento de que el presidente Lagos daba a conocer e iniciaba la idea del desarrollo económico territorial como una política de gobierno. Y a nosotros siempre nos pareció que estaba muy bien descentralizar ciencia y tecnología, que estaba muy bien desarrollar la innovación en las regiones y todo eso. Pero nuestra gran preocupación ha sido y es el tema, bajo qué institucionalidad eso opera eficientemente. Nos ha preocupado en particular, lo conocemos bastante en detalle, la forma segmentada cómo funciona la institucionalidad chilena.

Es decir, este esquema en el cual un ministerio se hace cargo de ciertos temas y no se me metan por favor cerca de ahí, es un tema mío, son mis atribuciones, son mis recursos, en fin. Y dando poco lugar muchas veces, a la cooperación. Es cierto que han habido una serie de esfuerzos en esa línea, No? Pero al mismo tiempo nosotros creemos que eso no debe depender ni de los liderazgos ni de determinadas circunstancias sino que debe de transformarse en lo que PNUD llama las *prácticas sociales*, es decir, algo que opera en la racionalidad de los actores como algo normal y lógico. Es decir, así como a nosotros nos parecería lógico cooperar con el vecino para determinadas cuestiones de la basura del lugar y todo eso. Bueno, nos parecería que el sistema de la institucionalidad pública debería ir desarrollando prácticas que van en esa línea.

Rápidamente, qué es lo que nosotros hemos detectado... el tema de los centros de pensamiento que es lo que a nosotros nos preocupa, lo hemos estudiado a fondo y ya vamos a conocer sus resultados.

Pero lo que a nosotros nos llama mucho la atención es que durante décadas el sistema de educación superior chileno ha tenido un buen desempeño en términos de los estándares nacionales e internacionales de cómo se mide normalmente a la ciencia.

En eso ha habido un reconocimiento a la ciencia en Chile en las últimas décadas pero el gran problema que siempre se ha detectado es la dificultad enorme que tiene la ciencia para llegar a traducirse en elementos de desarrollo económico. Sin embargo, la ciencia siempre ha sido en Chile, lo es hasta ahora, también un grupo social, un grupo de poder, un grupo que coloca las políticas públicas y que tiene una alta incidencia en la política pública. Cualquiera que haya trabajado en CONICYT sabe la importancia de los consejos y de los mecanismos. Entonces, el efecto de eso es que normalmente las universidades regionales han reclamado mucho de que quien puede hacer ese conocimiento pertinente, son las universidades que están en las regiones a diferencia de las universidades centrales que estarían más inclinadas hacia la ciencia universal.

Un estudio reciente de la OECD, la famosa ahora ya para todos nosotros y conocida Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, la OCDE, muestra que eso no es un fenómeno exclusivo de Chile ni de los países subdesarrollados, es de la propia OECD. Un estudio de hace dos años de la OECD dice con toda claridad, "mire, el problema es el siguiente: no es de la voluntad de los rectores ni de las personas del sistema. El tema es que el sistema de incentivos que ha sido puesto a las universidades es perverso para efectos del desarrollo territorial". Dicho claramente, porque en definitiva cuando el sistema de la carrera académica de las personas, los que están en las universidades saben exactamente a qué me estoy refiriendo, cuando todo el sistema está premiando un determinado tipo de actividad, que es un tipo de actividad que no se relaciona con el medio directo salvo que sea para tomarlo como un contenedor de temas universales que se publicarán en Michigan o en Hannover.

Es decir, dicho de otra forma, lo que se detecta es que las universidades no tienen un sistema que las empuje hacia mejorar la calidad de la política pública regional ni de la calidad de vida de las regiones. No tiene eso. Lo que tiene son un gran discurso sobre eso, una gran intención de hacerlo, pero la vida corre por otro lado.

Así como sucede en el sistema público también, es decir, el discurso, las reivindicaciones, pero el tema son las prácticas de nuevo. Por donde va la asignación del presupuesto, cómo se hace, qué se premia. Eso es en definitiva lo que vale a estas alturas.

Entonces, en el estado actual, Chile ha decidido en los últimos años echar a un proceso de descentralización con actores. Una cosa bien *sui generis* porque siempre pensamos que era así. Que la descentralización era con actores, no era solamente de papeles ni de descentralización fiscal o asignación de recursos. Pero ahora el acento ha sido puesto en eso.

Nosotros hemos firmado un convenio internacional con la SUBDERE para los efectos de apoyar algunos vacíos que tiene esa política de descentralización con actores, convencidos de que eso es lo que hay que hacer en cualquier lugar porque en la definición misma de descentralización está la idea de transferencia de poder.

Transferencia de poder... a quién?. A los territorios. Pero quienes son los territorios? Los territorios son las personas y particularmente las élites de los territorios.

Los estudios que nosotros hemos hecho sobre las élites de América Latina muestran una situación compleja. Y es que mientras más pobre es una región, es una región que el sistema de poder es más cerrado. Y hay una relación bastante estrecha, algunos dicen que es que porque el sistema es oligárquico es que somos pobres. Los otros dicen es al revés, que porque somos pobres... bueno, no vamos a entrar en esa discusión, pero lo que es evidente es que eso es una correlación *econométrica* claramente establecida. Eso significa, en los hechos para cualquier proceso de descentralización que si el estado nacional unitario quiere transferir mayores poderes a regiones a quienes van a transferirlo son a las élites regionales que son, en el caso de las regiones pobres, las regiones donde las élites están dirigidas a su propio beneficio. Dicho claramente, no están orientadas hacia el bien común sino a la captura de los recursos del estado nacional o a la extracción de recursos económicos locales en su propio beneficio.

Entonces, es un escenario que empuja necesariamente para que la descentralización sea real hacia una ampliación, o sea, en ese sentido, descentralización es democratización.

Sin eso, el fenómeno no llega muy lejos. Y finalmente el tema es que lo que hemos constatado es que no hay posibilidad de mejoramiento en la calidad de la política pública ni de la innovación ni de la competitividad si no hay democratización.

Es decir, si en definitiva la innovación se transforma en un elemento que permea el resto del sistema y no sólo queda cerrado al laboratorio del *señor tanto, al de aquí o al de allá*. Porque finalmente es la difusión de la innovación en los distintos grupos sociales la que produce el germen del desarrollo. No es que el científico *Croxatto* se nos venga a instalar o que el señor *Bunster* se nos venga a instalar acá. Eso no es. Es precisamente lo que *Castells* hace como división entre *Economía del Conocimiento y Sociedad del Conocimiento*. Él dice mire, estamos en una Economía del Conocimiento pero pocos han llegado a Sociedad del Conocimiento. Sociedad del conocimiento es cuando el conocimiento es el factor económico que está difundido en la trama y en el tejido social. Y eso es otra sociedad.

Entonces, dicho de otra forma, lo que tenemos claro es que hoy día para producir innovación como un fenómeno social colectivo, se requiere mejorar los procesos políticos de nuevos actores en los territorios.

Bueno, el tema con que nos encontramos todavía es más delicado. Porque en el caso de países unitarios como Chile, un estudio reciente muestra de que la estabilidad de los gobiernos regionales es extremadamente efímera. Es decir, 1,1 año para el Intendente, que ha sido en el período hasta diciembre de este año es una cuestión que a muchos les parece como un obstáculo muy severo para poder hacer gobierno regional. Qué puede hacer un intendente que sabe como expectativa que un año será el tiempo que dura como más..., en fin. La posibilidad de armar equipos, la posibilidad de ver germinar varios procesos que él inició, sus ideas... se ven extremadamente contreñidas. Más aún, cuando en alguno de esos lugares la tecnocracia que acompaña al gobierno regional empieza a desbaratarse con los cambios del jefe del gobierno regional.

Entonces, ahí tenemos un problema. Y lo que hemos constatado es que también la debilidad de los actores económicos es notoria, sobre todo con el proceso de concentración económica. Los estudios a los que nosotros hemos tenido acceso sobre concentración, por

ejemplo, del *retail*. Los estudios que hay sobre concentración de actores en áreas claves, sobre todo en algunas áreas donde las economías de escala son claves ... salmón, forestal, cobre ... todo eso. Indican que los actores empresariales regionales son débiles y que si bien existe una política nacional de apoyo a la pequeña y mediana empresa y todo eso, en definitiva eso es el poco oxígeno que existe a este respecto.

Bueno, como decía alguien por ahí, a estas alturas uno empieza a encontrar que hay bastantes dificultades. Pero la clave es reconocerla para efectos de saber desde dónde partimos. Y dónde nosotros encontramos que hay una oportunidad y por eso es que llegamos a este proyecto. Es en las universidades regionales.

Ahí, a pesar de todo lo que se diga, desde los años 80 y aún en forma impensada por el gobierno de Pinochet, se dio el germen de grupos de personas que permanecen en el territorio, que se han desarrollado en el caso de la Universidad de Talca, un caso bastante claro de una universidad que era casi nada, yo recuerdo perfectamente lo que era en torno a los años 80, a ser hoy día una universidad potente en el concierto nacional.

Entonces, desde ese punto de vista, uno empieza a ver lo mismo con la UFRO en Temuco. En fin, empieza a encontrar que hay un germen importante, una potencia para las nuevas tareas. Cuáles son esas nuevas tareas? Las tareas de ver como el conocimiento se incorpora al desarrollo. En esa tarea, es cierto, los gobiernos regionales son muy importantes, son fuente de recursos y todo eso. Pero las universidades regionales tienen un rol clave. Y lo que voy a exponer ahora son los resultados, así muy rápidamente, del estudio de lo que hemos detectado.

Qué es lo que hay como centros de estudios en Chile, en las regiones.

La primera constatación es que detectamos que no hay más de 8 centros de estudios regionales en Chile, 8 en las 15 regiones. Si consideramos Santiago, ahí tendríamos que agregar 3 centros adicionales, y si nos ponemos un poquito más exigentes de ver cuales realmente están funcionando, cuando uno dice cuales son los potentes, uno sólo encuentra 3.

Los centros potentes que tienen una cierta trayectoria, digamos, una década, una producción importante y donde tiene un cierto lobby nacional, proyectos significativos son sólo 3 y en este orden: Antofagasta, el IDEAR de Antofagasta, que es un grupo de 20 doctores en temas de economía regional que están ahora echando a andar un programa de mejoramiento de la política pública de Antofagasta, en general, ellos quieren hacerlo más amplio que eso, llevan menos de 1 año de trabajo en eso. Eso es un proyecto importante, lejos en magnitud lejos de cualquier otro.

El otro es el CEUR de la Universidad del Bío-Bío que lleva ya 12 años de funcionamiento que es un centro mas interdisciplinario y que opera muy focalizado en la Región del Bío-Bío, de hecho tú te acuerdas que cuando estuvimos en la reunión inaugural de SUBDERE en Santiago, en algún minuto el intendente Tohá dijo, bueno si yo tengo un tema aquí problemas de competitividad, no sé qué cosa, yo llamo a mi amigo Sergio Moffat que está aquí, ahí, no es cierto?... Ahí, y yo me entiendo con él...así lo llamo. Cuando tú dices así ese centro efectivamente se ha consolidado porque está en la mente del Intendente y está ahí diciéndole, mire yo estoy disponible para Ud.. Ese es el CEUR. Un grupo interdisciplinario que ha contado con mucho apoyo de la propia Universidad del Bío-Bío.

Curiosamente la Universidad de Concepción en eso ha sido un desastre, dicho con toda claridad. Nunca ha tenido un Centro potente ni nada. Lo mismo la Universidad Austral, también ha tenido enormes dificultades para armar algo. Tiene centros de estudios sociales, antropológicos, económicos, pero no tiene algo que esté orientado a servir a la región en este tema territorial.

Bueno, entonces existen, recapitulo, el IDEAR de Antofagasta que es muy potente, muy focalizado en grupos de economía...

Público: "Disculpa, el de Antofagasta también está vinculado a alguna Universidad?"

Sí, el de la Católica del Norte, son todos vinculados a universidades.

Después de eso, el otro que tiene alguna relevancia y ahí hay una actividad un poco más de liderazgo que de grupo, es el de Temuco, el IDER, en el cual tengo un cierto protagonismo porque yo lo fundé antes de irme al exterior y que está bajo la fuerte conducción y liderazgo de Enrique Von Baer, que además es el líder de los regionalistas y tiene una red de cooperación. Entonces, él opera con una presencia que uno a veces dice... parece ser más Von Baer que de grupo. Pero es cierto de que ellos tienen un conjunto de actividades interesante que destaca, sobre todo en temas de innovación últimamente. Bueno, tienen una maestría que también es potente y de ahí empieza uno a ver qué es lo que hay y se empieza a encontrar con centros que han sido o refundados como el caso, por ejemplo, de Talca que de comienzos de esta década ha tenido un esfuerzo importante, el KARMA, bueno, .. y que en los últimos 3 años, 2 o 3 años, ha pasado a la conducción de Jorge y que ahora -como sabemos- le está incorporando el elemento *competitividad* que a nosotros nos parece clave. Cuando uno se pregunta qué es desarrollo económico territorial, finalmente, para poder diferenciarlo de lo que pueda ser el desarrollo social en una región. Uno dice todo lo que tiene que ver con sentar las bases de una mayor competitividad de una región. Eso es.

Bueno. Pero, además de esos centros ha surgido recientemente en Arica -también una refundación- el CEUTA. Y ha sido relativamente famoso últimamente porque el senador Piñera y alguien más, no les reconoció ningún mérito diciendo que en realidad el director del centro había hecho algún arreglo con la SUBDERE para llevarse un enorme proyecto del barómetro regional. Cosa que a nosotros nos pareció muy malo porque en realidad su lógica era que si lo ganaba ADIMARK, era lógico, pero si lo ganaba el CEUTA de allá de Arica era sospechoso. En una actitud como muy extraña.

Y después, en Coquimbo hay un pequeño Centro de Estudios de Desarrollo Humano, también amparado por la Católica del Norte, la universidad, de nuevo, la gran universidad de allá, la Universidad de la Serena, no tiene casi actividad en ese ámbito y hay dos casos más que quiero relatarlos rápidamente.

El caso de Osorno donde en una ciudad relativamente pequeña se creó el Centro de Estudios Regionales, en la Universidad de Los Lagos el tema de la Universidad es que se hace un centro muy ligado a la docencia con poca actividad de investigación. Ese es un tema bien importante, que los centros más pequeños son centros en los cuales la investigación es escasa por una razón muy sencilla y es porque es caro hacer investigación. Entonces, a veces es más fácil y es fuente de recurso armar un programa con la Universidad de Alicante o de donde sea, porque se da el Programa y hasta queda dinero y se hace presencia. Ese ha sido el caso de Osorno, de la Universidad de los Lagos.

Y el último caso es bien notable, que nosotros lo hemos ido discutiendo en Valparaíso. El Centro de Estudios Regionales de Valparaíso. Porque eso es súper importante para la gente del sector público de acá.

Lo que se intentó crear hace 10 años atrás es un centro ideal en que estaba el gobierno regional y las universidades de allá que eran 4: la Católica de Valparaíso, la de Playa Ancha, la Universidad de Valparaíso y la Santa María. Éstas 4 se movieron más el Gobierno Regional y dijeron aquí vamos a armar un gran Centro que va a abordar todos los temas estratégicos de la Región de Valparaíso.

A nosotros nos parece extremadamente importante porque eso es lo que nosotros quisiéramos hacer pero cuando lo vemos cómo fue hecho, tú dices ... Dios Mío! Yo quiero hacerlo todo distinto para que no resulte eso. Qué es lo que sucede, lo que sucede es que el sistema de estímulo de gobierno -esa es nuestra interpretación- es débil, en el sentido de no tener una agenda de investigación clara e identificada a la cual ese Centro se dedique. Como además de eso, no existe un sistema de estímulo financiero para poder hacer eso, se le dice mire, vamos a hacer este tipo de orientación y lo vamos a financiar a través de estos proyectos, en fin. No hay nada de eso.

Y finalmente, lo que sucede es que en ese escenario las universidades que cooperan ven a ese centro como una fuente de recursos que llegan para distribuirse y no como una tarea a realizar. Entonces, toman los trabajos y dicen, ah... no, éste tiene aspecto educacional, yo soy el que soy de la Universidad de Playa Ancha, que somos especialistas en este tema, entonces yo lo hago.

En fin, las fuerzas centrípetas son más que las centrífugas. Ese es un tema tremendamente complicado y que -a juicio de Von Baer que lo siguió muy de cerca- el problema está en que fue hecho por abogados. Es decir, fue ordenadito, escrito y todo lo demás. Pero lo paradójico es que no tiene personalidad jurídica por temas políticos.

El problema es que hoy día tenemos un Centro que tiene una actividad bastante restrictiva, fundamentalmente de difusión y cruzada por temas políticos internos. (en la quinta región Uds. entenderán que es una de las más complejas políticamente en los últimos meses) Entonces se empieza a paralizar el centro por temas políticos que no tienen que ver con esto. Un elemento importante es la respuesta que el sistema de universidades regionales ha dado a esa crisis.

Hace una semana atrás se reunieron los rectores de las 38 entidades de educación superior de Valparaíso y decidieron hacer un *consorcio* de trabajo para hacer de Valparaíso la *región del conocimiento*. Y eso significa que van a hacer un conjunto de operaciones de optimización del funcionamiento de los 38 centros ... intercambio de alumnos, carreras reconocidas entre ellos, en fin una serie de mecanismos pero cuyo objetivo es salirse de los problemas de la contingencia política regional que han sido temas tremendamente complejos en una región que fue mucho y que hoy día es poco. Eso en términos generales.

Terminando con el informe, antes de darle la palabra a Xenia Lo que nosotros estamos pensando -hemos detectado y lo recogen los 20 Centros estudiados- es que en definitiva no existe una política nacional de apoyo a los Centros de Pensamiento ni a los Centros de Estudio regionales. Eso no existe, Y es extremadamente necesario por lo que decía, porque no puede ser que estos centros queden al amparo de decisiones de los gobiernos regionales que pueden cambiar de un momento para otro ni tampoco queden al amparo de la política universitaria, que de repente el decano X se peleó con el otro, etc. Entonces quedamos ahí entrampados. Se requiere tener una fuente de financiamiento adicional que tenga una lógica de mediano a largo donde ellos puedan realizar las inversiones de personal, de información, etc.

Lo que nosotros hemos detectado al respecto es por qué hablamos de *Centros de Pensamiento Territorial*, que en inglés muchos lo traducen como los Think Tanks. Que es una larga moda que tiene más de 30 o 40 años y que ha llegado a Chile sobre todo por los grandes centros santiaguinos como Centro de Estudios Públicos o el Instituto Libertad y Desarrollo, en fin, todos los grupos han ido ejerciendo una influencia muy fuerte sobre los gobernantes y sobre los equipos sectoriales, ministeriales, etc., al punto que algunos rectores que eran refractarios a la idea de estos centros de pensamiento se han vuelto a interesar ahora al ver que estos centros de pensamiento nacional están ejerciendo influencia para que la repartición de los fondos hacia las universidades sea una, que a ellos no les gusta. Entonces ahí los tipos dicen...ah, no pero como, el Instituto Libertad y Desarrollo o la Diego Portales está diciendo que la política debería ser esta ... y ellos dicen nosotros deberíamos que tener una respuesta frente a eso, y ahí miran para adentro de su universidad y dicen, bueno, quiénes podrían ser lo que nos ayudan en esto.

Quiero decir, que los centros de pensamiento están -en muchos casos- llenando el vacío que las universidades no han sabido llenar porque las universidades se han dedicados a los *papers*, a los estudios de largo plazo, etc. Pero no han estado relacionados con la política pública. Y ahí es donde estos centros de pensamiento - que aquí lo voy a clarificar- no son iguales que los centros de estudios. Lo son sólo en aquellos casos en que los centros de estudio tienen una función de aporte hacia la política pública regional. Lo que identifica a los centros de pensamiento territorial, es la orientación hacia la política pública territorial, no a tener como objeto de estudio la región. Es otra cosa. Ese es el clásico enfoque de la

publicación de las revistas ISI que yo cuento como, la *Revista El Litoral* de no sé qué parte, ese tipo de cosas etéreas que al final uno dice de que sirven exactamente, pero no importa porque ya está publicado...

Lo que estamos defendiendo acá es la idea de que estos centros se aboquen a una agenda de investigación que a la región le interese y es por eso que esta reunión es la primera que nosotros queremos tener para posteriormente –con el Gobierno Regional en las distintas instancias- identificar qué es exactamente lo que el Gobierno Regional prioriza como temas específicos de investigación, esa agenda de investigación regional, de tal manera que los centros, particularmente de las universidades que están aquí presente puedan dar una respuesta diciendo ok. Por decir algo, Temuco, En Temuco a nosotros nos interesa particularmente fortalecer el tema de desarrollo turístico basado en competencias especiales en tales temas, lo que nosotros necesitamos es una institucionalidad y un conjunto de conocimientos que nos apoye para que los inversionistas tengan clara la película, tengamos claro un plan de inversiones que vamos a hacer, ordenamiento del territorio para esos efectos. Todo eso.

Pero ese esfuerzo de planificación requiere de un conjunto de investigadores que estén proporcionando la información del caso. Entonces, en ese caso, la Universidad de la Frontera que tiene un centro de estudios turísticos, euro-chileno turístico, tendrá que dar una respuesta y decir, mire, nosotros vamos a formar la gente que necesita el sistema privado con esta orientación y con estas capacidades, nosotros vamos a hacer los estudios necesarios para determinar ciertos problemas que hay en determinadas áreas, etc. Ellos se comprometerán con esa agenda de investigación y de producción de conocimiento. Ese es el sentido de este ejercicio que estamos, en el caso de este estudio, partiendo hoy día.

Lo vamos a hacer también en las otras 4 regiones que estamos estudiando, que es Bío-Bío, Valparaíso y Antofagasta y dado el hecho de que este proyecto tiene una alianza con la Universidad de Talca, en la cual la Universidad tiene un rol de primos inter-pares respecto a las otras universidades. Entonces hemos querido partir aquí, hemos querido de alguna forma, partir dando a conocer qué es lo que hemos encontrado acá en la región en términos de lo que hay de oferentes en este tema y de lo que hay de demanda en los últimos dos años.

Entonces, yo voy a dejar a Xenia, que trabajó con nosotros como investigadora en este tema, que ha estado trabajando en esto, y que nos va a acompañar junto con Jorge en lo que esperamos en otro par de reuniones cuyo objetivo final de aquí a un mes más, sea tener esa agenda famosa de investigación en la cual, insisto, el componente productivo, el componente de innovación y el componente estratégico regional a nosotros nos parece clave.

La SUBDERE en esto quiere apoyar estableciendo un sistema de financiamiento hacia el próximo año un sistema de financiamiento que permita financiar estos centros. No solo estas agendas sino que además de eso colocar recursos a partir del próximo año de manera que estas instituciones, que ya existen, se fortalezcan De esta forma algunas Universidades podrán decir: ok “para este proyecto yo voy a contratar dos especialistas que van a trabajar dos años y van a trabajar en estos temas, etc”.

Eso será por concurso, de nuevo. Y nosotros creemos que en eso es fundamental que los Gobiernos Regionales aporten alguna base de recursos. Por eso nos parece muy clave ir al CORE. Porque entonces el CORE entenderá lo que estamos diciendo aquí es: mire, vamos a mejorar la política...

Entonces, el elemento clave es yendo al CORE, ellos van a tener claridad sobre lo que queremos pero además de eso va a entender de que va a venir una pedida de recursos en algún minuto por parte de la universidad para presentarse a ese concurso nacional.

Nosotros estamos en la idea de hacer algo similar a lo que fueron los Centros Científicos Regionales de Temuco del CONICYT, y ya sabemos de la experiencia que eso ha tenido –las cosas buenas y malas- y entonces, a partir de esa experiencia y de la experiencia internacional que varios de nuestros especialistas que están acá tienen, vamos hacer hacia

noviembre una propuesta hacia todo el sistema nacional –incluidos los políticos- para que ellos aprueben la glosa presupuestaria respectiva para el próximo año de un programa piloto. Ya tenemos además, una serie de reuniones que vamos a tener con el Fondo de Innovación para la Competitividad que Uds. saben es una de las grandes fuentes de financiamiento que existen y ya tenemos una reunión programada con ellos de aquí a 2 semanas más de tal manera que vamos a, no pasar el platillo, sino que convencerlos de una cosa que nos parece clave.

No sirve de nada colocar más recursos para innovación, no sirve de nada colocar más recursos para centros científicos en las regiones si no hay una capacidad de gobierno instalada en la región, sino hay una capacidad que va mas allá de lo administrativo, una capacidad que nosotros llamamos a pensar la región. Si no hay alguien que haga de que las estrategias regionales de desarrollo sea más que un ejercicio para cumplir y administrar, sino que se transforme en un instrumento que direcciona los proyectos, el gasto público, etc.

Entonces, sólo ahí -nuestra hipótesis es- sólo con centros de pensamiento que tengan clara esas prioridades y trabajando juntos con el gobierno regional vamos a avanzar un poco en esa línea. Sino el tema no va a ir mucho más lejos.

Jose Maria Avila (GORE Planificación): "Cortito, no mas, es para darle un poco de esperanza. En el proceso de construcción de la estrategia de desarrollo regional... En una reunión que tuvimos en la Dirección de Desarrollo Regional, a pesar que no aparecía como uno de los temas que el diagnóstico estaba priorizando en la estrategia, como dirección en un momento tomamos el acuerdo y decidimos, la apuesta mía y que tuvo el apoyo de las personas, de incorporar la variable 'Gobernanza' en la estrategia de desarrollo regional. La que después fuimos a defender ante la misma universidad con la presencia de Sergio Boisier quien también la relevó a un lugar estratégico.

Nosotros habíamos detectado por la historia que había pasado en el Gobierno Regional de los tiempos en que tratamos de unir -para generar masa crítica y pensamiento crítico regional- las universidades y el gobierno regional con las empresas con todo el trabajo que también Guastavino, con el Gobierno Regional y las Universidades... no se lograba porque había un problema precisamente de la capacidad de gobierno en que en el índice de competitividad nos situó en un lugar rezagado. Hoy en día en la política de desarrollo rural, ya en proceso de término, se apuesta también por una 'gobernanza' rural. O sea, ya estamos como 'territorializándola' de una manera que es importante. Pero eso hay que 'gerenciarlo', porque hasta ese momento se pensaba que la 'gobernanza' es el dispositivo que movía todos los demás ejes estratégicos de la región.

Nosotros como demanda y representándole a la Jefa de la Región y como gran tema para nosotros es como hacemos para catapultar la 'gobernanza' y mejorar la capacidad de gobierno para poder mover las demás variables. Entonces, nuestra primera demanda que va a tener este centro es como nosotros generamos esas capacidades endógenas para que esto se mueva como un proyecto político que tenga una bitácora, que sea medible, que tenga retroalimentación y que nos permita a nosotros llegar al objetivo que nos hemos planteado. En la medida que las universidades con la participación también de los actores públicos que puedan apoyarnos en eso estaremos entonces dando el paso del pensamiento sistémico en la visión de conjunto para evitar esta segmentación y esta dualidad.

... como se ve en el resto de las regiones, cuáles han sido los factores que han incidido en que unas regiones avancen más que otras, también acerca de los estudios postulados, los estudios demandados, y cuál es la oferta de financiamiento para desarrollar este tipo de iniciativas. Y les vamos a describir cual es la percepción que tenían las personas entrevistadas que representaban a determinadas instituciones, que cuáles eran las mayores demandantes de los estudios territoriales.

Bueno, el 70% lo lideró la universidad, los municipios el 40%, el INIA 20%, la SUBDERE 10%, la asociación de empresas señaladas con un 30% y la comisión Clio con un 10%.

No obstante, de acuerdo al registro existente en el Sistema Nacional de Inversiones, los mayores demandantes de estudios corresponden... son esos. Desde el 2007 al 2009 los mayores demandantes de estudios en la región han sido la Seremi de Bienes Nacionales, Gobierno Regional, la Seremi de Vivienda, la Seremi de Planificación, la DOH, la Comisión Regional del Medio Ambiente, la Seremi de Bienes Nacionales y la Seremi de Educación. En términos de postulaciones...EL orden es aleatorio, pero sí el Gobierno Regional es el mayor demandante.

Ahora, Uds. saben que la fuente principal de financiamiento es el FDNR y el Sistema Nacional de Inversiones tiene un procedimiento que es como un embudo. O sea, hay una cartera de iniciativas de inversión enorme postulado pero no toda esa cartera de inversión postulada son financiadas porque pasan por una selección y después de la selección tiene que ser evaluada por la organización pertinente que que es la Serplac de la Séptima Región y si obtienen el RS o el RATE... el resultado del análisis técnico económico RS, estos pasan al consejo regional y son financiados.

Bueno, del año 2007 al 2009, han existido esos montos de iniciativas de inversión postulados. En estudio han existido dos mil quinientos treinta y un mil novecientos cuarenta millones postulados, en programas ocho mil trescientos ochenta 172 mil millones postulados en proyectos. Fijense la gran diferencia entre estudios y programas. En relación a proyectos son 452 mil millones de pesos de iniciativas de proyectos postulados a la fuente de financiamiento FDNR.

Ahora en relación a números, 2.954 corresponden a proyectos, 72 corresponden a estudios básicos y 84 corresponden a programas. Se dan cuenta que es ínfima la proporción de iniciativas correspondientes a estudios básicos en relación a la cantidad de proyectos que son postulados.

Ahora, esos proyectos fueron postulados a la fuente de financiamiento FDNR. Sin embargo, los seleccionados, los que pasaron el primer filtro de selección, corresponden a esa cantidad. Si Uds. se fijan es casi la mitad del monto de los proyectos ya que fueron postulados 425 mil millones, no obstante fueron seleccionados solamente 228 mil millones de pesos. En relación a estudios son 2130, eso significa que tuvieron un filtro menor. La mayor cantidad de estudios postulados fueron seleccionados, no obstante ser la menor cantidad... fue la mayor cantidad... o sea, la autoridad tuvo más ojo en seleccionar los estudios. Aquí hay un problema de postulación, o sea, existe la fuente de financiamiento pero existe algún problema que está deteniendo que los estudios sean postulados, ya sea por la parte de formulación o a lo mejor falta capacitar a los formuladores en formular estudios o bien falta que los evaluadores bajen a capacitar a los formuladores.

Bueno, quedaron 890 proyectos, 29 estudios y 11 programas seleccionados ...

Público: Perdón, como se explica que los programas que tenían como 8.000 millones y bajen a mil millones. O sea, hubo filtro, mayor corte...

Es que el filtro es por cantidad no es por año, no ... tú dices, por los montos? Pasa que como no hay tope de montos pueden que por la cantidad te hubieran seleccionado los 10 programas pero que corresponden a montos superiores en estudios o en proyectos ...

Público: Es que en términos de cantidad en proyectos bajo a la mitad y los estudios se mantuvo más o menos, pero en la parte programas eran 8 veces más en la parte programas según la cifra anterior ... entonces, términos de presupuesto quedó prácticamente como la décima parte ...

Habría que hacer un análisis más acucioso en relación a eso.

Público: De los recursos prácticamente el 0.4 sería en estudios...

Público: Lo que pasa es que los estudios superan a los programas en términos de inversión...

Claro, superan los programas. Hay un sesgo de metodología también. Las evaluaciones de programas son mucho más complejas que las evaluaciones de estudio en términos metodológicos porque hay que hacer un marco lógico, hay que hacer una serie de seguimientos lo cual es más complejo ...

Público: En esto de los estudios básicos hay diseño ...

Bueno, ahí hay levantamiento de información, hay catastro, hay investigación de acuerdo a las diferentes postulaciones y de acuerdo a la evaluación del TIT la mayor cantidad de estudios postulados son de catastro.

Público: ... [no audible por ruido ambiental y por la distancia al micrófono] Yo quería advertir que por la parte de proyectos baja a la mitad por la parte de la ejecutabilidad y que se seleccionan en el sentido de que ... pero los estudios prácticamente se mantienen porque vienen sustentados por los fundamentos, pero los programas están como medios desprestigiados...

Sí. Están desprestigiados. Sí. Hay que señalar también, José María, que hace 3 años atrás la selección de programas, proyectos o estudios obedecía a una lógica más que nada *de nombre* más que de la evaluación propiamente de la iniciativa de inversión.

Público: Yo quería llamar la atención a si todo esto tenía que ver con la gobernabilidad o la capacidad para reformular los proyectos que sean pertinentes a la realidad regional con la manera en cómo se evalúan y después aquellos que se van a revisar en las carteras de ...

Claro, porque hoy día el Gobierno Regional tiene que ver la pertinencia con la estrategia de desarrollo, revisa los proyectos en forma más detenida, con un plazo mayor. Entonces, hoy día hay una mayor admisión a focalizar lo que la región quiere en relación también a lo que se ha diseñado en términos de estrategia y de agenda.

Público: Pero hay un elemento importante a recoger también como dato que si bien es cierto que los estudios están bien posicionados pero quedan en el escritorio, pueden quedar

guardados en los archivos, entonces se genera conocimiento y preocupación adentro...

Entonces, no hay como una socialización del conocimiento a los organismos pertinentes pero también a todos aquellos actores privados o públicos que pudieran hacer uso de este conocimiento. Entonces, eso debería pasar por un sistema que los recogiera y que después fuera mandado a este centro que de ahí surgiera una plataforma de emisión que pudiera permitir el acceso a este conocimiento que queda guardado muchas veces en los archivos del gobierno regional o del sector que presentó el estudio.

O potenciar la evaluación ex-post que también es importante para tomar ...

Público: *Por eso es muy importante que haya una socialización del conocimiento, en la parte de la sociedad del conocimiento y del uso práctico del mismo.*

Bueno, aquí están los porcentuales... En relación a los porcentajes, representan el X9 por ciento de la torta corresponde a los proyectos, el 16 % corresponde a estudios y el resto a programas...

Dentro de los estudios que fueron ejecutados o que están en ejecución, dentro del centralismo (53'59''), fueron las Estrategias de desarrollo regional, Planes de desarrollo comunal –los PLADECO- que eso tiene fuente de financiamiento principal, Estudios de precios, en general –esto tiene que ver con SERNAC- que tiene financiamiento de tipo ministerial, el análisis de precios los hacen mensuales y bi-mensuales, otro estudio en desarrollo que es la Identidad regional que se está ejecutando, Análisis de los costos de los residuos sólidos...

Comentario de Patricio Vergara R: Ese estudio es de la SUBDERE y se está ejecutando en todo Chile...

Continúa la intervención de Xenia Corvalán

El análisis del tipo de costos que también es financiado por la SUBDERE que se asociaron a los municipios de manera tal de ser más eficientes en la recolección de los residuos sólidos domiciliarios, que ya se está ejecutando por la Asociación Loncura [54:56], que corresponden a Linares, Colbún y San Javier y está en licitación la asociación que está en Parral, Retiro y Longaví, Políticas de desarrollo rural, la que mencionaba José María que ya está en etapa de finalización, Estudio de la Red Primaria que se está ejecutando en la comuna de Linares para ver de qué manera se pueden postular futuros CEFAM, o Consultorios para mejorar la Red de Salud Primaria en la Provincia de Linares y la ... del borde costero. Eso es los estudios que ya se ejecutaron o que están en ejecución.

Ahora, de acuerdo a los entrevistados, encontraron una enormidad de temas que están pendientes en la memoria regional y que se debe incursionar en el futuro con mayor detalle, y eso tiene que ver con la desigualdad de género.

Se ve como pendiente dentro de las temáticas que se tiene que desarrollar un tema de medio ambiente. No solo de la recolección de residuos sólidos sino que en su carácter más global.

La implementación de iniciativas que recojan la estacionalidad de la región, somos como una región eminentemente agrícola en donde la estacionalidad del trabajo tiene que ver con la oferta del trabajo con las labores agrícolas que evidentemente tiene su mayor auge en el período de mayo hasta agosto. Entonces se requieren mayores estudios en este ámbito.

En el tema de 'gobernanza', se habló de indicadores que permitan medir la calidad de la gestión pública regional. Dentro de la implementación de la estrategia regional hay una percepción de que se tiene que contratar un estudio para que vea cómo se va a implementar esta estrategia y los indicadores de control para que se lleven a cabo los lineamientos estratégicos involucrados en ella.

Bueno, estudios pendientes como de desarrollo humano sustentable, formas de renovación en materia de comercio..... y penetración en mercados locales, competitividad, mejorar la productividad, mediciones reales de costos, maltrato infantil, etc...

Esos son los temas como mencionados como pendientes que aún subsisten y que se tienen que desarrollar en el corto o mediano plazo.

Ahora, al ser entrevistados en relación a su institución y cuáles son los temas pendientes que existen para ser puestos en la agenda que se va desarrollar...

Como se entrevistó a municipios y otros servicios, en los municipios existe la percepción – y no es que sea percepción porque es real ... yo trabajé en un municipio- la escala municipal es mucho más baja que la escala única de salarios entonces se pidió de que exista un estudio que midiera cuales son las diferencias de escala que existen entre la dos, la de los servicios público y la de los municipales y ver como se puede mejorar ese problema que subsiste.

Un estudio acerca de la planta administrativa municipal de educación. Se da también de que por el hecho de que los alcaldes pagan sus favores políticos, normalmente contratan en el área de educación mucha planta administrativa. Entonces los municipios están llenos de planta administrativa y en el fondo se duplican sus funciones pero que no colaboran a disminuir los costos de operación de los municipios ni a mejorar la calidad de la educación.

Estudios de calidad de productos, esto lo lleva el Sernac, pero dice que necesita mucho mayor apoyo para informar a los consumidores acerca de los diferentes precios y calidad de los productos existentes en le mercado, estudios de satisfacción de clientes ... etc.

También estudios sobre los recursos naturales existentes en la región, productividad local, desarrollo urbano versus desarrollo rural, estadísticas en variables demográficas, productivas, sociales, ... identidad local, embarazo de adolescentes, etc.

Dentro de la encuesta habían preguntas que tenían que ver con percepciones relacionadas con factores que hacen más desarrollada una región respecto de otra, y lo que se percibe en este tema es que influye mucho la presencia de recursos humanos calificados, el alto emprendimiento empresarial, etc.

Público: Disculpa, si entiendo bien ese gráfico explica que la mayoría de las personas piensa que las universidades pesan absolutamente cero en el desarrollo de las regiones.

Si, fue recurrente el hecho de que existieran recursos humanos calificados, esa fue la respuesta recurrente dentro de la región...

Público: ... pero no la presencia de las universidades. Por lo tanto pueden venir de afuera, no es la universidad el agente de desarrollo o el agente de creación de masa crítica para el desarrollo de la región.

... Yo soy nacido y criado y estudie en la universidad de Talca ... siendo ex-alumno de la universidad de Talca... yo creo que... la universidad está absolutamente desligada de la realidad empresarial regional, vive su mundo –y me imagino que en el resto de las universidades debe ser muy similar- en investigaciones muy académicas, que no son aplicables en la realidad regional y el vínculo en donde el vinculo del muchacho que estudia en la universidad es absolutamente cero hasta que después que salga de la universidad, es decir, existe un desapego absoluto entre la universidad y el lugar donde convive, ... por decirlo así.

Me parece por ejemplo, y esto uno lo ve después, es llamativo que el día que pisamos una empresa es el día siguiente que salimos de la universidad. Nunca antes.

Entonces, cuando un pequeño empresario, micro empresario o mediano empresario se acerca a la universidad el lenguaje es absolutamente disociado, la universidad no sabe conversar con el micro empresario, con el pequeño empresario, incluso con muchos medianos pensando que ellos tienen el 70% de la fuerza laboral. Esa disociación es tremendamente grave y eso es lo que refleja principalmente.

De acuerdo, la universidad y quién más... que hace la universidad por el territorio, por los empresarios, cual es el feedback que hay...

Toman el alumno, lo forman en la sala de clases y después lo “botan” al mercado y cero retroalimentación, cero comunicación ...

Comentario de Patricio Vergara: (...) eso es algo que está muy claro para buena parte de las universidades en Chile, y también para las de otros países, es lo que el informe de la OECD mostraba... que es el problema de que el sistema de estímulos es endógeno. Es decir, la universidad tiene un sistema mundial de producción de conocimiento, pero además de eso, en particular han tomado el tema de la función docente casi como la única actividad de su quehacer esencial. Entonces, la actividad de investigación ha quedado muy relegada y muy supeditada al sistema de estímulos que vienen de la cadena internacional.

Lo que se está produciendo ahora es que en Chile en los últimos años, por lo tanto no es una cosa que todavía podamos percibir es que el sistema de estímulos del sistema nacional hacia las regiones que –por ejemplo, el caso de los centros científicos regionales del CONICYT- empuja en la otra dirección. Pero ciertamente es un factor nuevo que todavía no se manifiesta y todavía sigue permeando la tendencia para el cual las universidades consideran que han sido pagadas. Cuando tú ves el aporte fiscal directo como la forma de las universidades, cualquier rector me dice, a mí me pagan para esto ... qué señal me da el sistema nacional... me dice forme gente en tal y tal carrera ...

El grueso de los recursos que se otorgan. Por ejemplo por el lado del CONICYT, dicen entregue cosas que van hacia el sistema de papers en este país. No en el tema de las comunicaciones, no a la relevancia ni a la aplicabilidad.

Entonces, al final de cuentas, todo el tema tiene que ver no tanto con lo que quiera el rector o el académico, sino por el cual al él se le financia el día a día. Por ejemplo, el rector de la Universidad Católica de Valparaíso mostraba el otro día: “mire, a un académico de nosotros por publicar le pagamos un millón ochocientos mil pesos. Entonces, que es lo que hacen nuestros académicos...Eso significa que en su sueldo agrega más de 2 millones de pesos promedio mensuales. Ese es el sistema de estímulos real y a esa persona además se le considera la más importante en la universidad y además el Estado Nacional la premia por eso.

Se supone que ahora la nueva ley de educación superior que está presente en Chile va a hacer algunos cambios.

El otro elemento que quiero agregar es que no se nos tiene que olvidar es el siguiente: ... y es que realidad quien financia la educación superior en Chile no es el Estado, son las familias. A diferencia de lo que es en otros países de América, la presencia del aporte del estado, porque en los años '90 se dijo que lo que es más progresivo es la Educación Básica y la Educación Media porque esos son los objetivos del país y la Educación Superior quedó afuera como elemento secundario. Entonces, yo creo que ahí hay un tremendo tema porque la propia OECD va a publicar ahora en Temuco el próximo martes dice con toda claridad... Mire, si el sistema de educación superior chileno no se coloca de parte de los temas del desarrollo productivo Chile no va a ser un país desarrollado. Simplemente. Porque la capacidad de hacer investigación, la capacidad de difundir, etc. no la podemos cambiar de la noche a la mañana. Entonces, que es lo que tenemos que hacer? Colocar un sistema de estímulos diferente para tratar de encausar ... pero el tema clave es que no hay Centro del conocimiento –nos guste o no- que no sea el caso universitario.

Público: El problema principal tiene que ver con que las universidades no son productoras ni difusoras del conocimiento. Hablando de lo que es desarrollo económico, empresarial, o social, etc. que tenga que ver con el tema. Todos estos papers que se producen no van por decirlo así a la gente correcta, en términos de que hay un mundo académico muy desesperado, muy interesante, muy simpático pero cuando hablamos de desarrollo de la capacidad regional estamos hablando de los que queremos ver una riqueza en los programas creadores de fuentes de trabajo, y es esa disociación la que –con toda la argumentación previa- habría que atacar fuertemente es la que termina reflejando un resultado como ése. Esa disociación es la que se echa de menos en las puertas de la universidad o en la creación y desarrollo o difusión del conocimiento pero en aquellas instancias de empresariado que permitan desarrollar riqueza y desarrollo social asociado.

Público: Solamente agregar que en el esquema hay una observación la cual no comparto. Yo creo que efectivamente será cierto todo lo que tiene que decir de la Universidad de Talca y de la Universidad Católica son dos aspectos del desarrollo en la Región del Maule que genera todo este flujo de gente que viene de la Región incluso de gente que viene de

otras regiones también. Yo creo que efectivamente hay una vinculación, si tú ves los centros tecnológicos de la Universidad de Talca, el Centro de Pomáceas, incluso da asistencia, que tiene sus socios, y aporta fuertemente a la fruticultura regional, asistiendo técnicamente a otros países y también se está transfiriendo internamente a los pequeños fruteros, pero que dentro de lo que es el modelo de prestación están por un lado, el CERTYL, Centro tecnológico de la madera, Centro tecnológico del vino, todos están vinculados a ciertas realidades competitivas allí. Lo que pasa es que en esto también hay culpas del Gobierno Regional, que no sabe también cuáles son sus demandas entonces poco puede hacer la universidad. Pero si nosotros revisamos históricamente muchos estudios innovadores que ha presentado la Universidad de Talca como este estudio de acuicultura, el estudio de cultivo de langosta en agua dulce, etc... con lo que van un poco adelantándose a los cambios y acá muchas veces la institucionalidad tampoco le hace como sentirse ... tenemos que hacer todas las cosas del proyecto, entonces, no ha habido como esa apreciación del conocimiento. Entonces, creo que parte de eso se debe a otro elemento que puede de repente en las encuestas eso de desconocer el aporte de la universidad en el desarrollo de la Región.

Público: No quiero que se malentienda de que las universidades no hacen nada, yo creo que hay una percepción en la mayoría de la gente de que las universidades están disociadas de su entorno. Así de sencillo.

Comentario de Patricio Vergara R: Respecto de ese tema, (...) lo que se ha hecho es preguntar a un grupo de personas, que no es un grupo grande y eso tiene implicancias metodológicas sobre el indicador, ya que no es un estudio de opinión pública sobre cuál es la presencia de las universidades, sino más bien es una especie de mapa cognitivo de ciertos tomadores de decisión de la región que en buena medida son personas del sistema público que opinan sobre cuáles son los elementos comparativamente más influyentes. Comparativamente.

Por tanto, dentro de esos 'comparativamente más influyentes', uno diría que la presencia de las universidades no es el más significativo claramente, pero eso no significa que no sea importante.

Más aún, yo quiero decir que los resultados respecto de otras regiones aplicando el mismo test, es más fuerte la presencia universitaria. Es una cosa interesante.

Nuestra hipótesis sobre eso es que en la medida que los procesos de modernización de las regiones y las fortalezas económicas de las regiones crecen, también crece el desarrollo universitario de esa región. Hay una fuerte asociación entre estas dos cosas. Y además de eso, las universidades tienden, en ese contexto, a ser agentes de desarrollo económico simplemente por la fuerte presencia como agente económico. Veamos el caso de Valdivia o Temuco, por ejemplo.

En el caso de una región más tradicional y agrícola como es la del Maule, es evidente que la presencia del sistema universitario es menor,

independientemente de la calidad que tengan las universidades. Es menor simplemente porque si uno toma los datos de cuantas personas están por el sistema de ocupación, que es lo que hacen, en cómo se gana la vida la persona, se va a descubrir que no más del 6% de las personas del Maule son personas que están asociadas al sector del conocimiento. No más de un 6%. En Santiago es el 12%, en Antofagasta es el 9%, en Bío-Bío es más de 8%. La categoría profesionales, científicos e intelectuales en el sistema de (...) [01:15:33].

Entonces, cuando uno lo ve...digo sí, no me extraña que en Talca la presencia del sistema universitario sea menor porque efectivamente (...) [01:15:52).

Continúa intervención de Xenia Corvalán:

... es demasiado bueno. Hablamos de que, comparando oferta y demanda, yo creo que hay una relación, o sea, se explica. El tema no está no en la oferta y demanda de estudios sino que está en la presentación, en el estímulo a presentaciones y a la capacitación de los agentes que postulan a ese tipo de iniciativas como en programa tecnología de estudios básicos.

Ahora, la apreciación que existe en relación a oferta de estudios territoriales y como latente. Es decir, existen pero no se manifiestan.

Otra pregunta interesante fue acerca de que opinaran de como perciben la región. Aquí, en relación a escala de 0 a 100 puntos, podemos ver que la mayor concentración de las opiniones, si sumamos 50% mas 40%, el 90% de las personas entrevistadas dice que existen altas diferencias de ingreso entre los grupos sociales. O sea, la región es esencialmente desigual. El 90% de las personas entrevistadas dicen que la región es esencialmente desigual. Es un dato bastante interesante.

Comentario de Patricio Vergara R: Perdón, y se correlaciona con el índice del gini(...) [01:17:44] real...

Público: Pero, ojo. El índice de gini es superior (...). El sueldo de la Región del Maule (...) es de 13 veces y el promedio nacional es sobre 13 veces. Estamos bajo. Lo que pasa es que (...)

Comentario de Patricio Vergara R: (...) pero lo que resulta evidente es que ese elemento de opinión se correlaciona de alguna manera con lo que estamos hablando acá...Y por otro lado está el componente real, es que hay una historia de desigualdad social en la región y eso se percibe ahí ...

Y el otro 70% está concentrado en que son pocos y los mismos los que toman las decisiones...

Hablan varias personas a la vez

Público: (...) lo que pasa es que es de público conocimiento y tú .. (...) donde se tienen los sueldos más bajos de Chile (...) y además, al interior de la región las diferencias (...) como es el caso de Curicó, donde el sueldo promedio es de 450 (...).

Tres veces mayor, Curicó en relación ...

Hablan varias personas a la vez

Comentario de Patricio Vergara R.: ... (...) piensa que eso es sistemático para efectos de las conductas que se adoptan por ejemplo ante la cooperación.. Por ejemplo, cuando uno ve una región que es muy pobre... es extremadamente desigual, aquí todo está concentrado con una oligarquía, uno dice que cooperación público o privada vamos a ofrecer... que vamos a hacer... si finalmente, la solución es que venga el ejército nacional y se tome el poder de nuevo y distribuya las tierras, ... dicho de otra manera cuando uno percibe que en el sistema político hay espacios para hacer cosas y que el sistema de distribución de beneficios puede cambiar...entonces uno dice ... cooperemos para esos efectos. Cuando el sistema se ve de otra forma, muy difícil de cambiar la gente adopta otras lógicas, otras racionalidades... eso es lo que muestran los estudios internacionales sobre eso.

Público: El interés por mantener el status quo es mucho más fuerte que el interés por cooperar y generar ...

Claro, en las regiones donde hay una percepción de que todo está concentrado, la gente dice ... si me llaman a cooperar es porque me necesitan para algo, para hacer número o alguna cosa pero en definitiva ellos van a terminar tomando las decisiones y yo para qué voy a perder tiempo. Entonces el sentido de la cooperación público-privada que el Estado Nacional se propicia para un conjunto de actividades es visto de una manera muy distinta en determinadas ...

Por eso es que a nosotros nos interesaba ver esto. Aquí no hay, en lo que se muestra ahí, una cuestión que arregla (...).

Hay regiones, por ejemplo, donde el 100% de la gente opina de que los mismos tipos están tomando las decisiones, o sea, una oligarquía terrible ... Y también en este tema, ver desigualdades (...)

Bueno, eso es. Muchas gracias.

Anexo 4: Taller Agenda de investigación socio-económica del Bío-Bío

Universidad del Bío-Bío (Concepción 31.07.09)

Presentador: Sergio Moffat

En este momento también avanza la discusión sobre el tema de la utilización de la democratización en la conformación de los gobiernos regionales por la vía de la elección de los representantes a los Consejos Regionales y algunos piensan también que a los intendentes regionales, pero entre los requisitos que tiene este proceso de descentralización es de aumentar las capacidades en distintos planos. Y una de las capacidades que se requiere aumentar es la capacidad de reflexión estratégica, en la medida que más recursos, más atribuciones, más posibilidades de desarrollar iniciativas pertinentes en cuanto a los espacios territoriales se genera también hay necesidad de crear pensamiento estratégico

De hecho en la Región del Bío-Bío se ha dado puntualmente ejemplos de esa capacidad de pensamiento estratégico a través de iniciativas que se han desarrollado en los últimos tiempos.

Yo quisiera mencionar por ejemplo, el Innova Bío-Bío, que fue una iniciativa regional y después se transformó en un programa nacional. Curiosamente, en un momento cuando se creó el programa nacional casi hacen desaparecer el Innova Bio-Bío por una decisión de que hubiera un solo programa y una sola iniciativa regional exitosa, se acoge pero además se le pretende después eliminar regionalmente.

El programa en la región busca generar un nuevo eje productivo, innovador, la agencia de innovación de desarrollo productivo y menciono a la agencia porque si bien es una agencia de política nacional, en esta región se agregó la idea de que fuera no solamente agencia de desarrollo productivo sino de innovación en desarrollo productivo, justamente a partir de la experiencia Innova Bio-Bio. La plataforma logística que hoy día está en discusión también en la región, la propia estrategia regional de desarrollo que construimos hace poco son expresión de esta capacidad puntual de desarrollar pensamiento estratégico y de desarrollar iniciativas. Nuestra propia universidad crea en el año 1996, el CEUR con esa finalidad de vincular a la universidad con los desafíos territoriales.

Pero ahora el desafío es generar articulaciones dentro de los centros universitarios. Hay que reconocer que nosotros somos el segundo centro universitario a nivel nacional y eso se mide también en términos de capacidad de producción científica. Está Santiago, obviamente, la Región Metropolitana a bastante distancia de nosotros pero también a bastante distancia nosotros de los que siguen.

Así que hay en la región una capacidad y como el proceso además de descentralización está señalado que se va a realizar paulatinamente en función de las capacidades que tengan en cada región. O sea no todos van a avanzar a la misma velocidad, nosotros pensamos desde la Región del Bio-Bio que deberíamos ser los que encabezáramos el proceso de descentralización y que si hay un fracaso y se fracasa en esta región probablemente afecte el conjunto del proceso. Así es que después de esta pequeña introducción yo voy a dejar a Patricio para que nos cuente un poco de esta iniciativa y de los avances.

Intervención de Sr. Patricio Vergara R.

Buenos días, les doy las gracias por estar acá. Les voy a contar brevemente el origen y el sentido de este estudio que estamos realizando con la Subdere. Esto partió precisamente hace cerca de un par de años del interés de la Subdere de iniciar una nueva fase en el proceso de la descentralización donde del tema de los actores sociales fuera el tema distintivo.

Eso estuvo muy asociado con el liderazgo de Claudia Serrano, directiva superior de la SubDere, y entonces empezamos, la red DETE-ALC, que es una Corporación privada sin fines de lucro, que tiene sede en España y que reúne a un grupo de 140 especialistas en temas de desarrollo territorial, algunos de Europa pero la mayor parte de América Latina. Establecimos un convenio de cooperación en el cual nos interesaba dos grandes temas.

Por un lado, incorporar nuevas metodologías de trabajo en lo que se refiere a detección de actores sociales en las regiones. Que a nosotros nos parecía que ese es el tema de las élites y es un tema clave. Es decir, identificar con claridad con quien se entiende el gobierno regional. Afuera en la sociedad civil, en los empresarios, en los líderes... Eso lo hicimos a partir de la experiencia piloto de Arica y Parinacota, que es un informe que está disponible incluso en la página de la Subdere.

Y el segundo trabajo en que estamos ahora, es un trabajo que está orientado a no sólo detectar lo que está sucediendo con los Centros de Estudio Regionales en Chile sino que está destinado a generar una política pública en base precisamente al conocimiento, a la experiencia de lo que ha sucedido y está sucediendo en las regiones en este plano. Y eso se sitúa en un marco particular del proceso... Cuál es ese marco? El marco es básicamente que hoy día hay nuevas competencias que están llegando a los Gobiernos Regionales, particularmente en lo que tiene que ver con planificación y también particularmente lo que tiene que ver con desarrollo productivo.

Y además de eso hay un marco de aporte desde el gobierno central hacia las actividades de tecnología y hacia las actividades de innovación. Nuestra sensación que hemos captado a partir del estudio, es que de nuevo son estas líneas paralelas que vienen desde Santiago, los carriles, y entonces la implementación local muchas veces no se coordina entre ellas, no tiene una orientación conjunta hacia objetivos estratégicos, y finalmente los recursos que podrían ser sinérgicos simplemente se agregan unos a otros. Un tema general de la política pública por décadas en Chile, el tema de la coordinación cuando los proyectos se llevan al territorio.

Bueno, nuestro planteamiento es de que en la nueva fase que se viene y tal como Sergio decía, vienen una serie de desafíos de orden político, elección de los consejeros, la posibilidad de llegar a una nueva forma de funcionamiento por el lado del gobierno regional, todo eso a nosotros nos parece que requiere un eslabón perdido en el tema, que es el tema de la capacidad permanente de reflexión y de mejoramiento de la política pública. Nosotros creemos que ahí hay un desafío muy grande, en ese desafío las universidades tienen que estar presente, no hay otro actor en las regiones que sea capaz de abordar ese tema y por eso es que estamos contentos de que estén casi todas las universidades regionales en este minuto aquí, nos parece que hay un tema de marca mayor.

Tenemos muy claro de que el Sistema Nacional de Educación Superior apunta su forma de funcionamiento en una dirección distinta. Eso ya lo hemos conversado con los distintos rectores, se me olvidaba decir que este estudio se está haciendo en conjunto con la Agrupación de Universidades Regionales, que reúne a las 20 universidades en las que ustedes forman parte.

Entonces, con ellos hemos estado en el dialogo y la constatación es clara: Sergio Bravo nos decía, que era Presidente hasta hace poco de la Agrupación de Universidades Regionales, mire a las universidades regionales nos pagan por formar alumnos de pre-grado, ese es el gran elemento de direccionamiento de la política nacional de educación superior. Pero a nosotros no nos pagan ni nos ponen un incentivo de pensar en la región, nos dicen que tenemos que hacerlo, nosotros tenemos vocación para eso, sabemos que es un elemento de legitimidad y de diferenciación sobre todo frente a las universidades privadas hoy día que es muy importante. Pero cómo lo financio? Y ahí es donde yo quiero entrar muy rápidamente en qué es lo que nosotros hemos detectado en la primera parte del estudio.

Bueno, una primera constatación que nosotros hacemos es que las ciudades, más que las regiones, son un elemento clave que explica la creación de los centros de

pensamiento. Y eso es una tradición histórica en América Latina, ahí están las ideas de José Luis Romero, importante historiador argentino, que haciendo un análisis histórico de la constitución de las universidades y del tema de las ideas, él tiene una serie de cosas que parecen escritas hoy día. El tema del rol, lo que él llama la ideología, la ideología de que las ciudades van transmitiendo hacia sus entornos y como de alguna forma ese rol es ejercido a partir de una cierta representación de lo ..., bueno, ahí hay toda una serie de temas.

Bueno, todos tenemos bastante claro que Chile ha tenido una realidad exitosa, toda esa parte la tenemos clara –la reducción la pobreza, etc- pero por otro lado tenemos muy claro un tema que la OECD acaba de levantar que es particularmente importante para esta región. La OECD dice, en el último informe publicado la semana pasada, aquí el problema está en que Chile ha apostado en su modelo de desarrollo a ciertas locomotoras. A ciertas áreas, a ciertas regiones, a ciertos sectores productivos que han empujado el carro del desarrollo durante más de una década o dos décadas y que han significado altas tasas de crecimiento. En particular, el sector de la minería con los estatutos respectivos, con un conjunto de garantías han incentivado una inversión extranjera sin precedentes y han elevado ciertamente la inversión y la productividad del sector.

Pero eso hoy día está en su tope. No hay más posibilidad de mejorar la productividad del sector minero. Se llegó a un peak. Lo mismo sucede con elementos claves del sector financiero, lo mismo que había dado un gran impulso están en su tope.

Lo que corresponde hoy día es conseguir a través de una política que sólo el Estado puede implementar, que los sectores, las regiones del territorio que han estado más rezagados hoy día tengan un rol un poco más protagónico. Y lo que la OSD destaca es que sí existen esas potencialidades y que habían sido de alguna manera despreciadas o no estimuladas desde el sistema nacional.

El economista Anibal Pinto hace algunos años, en un libro clásico que escribió sobre Desarrollo Chile un caso de desarrollo frustrado ha puesto un tema de enorme relevancia, el tema de que el país registra históricamente un diferencial muy grande entre los bajos avances de la productividad y calidad del trabajo y por otro lado una cierta sofisticación del sistema político. Dicho de otra manera, tomando la clásica clasificación de Encina, él dice *'somos civilizados para consumir y primitivos para producir'*, el tema de hoy día de la OECD es exactamente ése.

La productividad chilena comparada con los países de la OECD es bajísima, la productividad del trabajo. Eso está estancado y ahí hay un tema clave por que nos lleva al problema que a su vez constata en el informe del 2007 del Fondo Monetario Internacional sobre perspectivas de la economía mundial que dice claramente, las diferencias que se constatan en el nivel de ingreso interpersonal al interior de los países como entre los países no tiene su explicación en el fenómeno de la globalización. La explicación principal está asociada a los diferenciales de capacidades de conocimiento que tienen los países y las personas.

Es decir, de nuevo nos pone en este tema de la incorporación de conocimiento a los procesos productivos, pero no sólo a los procesos productivos sino al tema general de la coordinación social y del buen gobierno a la gobernanza (...). Y es ahí donde yo quiero entrar.

Lo que estamos diciendo es que hoy día niveles de gobernanza de Chile medidos en términos tradicionales son los mejores de América Latina, ahí con Costa Rica y Uruguay se alternan, pero hasta ahora la descentralización, a lo más, ha sido entendida como un

mecanismo de eficiencia de las políticas públicas territoriales pero no como un proceso de democratización que es el punto hasta el que quiero llegar.

El planteamiento de fondo es el siguiente: cuando hablamos de incorporación de conocimiento a procesos productivos o a la gobernancia local, lo que estamos hablando no es de tener más laboratorios. Ese no es el punto. De lo que estamos hablando es de *difusión de conocimiento*, estamos hablando de *elevación de los niveles de capacitación*, por ejemplo, de la masa laboral. Estamos hablando del mejor uso de las tecnologías de información por parte de la población. Estamos hablando de un conjunto de elementos de como la *economía del conocimiento* se transforma en la *sociedad del conocimiento*. Dicho así en términos teóricos.

Es decir, como se produce un proceso de *democratización del conocimiento*. Y eso llevado al nivel del territorio en un trabajo reciente de Danni Rodrik [16:11] que plantea con toda claridad de que si a nivel del territorio, si se quiere producir conocimiento local, es un elemento clave para el mejoramiento de las condiciones de gobernabilidad y de desarrollo de una región, el proceso de *democratización del conocimiento* es fundamental. De ahí tocamos con el siguiente tema: si uno revisa la situación de las regiones de Chile va a descubrir diferencias sociales brutales. Es decir, va a descubrir –no sólo en Chile sino en toda América Latina- diferencias muy grandes en lo que se refiere al tipo de sociedad que existe.

Dicho claramente, cuando uno analiza Antofagasta en los últimos 20 años, uno descubre que Antofagasta es una sociedad distinta en términos de distribución del ingreso, o en términos de la presencia de grupos sociales. Distinta de la Araucanía por poner otro caso. No solo por los índices sean diferentes, también los grupos sociales son diferentes. Por tanto, cuando nosotros hablamos de descentralización como parte de un proceso donde uno busca actores sociales que sean los que encarnan estos elementos, se da cuenta de que a veces es muy duro plantearse ese tema porque uno dice y cuáles son los agentes de que estamos hablando, no sé ... en Atacama.

Si estamos en esta idea de una descentralización con agentes, con participación, con definición de ellos mismos, con la idea de *desarrollo endógeno*, en definitiva. Con qué contamos en cada región. Yo le voy a contestar rápidamente con algunos datos sobre eso.

Bueno, este es el tema de la democracia en América Latina, temas generales pero yo quiero ir a lo siguiente –después vamos a volver al tema de las prácticas sociales- estos datos son datos genéricos los números muestran diferenciales muy grandes entre regiones como la Araucanía, incluso Bío-Bío año 2000 pero también continúa el año 2003, índices de gini, índices de desigualdad social interna bastante elevados comparados sobre todo con Tarapacá, Antofagasta o Atacama.

Ése es otro dato interesante del último Censo, cuando uno analiza los datos socioeconómico, uno descubre que por ejemplo, en la Región Metropolitana de Santiago y Antofagasta es donde está concentrado el estrato más alto de la sociedad, el 10 o 15% superior. En cambio, en las otras regiones, hay regiones que son claramente regiones de pobres, como las regiones sectores de clase media-baja. Antofagasta, Uds. ven ahí la presencia del sector medio y del sector alto llega casi a un tercio de la población. En el caso de Santiago, lo mismo.

Ahora vamos a ir rápidamente a las categorías ocupacionales. En las categorías ocupacionales queda claro lo siguiente, en el sector de profesionales, científicos e intelectuales, es donde la Región Metropolitana de Santiago, un 10,7%, tiene clara predominancia. Es decir, el 11% de los habitantes de Santiago son sujetos que pasaron por la universidad, son personas que han tenido un nivel de conocimiento...

Adicionalmente hay también otras categoría también que poseen una alta calificación como el de directivos de empresas públicas y privadas. Pero, cuando uno empieza a pensar en el tema de los agentes que puedan encarnar estos procesos, uno empieza a decir, bueno, hay ciertas regiones que tienen mejores condiciones para estos procesos.

Si estamos hablando de que el tema del conocimiento es un elemento básico que determina esos procesos, si estamos de acuerdo con la idea de que la clase media –hay un trabajo de un historiador norteamericano muy importante, Engelman [20:34]- pero también cierto trabajo de Solimano, de la CEPAL que analizó 126 países y llega a la conclusión que en los países más desarrollados, todos tienen un nivel de clase media potente. Es decir, asocia el tema desarrollo con la existencia de una clase media importante.

En ese proceso de formación de esos grupos, efectivamente las universidades tienen un rol decisivo. De tal manera que si uno empieza a revisar lo que decía Sergio, aquí hay dos o tres grandes centros universitarios en el país. Evidentemente en primer lugar la Región Metropolitana, en segundo lugar, esta región y en tercer lugar, Valparaíso. Y para los que no saben, le decía a Sergio, el gran objetivo que se han fijado hace una semana los 38 centros de educación superior de Valparaíso ha sido superar a Concepción. Y van a hacer un proceso de coordinación y de -un proceso que es muy interesante para los efectos del propio quehacer de uds.- ... van a ejercer un proceso de descubrimiento de sinergias entre ellos, van a convalidar cursos, van a hacer movilidad de alumnos, una serie de condiciones que va a hacer mucho más competitiva la oferta de la Región de Valparaíso.

Entonces, es un elemento extremadamente interesante. Por supuesto, hay antecedentes históricos donde muchos países donde por ejemplo, los elementos de administración a veces son hasta licitados, las universidades no tienen ... –de Suecia por ejemplo- hace algunos años hicieron el caso de tener un sistema común de administración de todas las universidades, procesos de admisión, de cobros, todo. Y las universidades se definen fundamentalmente por sus académicos y sus actividades.

Entonces, como parte de este proceso, este afán de Valparaíso, de ser una *Región del Conocimiento* a partir de lo que tiene en términos de sus capacidades universitarias y de centros de educación superior.

Lo que hay detrás, son varias cosas. Primero, Valparaíso es una de las regiones con mayor desempleo del país. Los datos del INE muestran exactamente eso. La propia ciudad de Valparaíso es la ciudad con mayor desempleo del país. El nivel de caos político que hay en Valparaíso Uds. se lo pueden imaginar, no sólo lo de Ominami, líos con la presencia de Lavín...un montón de temas ahí que se están cruzando. Lo que hacen las universidades es decir... sabe qué... no queremos que el tema de la contingencia política nos afecte, nosotros tenemos un rol acá que va más allá del tema de los grupos políticos y del tema de quien va a ser el senador...

Vamos a ver el tema que nos convoca hoy.

Lo que nosotros estamos detectando es que cuando hacemos una revisión de los Centros es que claramente existen identificados en Chile 8 centros de estudios regionales. Si hacemos la revisión desde Arica hasta Magallanes, vamos a detectar que de esos, hay 3 o 4 que podrían ser considerados como centros activos y con algún grado de direccionamiento, es decir, con objetivos propios, con una historia, etc.

Son básicamente, el IDEAR de Antofagasta, que tiene un grupo potente de economistas que están desde hace algún tiempo y que acaban de ganar un proyecto del milenio de mejoramiento de la política pública, en la Universidad Católica del Norte.

Están en este caso concreto el CEUR también con una larga tradición, un carácter más interdisciplinario, más basado en la investigación, en éste caso tiene un fuerte componente de docencia el IDEAR y el IDER está situado en Temuco, en la región de la Araucanía y tiene un perfil también más heterogéneo, en el sentido que tiene varias funciones universitarias pero tiene un equipo a nuestro juicio menos consolidado que el CEUR, es un equipo con más de *free lancer*, 15 chicos y chicas que han sido ex alumnos del magister que ellos mismos tienen, más un grupo de 2 a 3 académicos de la Universidad.

Básicamente esos son los centros más potentes, adicionalmente a esos se han formado algunos centros en Valparaíso que podrían ser centros importantes del que tienen características *sui generis*, en el caso de Valparaíso no es una Universidad, el caso anterior

era la Universidad Católica del Norte con el IDEAL, la Universidad del Bío Bío con el CEUR o la Universidad de La Frontera con el IDER lo que gatillaba la historia.

En el caso de Valparaíso es una cosa bastante especial, es el gobierno regional a través de un convenio con las 4 universidades, que ahora se ampliaron a 6, incorporando incluso privadas, con un consejo, con algún nivel de financiamiento, pero finalmente hay 9 años después con un nivel de actividad e investigación mínima, casi nada. Lo que hay es básicamente difusión, charlas ese tipo de cosas pero no hay lo que podríamos llamar un centro de estudio regional en Valparaíso. Sí existen algunos pequeños grupos que realizan esas funciones en las universidades que forman parte de ese consorcio, es decir, lo que ha sucedido ahí es más bien que es vez de producir un proceso de *sinergia*, lo que se ha producido es una *entropía*, es decir los centros de las universidades van adaptando los proyectos que llegan de una u otra manera al centro de estudios regionales, y dicen mire yo soy más especializado en este tema y listo me lo llevo yo. Hay un problema ahí bastante delicado también con la personalidad jurídica, que no se ha alcanzado entonces tienen que operar a través de la universidad, Estamos estudiando ese modelo porque aparentemente es un modelo que aparece muy interesante para los Centros de Pensamiento, pero que tiene ese nivel de práctica, y en la práctica tiende a ser bastante más complicado.

Bueno y que es lo que estamos detectando también en este tema. Primero, que los otros centros han aparecido en los últimos años como han resurgido, como por ejemplo CEUTA en Tarapacá, como es el caso de la Universidad de Talca con el Centro de estudios de la universidad de Talca, han sido muy vinculados a la capacidad de estímulo del gobierno regional o del gobierno Nacional. Licitaciones, distintos estímulos, por ejemplo, el CEUTA surge de una cooperación con la Universidad de Tarapacá, en torno a una estrategia regional de desarrollo.

Nosotros trabajamos con ellos también en el caso de Arica, y hoy día ellos están llevando a cabo el barómetro regional con Subdere, entonces hay un sistema en el cual ellos participan según sus capacidades y se suben arriba de ese carro, pero no existe -eso es lo importante- un aporte sustantivo de sus universidades a ese objetivo. Es una cuestión extremadamente importante que se da sólo en 2 casos que hemos detectado, en el caso de la Universidad del Bío-Bío con el CEUR y en el caso de la Católica del Norte con el IDEAR.

Allí es donde uno nota el respaldo de las universidades, a pesar de eso el IDEAR sigue reclamando que la universidad le aporta poco, siempre es insuficiente. Pero lo que quiero decir es que las universidades regionales están teniendo éstos centros como una actividad relativamente marginal, esa es la constatación que nosotros hacemos.

Y hoy día, por supuesto, el gobierno nacional y el gobierno regional dicen bueno nosotros necesitamos aporte, nosotros necesitamos ayuda y entonces ahí es donde nosotros queremos encajar estos temas. Las necesidades de aportar de estos centros y por otro lado, la necesidad de tener un sistema nacional de estímulo

Esa es otra comparación que nosotros hemos hecho, que es que hay centros que están viviendo al día, con parte de sus equipos esperando la próxima licitación, y por tanto no están direccionados a un objetivo regional, como por ejemplo, hacer las investigaciones necesarias para desarrollo regional, ellos están direccionados más bien a que si la municipalidad de Freire está licitando el plan regulador y entonces se van para allá y si el programa Chilepaís pide no se qué otra cosa entonces se van para allá, o sea están a la deriva del mercado nacional de proyectos. Ese es un problema bastante destacado y es mucho mas fuerte evidentemente que en los centros relativamente nuevos, es un problema mucho más acentuado en aquellos lugares donde las universidades no hacen un aporte sustantivo.

El informe de la OECD, -éste es otro informe elaborado para los países de la OECD del año 2007 sobre educación superior- muestra con mucha claridad el problema, no sólo para el caso de Chile que quiere ingresar hoy día a la OECD.

Dice con toda claridad que los sistemas centralizados como en Chile, la mayor parte de los fondos destinados a las instituciones de la educación superior se basan en criterios

que no recompensan el compromiso regional. De tal manera que la ausencia de incentivo a las instituciones de educación superior y particularmente a las universidades que tienen perfil investigador tienden más a favorecer su implicación en el sistema nacional e internacional, lo que nosotros conocemos por el esquema de los *papers*, porque ahí es donde el académico recibe un financiamiento adicional a fin de mes por haber publicado en la revista ISI ese tipo de cosas.

Pero no tienen, estamos hablando no de Chile sino de países de la OECD, no tienen un sistema de incentivo. De eso estamos hablando hoy día y estamos sugiriendo con esta política de apoyo, pero voy a decir un par de cosas muy rápidamente del tema de los centros de pensamiento.

Por qué en un país es el centro de pensamiento es tan importante. Primero, porque es una tendencia mundial, en términos de como la forma del conocimiento se vincula con el desarrollo y con la toma de decisiones.

Hoy día, los Think Tanks empiezan a ser parte importante del sistema de decisión, sobretodo del sistema político, que se vuelve cada vez más complejo. Los procesos de globalización, de integración a bloques nacionales, la propia complejización de la inserción económica de los países y de los procesos que ellos están viviendo, genera una política pública que es muy demandante de conocimiento, y ese espacio las universidades no lo han cumplido, las universidades están mucho más vinculadas a conocimientos del campo de las ciencias sociales particularmente conocimientos genéricos pero no han estado respondiendo a eso, el estudio clásico de McGinnis muestra con toda claridad que lo que ha sucedido es que ese espacio está siendo llenado por un grupo extremadamente especializado, en el caso de EE. UU ha sido notable, en Europa también, que están influyendo en la política pública y de donde sale buena parte de los grandes asesores de los partidos políticos.

Hoy día, por ejemplo, en el caso de Obama, y lo hubo en su minuto también en el caso de Bush. Equipos de personas que están influyendo directamente en la política pública como una parte del sistema.

Entonces ese capital humano avanzado que está destinado a producir óptimos conocimientos de metodología y formas de gestión que aportan al desarrollo del país.

Ese es el vacío que han llenado y hoy día, por ejemplo, en particular los rectores de la universidad, esos mismos que hoy día dicen que no les pagan por pensar en la región, ellos dicen bueno pero sucede que si nosotros no tenemos centros de estudio regionales, el problema es que a nivel nacional los centros de pensamiento, sobre todo los liberales, van a tomar las decisiones por nosotros, las decisiones de cuánto se financia a las universidades y hoy día por la parte de la pelea por la torta que hay sobre la nueva política de la educación superior, está a través de los medios de comunicación liderada y gatillada por esos centros.

El propio tema de la política regional en distintos foros, la presencia de las universidades regionales discutiendo temas de desarrollo regional es baja, es bajísima, pero sí están todos los equipos del Instituto Libertad y Desarrollo, del Centro de Estudios Públicos, del Libertad, alguna presencia ahí de Chile 21, de Expansiva, en fin, pero lo que quiero decir son los grupos de pensamiento anclados en Santiago en este caso quienes están tomando las decisiones nuevamente para el resto del país, ya no por el lado del aparato del Estado, sino por el sistema asesor de esas decisiones y eso los rectores lo están sintiendo en carne propia y de alguna manera es un cierto incentivo -me refiero a las universidades regionales- de alguna manera es un incentivo para que ellos desarrollen cartas en el asunto.

En caso de Chile, hay una cierta tradición, pero lo que queremos decir que estos centros tienen un rol muy importante en términos no solo de aportar a decisiones específicas sino también al tema de lo que llamamos las *representaciones sociales en desarrollo*.

Es decir, la forma en cómo los líderes y las personas entienden que es el proceso de desarrollo, esa es una cuestión clave, que ha tenido muy poco tratamiento, pero cuando uno habla de gobernanza territorial, cuando ustedes llegan acá y hablan de cooperación público-privada, la gente frente a eso reacciona de manera distinta según los niveles de experiencia

y según las ideas que tengan y según expectativas que tengan si eso va a funcionar o no va a funcionar.

Si yo pienso como, por ejemplo, cuando nosotros dictamos los estudios en la región de la Araucanía, si yo pienso que el desarrollo es un proceso que consiste en que el Estado coloca más recursos y eso resuelve todo. Entonces para qué quiero cooperación público-privada, para qué me voy a esforzar... lo que yo tengo que hacer es una labor de captura de los recursos más que otra cosa. Pero si al revés, si yo pienso que esta región solo se va a desarrollar en la medida que sus factores se fortalezcan y se coordinen mejor, entonces ahí tiene sentido la cooperación público y privada pero eso tiene que ver de nuevo con las representaciones sociales del desarrollo, eso es lo que hace que los actores puedan tener un rol político común. Y en esa labor los Centros de Pensamiento tengan un rol clave.

Lo que ha sucedido con los centros de pensamiento o centros de estudio de las décadas pasadas, hay una fuerte influencia sobre todo de las Naciones Unidas con el INTE y el CEPAL, no cierto eso ha disminuido fuertemente en su minuto en lo urbano tuvo un rol importante y eso también ha decaído mucho.

A pesar de que ellos han formado una buena parte de los especialistas que existen hoy día en el tema en Chile. Entonces ellos tuvieron una labor más que de investigación, una labor de difusión de ideas que venían de Europa y EE.UU, ellos formaron gente en ese debate y en esa discusión, hoy día bajo perfil de esas instituciones y por otro lado lo que yo les decía algunos centros ya han elegido la última década en las regiones.

Ya mencionamos los centros de mayor desarrollo, los de menor, los centros que están en Arica, en Coquimbo, en Valparaíso, en Talca y en Osorno. Las bases son las universidades regionales, sobre todo la del Consejo de Rectores y han tenido una fuerte presencia de la cooperación internacional para partir.

Ya vimos el tema de la distribución aislada, en general los centros son o centros independientes o institutos, en fin. Pero dentro del tema universitario normalmente vinculado a través de la vice-rectoría académica, responde frente a la vice-rectoría en algunos casos, en otros están asociados a facultades entonces responden y se vinculan con el Decano. Y en el caso específico de Valparaíso ahí hay una estructura bastante particular, lo otro es lo que distingue a los centros de mayor desarrollo es que tienen programas por lo menos de mediano plazo, líneas de investigación un poco más consistentes y realizan investigaciones en esa línea, es lo que llamamos consultoría institucional. Ayer conversábamos precisamente con Sergio el tema de que a veces, estos grupos toman algunos temas que les parecen temas paradigmáticos o importantes, no porque le interese ese municipio en particular sino porque el tema que está detrás es un tema importante a ser tratado. Por eso hablamos de consultoría institucional más que simple consultoría.

Bueno, en la ausencia de postgrado y en éste tipo de tema y la consultoría, están muy presentes los centros de menor desarrollo y lo que hacen es a veces asociarse con una universidad extranjera de algún estado por ahí del centro de EE.UU. o de un país o de una universidad europea y entonces dictan cursos de ese tipo, pero la actividad de la investigación es baja.

Los directivos que nosotros hemos entrevistado de éstos centros, reclaman sobre el tema de la inexistencia de una política nacional de apoyo. Esa es una cuestión bastante clara, no existe esa política, no existe al interior de las universidades tampoco éste estímulo para construir una política pública regional y por tanto ellos de alguna manera están relativamente marginados en la propia universidad. Aparte del hecho de como la lógica es decir en estos centros en torno a las publicaciones, no es la misma que sigue un biólogo, un químico ... entonces ellos están postergados por el propio proceso de la carrera académica.

Entonces lo que los directores de los centros nos manifiestan, es de la necesidad de asegurarles que éstos centros tengan un nivel de calidad importante, que tengan estabilidad y que tengan independencia del gobierno regional, para así no estar sujetos a los problemas de la política cotidiana y que el foco de esas actividades debería ser la generación de investigaciones, a éstas alturas decimos lo siguiente, nosotros usamos el concepto de centro

de pensamiento estratégico territorial o Think Thank regional, para distinguirlos de lo que son los centros de estudios regionales normales de las universidades y quiero hacer claramente esa distinción, los centros de estudios regionales muchas veces no están destinados a la actividad pública, están destinados a la producción de conocimiento para sus pares.

Por ejemplo tenemos un grupo en la Universidad de la Frontera, que está dedicado al tema de la historia regional y ellos hacen aporte importante al tema de la identidad, pero ellos no están queriendo hablar con el municipio ni con el gobierno regional, ellos están haciendo una investigación histórica que podrá tener efectos, impactos pero su orientación es otra.

Entonces, lo que nosotros estamos hablando acá es de poner las capacidades de las universidades y los profesionales del área de las Ciencias Sociales, en sintonía. En apoyo, en respuesta a las necesidades de la política pública regional, esa es la diferencia. Es decir, decirle a éstos grupos, mire hoy día lo que nosotros vamos a hacer es orientarnos a dar respuesta a los principales problemas de la agenda estratégica regional, léase, estrategia de desarrollo regional, léase, agenda de desarrollo productivo, particularmente.

Ahí es donde nosotros tenemos que poner nuestras capacidades, etc. En ese sentido nosotros decimos, eso va a ser un centro de pensamiento estratégico territorial, un centro de estudios regionales se orienta por la producción del conocimiento nacional o internacional, son 2 enfoques muy distintos que dan llamémoslos perfiles de instituciones distinta. Ahora para que uno de éstos centros de estudios llegue a la idea de Centro de Pensamiento Territorial tiene que tener un tema de estímulo nacional potente porque de otra manera no se financia. Si el CEUR dijera, bueno nos vamos a poner a trabajar, tu primero preguntas quien va a poner el dinero para tener la gente dedicada a eso. Es lógico. Entonces, lo que nosotros estamos diciendo es eso, nosotros lo que queremos hoy día es llegar hacia fin de año y eso es parte del objetivo de estudio con una propuesta específica de política de apoyo para hacer que esos centros de pensamientos territoriales puedan surgir.

Que es lo que tenemos hoy día en términos de ideas que hemos ido recogiendo de cómo debería ser ese sistema, esa política y ese fondo. Evidentemente, estamos en contacto y en conversaciones con otras instancias del Estado, del Gobierno para poder facilitar estos elementos. De hecho, tenemos ya programadas reuniones con la gente del Fondo de Innovación para la Competitividad, que es un elemento importante en términos de los recursos, con la CORFO también tenemos una reunión programada, con la gente de Innova, con la gente también de las agencias.

De tal manera, y por supuesto vamos a programar una reunión en las próximas semanas con el CONICYT también, para por un lado, recoger las experiencias que ellos están teniendo en las regiones, por otro lado mostrarles cuál es la idea de esta institucionalidad de los Centros de Pensamiento que queremos crear y buscar los mecanismos de financiamiento que permitan poner este programa en marcha a partir del año 2010.

Brevemente aquí van algunas ideas sobre esto.

Primero, debe haber un fondo nacional permanente que tenga el carácter de concursable, que opere bajo el sistema de Convenio de Desempeño, y que tenga un sistema de contraparte regional.

Dicho claramente, el Centro que postule tiene que tener detrás el respaldo del CORE respectivo, y asignación de una determinada cantidad de recursos que se empareja con los fondos que va a solicitar a este nuevo, llamémoslo Fondo de Apoyo a los Centros de Pensamiento Territorial, o como le queramos llamar. Es una forma de identificar con claridad el demandante en la región.

Porque si no tenemos ese respaldo, en definitiva lo que vamos a estar haciendo es una oferta de un centro que quiere tener recursos pero que no tiene el respaldo, expresado monetariamente del Gobierno Regional. Ahora, para eso nos parece

clave lo siguiente (y es por eso que estamos en esta reunión y es por eso que queremos convocarlos a una segunda fase): nos parece clave tener una agenda de investigación territorial. Qué es eso. Es básicamente un acuerdo, con cierto grado de detalle, de cuáles son los temas de investigación que requiere la estrategia de desarrollo regional y que estén en la agenda de desarrollo productivo.

Cuáles son los temas que, aportando conocimiento por parte de las universidades, no va a permitir tomar decisiones mucho más estratégicas y mucho más eficientes para direccionar los distintos recursos que están disponibles.

Entonces, nosotros creemos que generar esa agenda es un requisito no sólo para conseguir los recursos del gobierno sino que es un requisito esencialmente para postular porque ese es el marco de actividades que forman parte de un acuerdo entre el sistema de oferta universitaria y la demanda por ese conocimiento que debería haber en el sistema público.

Nuestra idea hoy día es que debemos tener un par de reuniones más en las cuales podamos construir esa agenda y teniendo especial esfuerzo e hincapié en que el sistema público esté presente, porque si no tenemos la demanda al otro lado de la mesa, en definitiva es poco lo que vamos a poder hacer.

Yo creo que ese es un tema que tenemos de aquí para las próximas dos semanas. Asegurar la presencia del sistema público, preguntar por qué ellos son más sensibles a la lluvia que el resto de los mortales, y decir con toda claridad si el sistema público está interesado en elaborar este tema o no. Porque nosotros hemos hecho una apuesta en que Concepción sí tiene la necesidad, sí tiene la idea de ejercer un liderazgo importante en esto y el conocimiento que – yo supongo- no todos piensan que ya está construido. Hay muchas cosas que abundar en esos temas y pensamos que la construcción de esta agenda es importante y que esa es una base importante también para que se pueda construir una respuesta de la Región del Bío-Bío para poder acceder a recursos que mejores la política pública regional, salvo que pensemos que la política regional no tenga que ser mejorada, que podría ser otra hipótesis y yo creo que no es así.

Eso un poco para abreviar. Hay muchos otros temas y no quiero alargarme más en ese punto. Pero me parece clave es lo siguiente: Estamos haciendo esto en 4 regiones, las otras son Antofagasta, Valparaíso y Maule.

Lo que estamos construyendo ahí es una agenda de investigación territorial en cada una de esas regiones, y estamos haciendo también el esfuerzo de que eso sea un acuerdo entre el sistema público y el universitario.

Y para eso tenemos un par de reuniones por delante. Nosotros tenemos la idea de que aquí a dos semanas más, un día Lunes por ahí, queremos venir a otra reunión, queremos que en esa reunión, vamos a hacer todo el esfuerzo por tener sentado aquí al sistema público, pero también queremos que las universidades, particularmente el CEUR, nos haga una primera oferta –dado el vínculo que han tenido con la estrategia de desarrollo regional- de decir, esta podría ser la agenda. La discutimos acá, la discutimos con el sector público, quizás va a faltar algo, o va a sobrar algo, se tendrá que priorizar, pero llegar a un acuerdo básico sobre eso que permita que esta región, que está en una condición más avanzada de las otras, para hacer una postulación en un momento, para un programa que consolide la función de conocimiento local en la política de pública del Bío-Bío. Eso es un poco lo que quería comentarles. Si hay dudas, estamos disponibles para eso.

Se hace un Break.

Interviene Jaime Soto (...)54:17

Yo quisiera detenerme solamente en tres constataciones que son producto de las entrevistas que hemos hecho a algunos actores y de la revisión de cierta información que he tenido a la vista.

Primero, no hay nadie que se oponga a la idea de crear Centros de Pensamiento Estratégico. Es una idea valorada por todos los actores que uno consulta, tanto del mundo público como del mundo privado.

Segundo, constatar de que existe una institucionalidad pública **(ruidos) 54:48** , las políticas públicas, hay financiamiento y es fundamentalmente del Gobierno Regional, y de la SubDere. Hay dos líneas de financiamiento que se orientan a estudios estratégicos.

Y hay una tercera constatación, y es que existe una oferta de educación superior muy importante. Patricio, hablaba los datos de desempleo y me llamó la atención un dato. De casualidad leyendo el estudio de la OECD sobre educación superior y teniendo en las noticias el dato del INE, el desempleo, la misma cantidad de estudiantes de educación superior de la región es la de desempleados que tiene la región, mire como coinciden. Entonces, uno podría decir, todos los empleados de la región es igual a ... **diálogos superpuestos** ... entonces, tienes una oferta universitaria importante que si tú la miras se puede reducir... si tu ves el último conteo que se ha hecho del Ministerio de Educación, hay 80 sedes de Educación Superior en la región. O sea, 80 lugares donde ocurre vida académica.

Hay tres constataciones, entonces. Diría que, conociendo todos los avances de la región, lo que hablaba Sergio al inicio, el contrapunto que hacía Patricio, la región sigue siendo considerada, según el **(.....)56:29** como estancada, lidera la pobreza, está en el desempleo. Entonces, hay ahí alguna razón que podría explicar .. y Patricio, yo creo que en esta audiencia hay una constatación que yo la quiero compartir.

Aquí está el equipo que hizo la estrategia regional de desarrollo, que hizo el estudio del CORECYT sobre investigación científica y tecnológica, está el equipo que ha hecho la agenda de la agencia y que ha hecho el estudio de identidad que está impulsando SubDere y que están haciendo también políticas públicas. Las políticas públicas que también financia la Subdere. Es decir, el Gobierno regional, aquí falta uno de los financistas que es la Agencia. Está el equipo que le ha puesto soporte y falta el equipo que lo ejecuta y que tal vez por la urgencia, por otras prioridades no tiene el espacio para reflexionar sobre el centro de pensamiento estratégico.

Entonces, la pregunta es qué nos pasa como región que tenemos de todo, casi todo y cuesta dar un avance más sustantivo en el desarrollo regional.

MODERADOR:

Ofrecemos la palabra.

La idea como planteaba Patricio, era si al final podríamos llegar a un acuerdo para que en la próxima reunión mejoráramos nuestra convocatoria. Afortunadamente llegó nuestro amigo Sergio Urrea del Gobierno Regional porque si no, no habiéríamos tenido representación del sector público. Aunque también faltan algunos actores universitarios que estaban invitados, y que se habían comprometido a venir. Entonces, esa es una tarea.

La segunda, es que pudiéramos llegar con un avance que nos proponía Patricio. Yo tengo una propuesta y es que podríamos trabajar eso con Jorge y contigo que estuviste trabajando en la agenda de la agencia. Entonces, ahí hay dos elementos claves, la estrategia y la agenda, mas lo que hicimos nosotros con el **(ruidos) 59:00** ... el primer esquema si lo trabajamos con el Gobierno Regional, la idea es traer algo ya acordado con ellos, sería importante avanzar en eso, pero abro la rueda de opiniones sobre lo que se ha señalado.

Público: (Andrés) Tú decías en general en Chile se apostó por el desarrollo de algunos rubros y algunas regiones, el problema en realidad es que en Chile no se apostó. Tú dejaste al libre mercado y es el libre mercado es el que genera este desarrollo desigual en algunas áreas y ese es un problema que uno constataba desde los inicios del modelo que iba a ocurrir en algún momento estas desigualdades.

Forma parte de la 'regularidades' típicas de las economías de mercado. Y el problema esta ahora que nosotros nos encontramos que tenemos que ir al área chica del desarrollo productivo de éstos mismo sectores que han ido desarrollándose y hoy día necesitamos las capacidades locales porque gran parte de todo el desarrollo está en los aspectos más micro, el mejoramiento en la fuerza laboral en las distintas regiones que uno de los peores problemas que tiene, el desinterés de muchas empresas de calidad y eficiente de instalarse y abrir en ciertas regiones, los tamaños son muy pequeños, etc., entonces necesitamos que en esas regiones se generen esas capacidades no solo del punto de vista productivo y también del punto de vista del sector público y ese es un problema cuando uno habla de cómo, de la idea de la descentralización, uno de los temas cuando elaborábamos la agenda es que está en el interés de todo el mundo la mayor descentralización pero la mayor descentralización viene con una fuerte profesionalización de todos los cuadros y la capacidad para desarrollar formulas públicas para generar priorizaciones, etc.

Pero eso no está presente en éstas regiones, y uno de mis comentarios era de que ésta región probablemente, es una de las regiones que tiene mayores capacidades a nivel nacional, no está tampoco muy presente o sea hay algunas cosas que están funcionando pero hay un montón de cosas que hacer.

El otro tema que tú hablabas es el tema de la baja productividad lo que uno encuentra cierto es que esa productividad es más baja en las regiones y eso tiene que ver como tú decías con las capacidades, las capacidades de las personas y de los territorios digamos es menor y la explicación de eso es que finalmente está determinado con salarios más bajos, entonces cuando uno mira los datos de éstas regiones y los compara a nivel nacional se encuentran que en general en todas las categorías de trabajo excepto algunas excepciones los salarios son mucho más bajos que el promedio nacional en otras regiones, los profesionales en general acá de igualdad de cargo o terminan ganando salarios que son menores y eso tiene que ver pregunta por la productividad... no se digamos probablemente hay un tema de oferta y demanda mezclado ambas cosas y finalmente esto redundo la concentración, cuando estamos en una economía pequeña normalmente y uno busca la eficiencia determina con que las economías escalan en la región metropolitana y no acá.

Entonces yo recuerdo hace un par de años, hace 4 o 5 años estaba conversando con Patricio Meller, entonces él decía -estaba haciendo un trabajo sobre crecimiento regional- y él decía... estuve visitando la región del Bío-Bío y estuve hablando con un montón de economistas en una reunión y a me llama la atención -decía él- la región del Bío-Bío probablemente es uno de los paradigmas a nivel nacional, una reducción de la tasa de participación en los últimos 20 años enorme, altos indicadores de pobreza y desempleo y no en periodos cortos de tiempo sino de una situación que parece estructural.

Pero ese es un tema que no se ha abordado con investigación realmente fuerte en ésta región, entonces le llamaba la atención a Patricio Meller, que los economistas están pensando en otras cosas pero éste tema de política pública, lo mismo pasa con el tema del desempleo, ésta es una región sistemáticamente que tiene altas tasas de desempleo con localidades con altas tasas de desempleo por mucho tiempo pero aquí no existe información que le permita tomar decisiones, de cuáles son las causas realmente microeconómicas que están detrás como lo podría hacer la Universidad de Chile con la encuesta empleo y desempleo que tiene a nivel de la región metropolitana, donde genera indicadores y uno puede hacer seguimiento, etc.

Entonces hay temas que son sumamente importantes en ésta región para el desarrollo, que no se han tocado justamente porque falta en la agenda de investigación que se tomen ese tipo de temas.

Y finalmente, lo último cuando se hablaba de generar éste fondo probablemente concursable con convenios de desempeño contraparte regional... la pregunta tú estabas pensando en genera, l un par de polos a nivel nacional, es decir, en algunas regiones del país?... o estabas pensando hacerlo en general en cada una de las regiones?... eso por los temas de duplicidad.

Esto es un poco lo mismo cuando hablaba el otro día yo con la gente de innovación en Santiago con Eduardo Bitrán y ellos están también pensando en como llevar la innovación en las regiones, como lograr que los temas de priorización de innovación se tomen en las regiones, aquí generalmente no se hace mucho y hay algunas experiencias -esta región es líder en ese tipo de experiencias- pero eso no es un tema nuevo.

Entonces, la pregunta es como identificamos aquellas áreas donde hay que hacer innovación donde las empresas tienen que meterse en las universidades, sobre todo con el tema de que las universidades en general, no se comprometen con el desarrollo regional en los hechos o sea si uno mira los estatutos de las universidades todos dicen la misión, la visión... pero si uno va en los hechos, los incentivos que ponen las universidades para hacer cosas regionales no existen, son muy bajos.

Yo hace poco, te puedo compartir contigo en un estudio que hicimos, -una consulta como a 70 investigadores de ésta región- para distintas universidades para mirar cuales son los incentivos y en general todos decían de que no hay incentivos o sea, el desarrollo, el aporte que hacen las universidades en la región no va por los incentivos, va en forma indirecta y lo hacen y fuertemente, las universidades hacen un aporte muy fuerte pero probablemente no es por políticas directas o formales que incentiven a la universidad a hacerlo sino que a través de cosas que son tan indirectas no formales, pero finalmente se termina el grueso de toda la investigación que se hacen en ésta región está enfocado hacia los problemas regionales igual.

Patricio Vergara: ..

.Yo creo que el tema de si ha habido una decisión política o si la decisión política ha sido no tener política. Es una discusión bastante larga, pero lo que sí quiero decir es que a mí me parece que cuando tu elaboras un sistema que privilegia al sistema financiero, la inversión extranjera, determinadas tasas de cambio, tú de alguna manera estás direccionando y yo tengo la firme convicción de que de alguna manera son los Estados los que conforman los mercados en buena medida.

Es decir, efectivamente hay un conjunto de condiciones básicas que cualquier gobierno detecta y dice aunque no tenga un plan de desarrollo muy prefijado hay una cierta priorización que viene por el lado del lobby de los agentes productivos o que viene a veces simplemente por una cierta concepción del desarrollo como es el caso de los Chicago Boys, cuando ellos llegaron con un conjunto de ideas como debía ordenarse el desarrollo del país.

Creo que ésta es una discusión quizás más específica, pero a lo que quiero ir, ... es que a cualquiera que sea la conclusión que uno saque en ese sentido, finalmente llega a la constatación de que hoy día no existe una política llamémosla de orden nacional, de orden compensatorio, que no sea el gasto social, esa es una primera consideración.

Segundo, que no exista una política nacional de desarrollo regional, eso es una cuestión ya claramente compartida, y no sólo en Chile, hay lugares peores todavía, que la tienen y que no la aplican como el caso de Brasil. Entonces, lo que quiero decir es que hay una constatación sobre todo a partir de lo que podemos llamar la crisis sistémica mundial en que estamos hoy día en un nuevo pie.

Antes se consideraba que el tema de la disparidad regional, la resolvía el mercado por su propio funcionamiento entonces no había nada que hacer, y yo siempre me preguntaba para que Patricio Aroca, se dedica tanto tiempo a éste tema de calcular cuántos años más va a haber proceso de convergencia territorial, no tiene ningún sentido si al final el mercado va a llevar todo eso.

En verdad, lo que constatamos hoy día es de que efectivamente queremos incidir sobre las fuerzas productivas de manera de que hayan procesos de convergencia no sólo por el lado del ingreso promedio sino también para hacer que nuestras sociedades sean sociedades mucho más igualitarias porque en ese componente del carácter igualitario está el tema de la difusión del conocimiento, no sólo porque seamos 'socialistas' entre comillas sino porque creemos que la difusión del conocimiento es un elemento clave para el desarrollo, esa es una primera cosa.

La segunda cuestión es bastante más específica, lo que nosotros estamos pensando es que probablemente sea deseable un concurso que tenga en realidad 2 facetas, 2 concursos distintos, un concurso que podría ser de consolidación de centros de pensamiento territorial que esté supeditado a todos los centros que ya existen y que tengan una modalidad diferente de aquellos donde no existen en las regiones.

Estoy pensando, por ejemplo como uno podría hacer un concurso nacional que tenga igualdad de condiciones de las distintas regiones, porque muchos de ellos tienen necesidades en éstos centros de pensamientos si no hay universidades en esas regiones que puedan levantarlo.

Por ejemplo, el caso específico de Aysén, de O'higgins y de alguna manera Atacama a pesar de tener una universidad, tiene la universidad más pequeña del sistema, dedicado sólo a minería, algunas cosas, entonces lo que quiero decir lo más probable es que sea lógico tener concursos de orden fundacional de éstos centros y concursos que tiene que ver con consolidación de éstos centros y con características distintas.

Hasta ahora lo que hemos estado conversando con algunos, con la gente de Sinergia Regional, particularmente y con la gente de algunas universidades es de que

probablemente sea mucho mejor pensar en el hecho de que haya un concurso modelo -llamémoslo así- inicial que tenga un carácter experiencial y que se abra solamente por ejemplo a financiamiento inicial de un par de centros de consolidación y otro par de centros de creación por así decirlo, una cosa de ese tipo y que sean concursos que tengan reglas distintas.

Pero todo eso es parte de lo que queremos -durante los meses de Septiembre y Octubre- discutir en los principales centros de pensamiento de Santiago, porque sabemos que ahí van a ver respuestas, entonces queremos testear todo esto antes y por supuesto en Octubre a comienzos de Octubre queremos ya una cita en Valparaíso con las universidades para el Séptimo Encuentro de Estudios Regionales donde vamos a hacer una presentación más masiva y vamos a discutir en una mesa amplia con las universidades la última versión de ésta propuesta, así que más o menos es ese camino.

Lo otro que yo quería chequear, porque en esto tengo que ser muy práctico es ver la posibilidad de que la próxima reunión la podamos tener el día martes 18... yo no sé si hay alguna restricción religiosa, horaria o de algún tipo que podríamos gatillar para el martes 18 de agosto, antes del 20 de agosto o en la tarde del 17, el lunes en la tarde podría ser.

Entonces, en principio si les parece marquemos para que nosotros también marquemos nuestra agenda de visita a las regiones.

Lo otro que además me interesaba el trabajo que tú hiciste referencia a la encuesta que ustedes hicieron, me interesaba tener disposición de eso, tu lo puedes cambiar.

Finalmente yo creo que efectivamente lo que nosotros tenemos por delante es acá en Bío – Bío es resolver un tema una paradoja muy histórica que ha tenido ésta región, yo participé en el grupo del PNUD y de la CEPAL el año 90' precisamente el 20 de agosto nos vinimos a hacer la primera estrategia de desarrollo regional con Sergio Boissier, acá y entonces veíamos que ésta era una región de contradicciones fuertes en varios ámbitos y eso quizás puede explicar parte de por qué, a pesar de tener un conjunto de capacidades muy fuertes, tiene un conjunto de debilidades que no logra ser resuelta.

Me refiero a cosas como la siguiente: primero el hecho de que de alguna manera, a mi modo de ver, el año 90' lo detectamos pero yo creo que todavía sigue vigente, éste sigue siendo una región de provincias, una región con identidades provinciales, en un caso históricas, como el caso de Chillán, en otro caso una identidad negativa llamémoslo en la zona de Lota, Coronel, negativa en el sentido de una identidad que proviene de un pasado que ya no es en términos de actividad productiva y que por tanto genera un conjunto de conductas que van de una dirección distinta a lo que el modelo está pretendiendo y una identidad forestal en torno a Los Ángeles que de alguna manera tiene también un conjunto de complejidad en términos de las reales capacidades o el diferencial que tiene entre su capacidad de aporte nacional y su capacidad de aporte local.

Aquí hay temas de encadenamiento, problemas bastante conocidos. Entonces yo me imagino que cuando tú dices, por ejemplo, nos falta mucho por conocer sobre qué es lo que hay detrás de una cifra, por ejemplo, de desempleo o de una cifra de pobreza regional, a veces uno va a encontrar de que en la desagregación de las estadísticas va a encontrar que no es una homogeneidad en primer lugar y probablemente esté

asociado con tipologías productivas, que son 'submundos', que cuando uno lo ve de la estadística aparecen ocultos.

Por dar un caso que yo conozco con más detalles, en la región de Coquimbo cuando uno analiza las estadísticas de pobreza de los años 90' uno descubre que a pesar de todo el esfuerzo del sistema público no bajaban las estadísticas de pobreza y por que? Cuando uno hacía el enfoque más micro de donde estaba esa pobreza lo detectaba un conjunto de comunidades avícolas históricas situadas en las zonas de Ovalle, zonas Punitaqui en fin, y entonces empezaba a descubrir que en verdad lo que había ahí no es sólo una pobreza dura sino una pobreza funcional que estaba muy vinculada con el éxito del modelo minero una cosa muy curiosa, que sucede que los viejos vivían ahí de las remesas de los hijos que estaba trabajando en Atacama y en Calama y no necesitaban de alguna manera la ayuda del sistema público, ellos estaban ahí y querían seguir ahí y entonces el Alcalde de Punitaqui se volvió loco porque decía pero porque tengo tanta pobreza, según los datos estadísticos y en verdad no era tan así, no porque había oculto el tema de las remesas por detrás y que explicaba porque ellos seguían ahí, o sea quiero decir que cuando uno le pone investigación específica empiezan a aparecer un conjunto de fenómenos que escapan incluso a la política pública regional porque uno empieza a tomar medidas de gasto social, programas, aplicaciones y a veces se da cuenta que eso no encaja con el conjunto de realidades que están expresadas en el territorio, o sea lo que quiero decir es que creo que una fuerte dosis de investigación regional acá podría explicar aparentes paradojas de una región que ha sido un gran polo industrial, una región que es un gran polo educacional, no cierto tus desempleados/versus la gente que está acá, entonces creo que hay una misión histórica del sistema de pensamiento territorial en Bío-Bío que hay que cumplir y creo por ese lado de que a ustedes que esa sería la región que mejor les vendría la posibilidad de tener un sistema a estímulo nacional para cumplir con esa función.

Público (Oscar Arroyo):

Solo mencionar algo que tu dijiste al final y que yo estaba tratando de mirarlo por el lado productivo, que son las cosas ocultas, por ejemplo cuánto de capacidad instalada tenemos en la región desde el punto de vista tecnológico que no está siendo usada y yo me atrevería a decir que no está siendo usada porque tenemos un problema de capital humano y cuánto de ese problema de capital humano tiene que ver con datos que al interior de las universidades se manejan en los Centros Académicos.

Si efectivamente estamos por ejemplo preparando el capital humano necesario pertinente para el desarrollo productivo de la región, a mi me da la impresión por lo que nosotros conocemos al interior de la universidad y los contactos con sectores específicos productivos de que hay mucha capacidad instalada que hoy no está siendo potencialmente usada por un problema de capital humano, o sea yo me atrevería a decir que en algunos casos productivos no es un problema de tecnología, es un problema de cómo saber usar esa tecnología, por ejemplo, entonces cuánto de eso es lo que tu llamabas oculto recién, cuánto de eso oculto tenemos aquí e impide que nos desarrollemos, que tengamos una capacidad de desarrollo del punto de vista de la productividad de nuestro aparato productivo o regional en término potenciales.

El otro día estábamos por un proyecto con la gente de ASMAR. Los ejecutivos digamos de ASMAR con la gente ligada al aparato productivo tanto de la reparación

como de la fabricación naval y ellos nos decían a nosotros tenemos -a propósito del norte- ... y de los salarios que se pagan en la región, nosotros decíamos preparamos personal, no hay capacidad, capital humano específico, traemos lo que hay, lo preparamos, pero cuando ya está preparado se va para el norte.

Lo oculto es muy probable para esa persona que se fue al norte, que duplica el sueldo que se pagan en ASMAR, ese diferencial llega a la región y llegó oculto... cuánto de eso hay? Indicadores que tu mencionabas antes si están, lo desconozco, verdad es que yo creo que no existen o no están o están demasiado diseminados como para poderlo constatar, eso tiene que ver con ésta mirada estratégica.

Jorge Urrea(GORE):

Hace bastante tiempo el gobierno regional ha estado vinculado a las universidades a través de la asesoría que ellos han dado, especializada en investigación en temas que han emergido en determinados momentos y especialmente o se ha acrecentado esa vinculación desde hace más o menos 2 años cuando se creó en los Gobiernos Regionales en todo Chile la división de planificación que podríamos en términos de lo que estamos conversando hoy día, entenderla como una contraparte de la universidades en el tema de la investigación y de pensar a la región y su territorio en base a lo que establece la estrategia regional de desarrollo y las políticas nacionales que nosotros seguimos.

Es así como últimamente hemos contratado importantes estudios para la elaboración de la estrategia regional de desarrollo, estudios de identidad, un estudio de Ciencia y Tecnología, un estudio de la gestión de los puertos de la región, 3 estudios que nos conduzcan a formular 3 políticas públicas regionales y esto ha sido con recursos como lo decía Jaime con recursos tanto SubDere como recursos regionales, recursos del FNDR, que han pasado por la aprobación del consejo regional, es un reactor importante en ésta articulación.

Por lo tanto yo diría que hay, hoy más que hace poco tiempo, condiciones para pensar en establecer ésta vinculación más funcional entre las universidades, éstos centros de pensamientos de las universidades, y el quehacer del gobierno regional y acercar el pensamiento o la capacidad de las universidades en temas coyunturales no de corto pero de mediano y largo plazo, los de corto plazo se solucionan de otra manera pero yo creo que el apoyo en estudio, en investigación, en propuestas son temas de mediano y largo plazo.

Gonzalo Vio:

Mi presencia aquí se debe a querer marcar dos cosas, la importancia que la Subdere asigna a ésta iniciativa, creemos que tiene que producirse algún día y qué bueno que se produce ahora y con un eventual cambio de gobierno digamos nos va a dejar mejor parados que en lo que estamos, porque dicho sea de paso vamos a tener que sacar plata del gobierno y del parlamento. Si no hacemos éstos ejercicios es difícil que los señores políticos nos pesquen en esta tarea. Es para marcar la importancia que nosotros le asignamos al tema.

En segundo lugar la presencia mía, yo vengo a aprender también, la Subdere tiene que aprender de éstas experiencias con éste mismo ejercicio que ha hecho Patricio, es el ejercicio que hay que hacer aquí, probar una metodología y la idea es que se apropie de la metodología también, ir a SUBDERE y las instituciones que participen,

los peces gordos tienen que tener esas experiencias y a lo mejor aplicando una cosa que es de perogrullo, no tienen un necesariamente un resultado permanente en los quehaceres gubernamentales e institucionales.

Yo creo que el conocimiento que aquí hay es un conocimiento enorme. El problema es cómo los juntamos. Hay un conocimiento desagregado, cómo lo agregamos. Es la primera experiencia que van a hacer ustedes de hacer una estrategia común, etc. Eso ya es partir haciendo las cosas de manera distinta, y hacer las cosas de manera distinta, es lo que lleva a cambiar a la gente, y con razón pero la primera impresión aquí es que Chile es Santiago otra vez.

Y que viene este señor a hacer aquí? Yo soy regionalista también pero yo creo que la sinergia que se expresa en el trabajo en equipo interinstitucional e intrainstitucional puede ser la puerta que nos abra hacia tener posibilidades de un financiamiento público.

Yo quería hacer una observación más respecto a ese tema, referido al tema de la ciencia regional que está en el trasfondo de este proyecto que es crear ciencia, hacer investigación por tanto, crear conocimiento, para las regiones y en las regiones.

Pero yo no sé si las regiones es el tema, más bien sería la ciencia territorial, nos quedamos con el tema de la división político administrativa y de ahí nos chantamos... y las regiones que son?.. Estamos cruzados enteros, por el secano costero, por todas partes. Entonces, ahí yo creo que hay que buscar un ajuste. Y finalmente, darle las gracias. Yo he aprendido hoy día cómo una región como uds. , como la que es el Bío-Bío, qué nos pasa en Bío-Bío, que no nos resultan las cosas.

Valparaíso parece que es un poquito más 'tragico' porque cuando a Valparaíso le otorgaron el rol de patrimonio de la humanidad, ... hace una coloquial referencia a una anécdota personal sobre lo ya dicho sobre Valparaíso. Hace referencia sobre la depresión de Lota y hace énfasis en la necesidad de "creerse el cuento" y de que "el cambio hay que hacerlo practicando".

Público: Rafael Galdames (ruidos) ...

[01:31:37]... en un negocio de recursos solamente. Y eso tiene que ver entonces con la autonomía del actor que estudia la región. Porque el Gobierno regional no es sólo el actor regional. Incluso hay limitaciones en eso, todavía no es un gobierno elegido. Por otra parte están los privados que en esta región son poderosos. No los PYME sino los grandes, son los dueños de la región, del territorio. Entonces, también tiene esa complejidad dura y compleja. Están los gobiernos locales con serias limitaciones. Los gobiernos locales son gobiernos pobres, en general. Aquí en nuestra región, Concepción, Los Ángeles, Chillán tal vez se salve. En parte. Y son dependientes de los recursos nacionales, pero los gobiernos de algunas comunas son gobiernos de una precariedad de recursos inmensa. Y además. están las organizaciones sociales de la sociedad civil, es precaria y más precaria en esta región, que en el promedio nacional... siendo la sociedad civil chilena muy precaria. Pero acá eso se exagera, sobre todo en algunas provincias, entonces. El sentido de una agenda para un centro de estudios estratégicos territoriales o regionales es compleja. No es simple.

Quiero señalar eso porque creo que entonces la agenda tiene que ser muy 'gradualizada'. La agenda muy bien estructurada, con promesas de futuro pero con

compromisos en el corto plazo que apunten a cuestiones con sentido de desarrollo territorial. Eso como primera cosa.

Segunda cosa, está el tema de la productividad, que a mi juicio no es solo un problema de productividad sino que es un problema también de equidad. Y es un problema también de crecimiento económico, nosotros somos una región rezagada porque partimos rezagados de las políticas que se han aplicado desde el '70 adelante.

Creo que incluso hay que valorar el esfuerzo que ha hecho la región por no tener crecimientos negativos o sea, aquí se destruyó la industria tradicional seamos claros. O sea, toda la economía primaria que era la gran fortaleza de la región fue destruida y se han hecho esfuerzos pero no han tenido mucho éxito. Sin embargo, han habido esfuerzos que están resultando y que tienen que ver con lo que aquí se ha señalado, con la creación de una serie de instrumentos como Innova Bío-Bío, el CORECYT, en fin.

Iniciativas impactantes, que incluso han sido asumidas a nivel nacional. Tiene que ver también con la democracia, no es una cuestión tampoco menor. Hay fallas democráticas no sólo en esta región sino en todo el resto del país que nos limitan el hacer.

Y por cierto hay que desarrollar una masa crítica, ésta fue una región con masa crítica desarrollada que hoy día post dictadura sufrió un grave golpe, esta era una región que pesaba, y que tomaba decisiones autónomas.

Respecto al tema de la autonomía del poder regional estratégico y que implica a mi juicio, también tener en consideración –yo aprendí en un seminario que tuvimos acá nosotros con gente de CEPAL y de otras universidades nacionales- que quizás la cuestión no es una crítica al modelo económico a desarrollar sino a las políticas aplicadas. Yo creo que en eso ha sido muy acertado Ricardo French-Davis, él ha hablado de políticas que se han aplicado. Y que han ido cambiando también. Hay políticas que tienen el reconocimiento internacional, políticas macro económicas, uno sale afuera y dicen caray Chile que espléndido, nosotros quisiéramos ser como ustedes.

Y eso también hay que reconocerlo, o sea a pesar de la crisis que ha habido hoy día, somos un país que está con los pies en la tierra y parado. Entonces las políticas regionales que podamos desarrollar, este desafío tiene que ser también en un contexto de las políticas nacionales, somos un país que tiene una cultura política y económica centralista y que en parte también ha tenido aportes muy favorables. Hay cosas que son discutibles, pero el cambio respecto a eso no es materia del hoy, es un proceso.

Por lo tanto éstas políticas tienen que estar altamente articuladas y lo otro es la estructura compleja del financiamiento, o sea financiar éste tipo de cosas, tu lo decías un poc, o hay algunas universidades que lo han hecho como la nuestra que creó éste centro y programa de políticas públicas también. Otras universidades también están haciendo un esfuerzo aquí en la región particularmente tengo entendido están haciendo ese esfuerzo en la Católica, en la Técnica tienen otras actividades que tienen que ver más con lo productivo.

Está las posibilidades que el gobierno regional también lo haga pero también las posibilidades de empezar a comprender a los privados en esto que como, por ejemplo, los grandes grupos económicos aquí como el sector forestal, el grupo Matte

financia en gran parte el Centro de Estudios Públicos de Santiago, ahí desarrolla su estrategia nacional (y pagar las patentes), entonces yo creo que la estructura es compleja, incluso yo diría en parte en algunas PYME donde hay siempre quejumbre y hay algunas PYME que ganan bastante dinero también, porque hay muchas diversidades, entonces el sector privado también tiene ahí que jugar un rol porque la estructura tributaria en nuestros países es bajísima sobre todo respecto a lo que pagan los capitalistas empresariales.

Entonces, por eso yo quisiera insistir en éstos puntos porque creo que el desarrollo de un Centro de Pensamiento Estratégico tiene que considerar ciertas complejidades y en esa medida entonces poder enfrentar una conversación, por cierto yo diría, y ahí estoy plenamente de acuerdo con lo que dijo Jorge Urrea, en ésta región el gobierno ha estado haciendo un esfuerzo y eso es quizás el punto de partida, pero no es la agenda completa es quizás el punto de partida pero no hay que olvidarse del resto.

Público: (Manuel Albarran) Primero, hacer ver 3 reflexiones regionales, una es que el proceso de evaluación de la estrategia regional que tiene planteada la estrategia que determinó, que tiene planteada algunos proyectos estratégicos interesantes de la región, determinar una característica y era de que esencialmente los más exitosos son proyectos que son planteados de mediano y largo plazo o sea que atiende a la pregunta, a la reflexión que recién planteaba la SubDere que no se preocupa del término de un gobierno de turno y por lo tanto no está en la coyuntura que de repente está la preocupación que puede estar un funcionario público o del Estado, se acabará el gobierno, no seguirá, etc.

O sea esos proyectos esencialmente cuando uno hace la evaluación cuales son los proyectos que trascendieron en la región, son aquellos que no tenían la preocupación del término o no término del período sino que eran proyectos que la Comunidad regional tanto el sector privado, universitario como público se planteaban como un proyecto que tenía que desarrollarse permanentemente y la verdad que el gobierno que llegara iba a tener una continuidad en él.

Eso significaba que además ese proyecto planteado de esa forma tenían también otra característica, que tenían un liderazgo y un apoyo para su articulación y continuidad, porque hay otros proyectos muy interesantes en ésta región como la plataforma logística que no tuvo liderazgo ni continuidad, apoyo, liderazgo ni continuidad, fue una buena idea que se trató de implementar, se hicieron algunas inversiones, los privados generaron el 80% del éxito de esa iniciativa hasta dada por la inversión privada, el otro 20% es casi gestión pública en ese sentido y fíjate que lo que no tuvo ese proyecto fue un liderazgo y un apoyo a la continuidad porque estaba medio difuso ese tema.

En cambio los que tuvieron un liderazgo claro y un apoyo a la continuidad, un liderazgo y un apoyo que ayude también a eso, a la continuidad de mantener la articulación y continuidad en ir obteniendo objetivos en ese tema trascendieron, 3 períodos y hoy día están desarrollados, instalados en la región.

Ese era un tema de elaboración de los proyectos grandes estratégicos de ésta región y cuál ha sido su evolución, es un estudio que financió el gobierno regional para poder entrar a la discusión de las estrategias nuevas.

El otro tema es que las iniciativas regionales de política pública y programas como la estrategia regional de desarrollo, o sea existen iniciativas de regionales en políticas propias regionales y programas, y que se fueron fortaleciendo regionalmente en un contexto de política nacional, no política pública nacional de discurso nacional pero que fueron materializándose regionalmente, por ejemplo, el inicio de la estrategia nacional de desarrollo en ésta región y que después fue continuidad y permanente mejoramiento de su forma de irlo implementando.

Siempre hay un aprendizaje del proceso anterior y una continuidad en términos de ir superando el instrumento anterior y eso fue una decisión de ésta región de irlo haciendo de los 3 intendentes distintos, cuarto con el intendente que lideró éste proceso.

Ahora de ahí de esa estrategia, por ejemplo, aparecen programas de infraestructura, sociales y productivos tecnológicos, Innova, biotecnología, etc. La segunda constatación es que existieron iniciativas regionales que permitieron tener un desarrollo y una política y un programa levantado desde acá y Innova se levanta desde la región del Bío-Bío, hacia Chile y hacia América Latina, es un tema clave.

Tercero, es que los programas y las políticas que vienen, todos estos son análisis que se han hecho, que vienen de propuestos esencialmente tienen políticas públicas diversas, unas explícitas y otras no explícitas.

Por ejemplo, algunas plantean que éstos programas está para fortalecer la participación y descentralización y la verdad que lo que termina haciendo es que lo que favorece una política de transparencia de uso de los recursos. Por ejemplo, el Chile Emprende, no tiene nada que ver con participación y desarrollo de descentralización eso. Tiene que ver con la transparencia del uso de los recursos y lo que favorece una política que no explicita.

Ahora, no digo que esté malo porque termina siendo un buen resultado. Pero el tema es que como no existe ésta retroalimentación de lo que estamos haciendo, estos análisis, no permite acelerar resultados por lo tanto, uno podría decir, mira la participación estuvo más o menos no más, en esa política o en ese programa, y todos estos millones no dieron resultado. No cabe duda que estas midiendo algo cuyo resultado, al final de cuentas no terminó siendo lo que generó, pero si tu midieras cuántos de esos recursos transparentemente y de la comunidad privada y social se dio cuenta como se invierte los recursos del SENCE, como se invierte los recursos del CERCO, de cómo se invierte los recursos del BNR, porque ellos decidieron. En Chile Emprende, ellos deciden anualmente 200 millones de pesos, como instalarlos en el territorio y ese es un tema de tremendo impacto para ellos, están decidiendo los fondos públicos.

En concreto a veces las políticas no apuntan lo que andaban buscando como resultado sino al final terminan generando otro y que no se explicita que no se hace presente.

*A nivel nacional las políticas públicas y los programas son discontinuados en su ejecución, entonces se levantan con iniciativas que no caminan permanentemente, a lo mejor porque no se las creen totalmente o porque cambiaron la persona que estaba involucrada o porque el equipo que estaba detrás de esa tenía un **bioplan [01:47:21]**, Te acuerdas una vez con todas éstas políticas de planificación, etc.*

Que mueren porque la verdad que parece que cuando cambia la persona o éste se cambia de trabajo cambia todo el sentido entonces depende de eso muy discontinuada y la verdad es que por lo tanto las regiones como que comenzamos a entender que a veces son mudas o buenas intenciones y después, además de eso vienen con TDR muy cerrados entonces uno lee un TDR al final y lo que tiene que hacer es tomar ese TDR y transcribirlo al proyecto y decirlo tal cual porque si tu le cambias algo la verdad es que queda afuera más encima, entonces no permite mucho

la creatividad, entonces fue determinado una política pública, interesante, muy buena, con un programa muy bueno, pero la persona busca, el profesional busca el éxito tan dirigido, que a lo mejor no quedan resabios de viejas culturas, tan dirigidos que al final de cuentas termina siendo lo que él quiere que hagamos en ese aspecto. Entonces uno empieza a pensar en que paradigma está parado éste tipo cuando escribió el TDR para poder entender que es lo que anda buscando, un buen resultado y claro son distintas escuelas, etc. Hasta que empieza darse cuenta de escuelas distintas, él viene de otra universidad también, etc, pero eso ocurre y no permite la creatividad entonces que es lo que trae consigo eso, uno que éste centralismo no favorece ni potencia la articulación y coordinación, o sea cuando no se genera acá es porque viene así, viene establecido, conversamos con el MOP, conversamos con el SERVIU y que nos dicen acá, si esto viene de Santiago, entonces al final de cuentas no es que acá no los devuelva acá nos conocemos, nos encontramos hasta en los cumpleaños, entonces los espacios de conversación existen pero no es posible, porque al final algunas estructuras tan rígidas que no permiten la coordinación y articulación local.

Ahora, esto genera una característica en nosotros. Uno es que la región ha tenido que ser muy innovador y creativo, para fortalecer la idea de que siempre tiene costo de oportunidad alternativo, o sea ella genera sus propias innovaciones de creatividad respecto de éstas rigideces que existen, respecto de éstas modas, respecto de éstas discontinuidades, respecto de éstos TDR cerrados, ella genera innovación y creatividad y sale adelante, pero lo que quiero hacer ver es que no forma parte de un sistema, porque tiene que sobrevivir, las universidades, los centros tienen que sobrevivir, por lo tanto, no van a esperar que ... No, ellos empiezan a generar aquí y empiezan a ocupar entonces, lo que ocurre es que las políticas nacionales aparecen como oportunidades para el fortalecimiento de iniciativas locales pero no para seguir el tema porque si miras se va a discontinuar esto o va a venir muy rígido y comienza ya uno a imaginar como lo aterriza localmente, entonces al final de cuentas se generan regiones muy distintas son las que están sistémicamente compartidos pensadas como una política nacional y eso trae consigo a lo mejor mucha creatividad e innovación pero si uno tuviera una mayor relación de construcción en conjunto de ésta iniciativa podría tener más fuerza, mayor sinergia.

Patricio Vergara: bueno estamos terminando.....