Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo

Gobierno de Chile

UNIVERSIDADES Y GOBIERNOS REGIONALES

DESARROLLO SOCIAL, CULTURAL Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Agrupación de Universidades Regionales de Chile

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las Universidades regionales y los Gobiernos Regionales tienen un amplio campo de coincidencia en sus objetivos, quehaceres regulares y de potencial colaboración programática. Entre estos se encuentra el desarrollo social, la economía, la cultura, la educación superior, la ciencia y tecnología, el medio ambiente y en general el progreso de sus territorios y bienestar de sus comunidades.

Esto explicaría que en el contexto regional, esas Universidades destacan como las entidades que tienen más relaciones con las administraciones regionales y también locales.

Sin embargo, de acuerdo a SUBDERE (2014) hay varios elementos que afectan sus actividades específicas y las posibilidades de articulación.

· Uno es el contexto centralizado de definición de políticas y recursos, afectando a ambas de manera muy similar;

· Segundo, ser agentes de desarrollo en contextos marcados por la diversidad, el atraso y la vulnerabilidad de parte importante de las comunidades donde se desenvuelven.

Por otra parte, la misma Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (SUBDERE), plantea que existen varios elementos, bajo un nuexo contexto país, que están incidiendo fuertemente en un cambio, tornando más favorable el paso de un simple conjunto de iniciativas que vinculan a Gobiernos y Universidades Regionales, a otro en que se transita a la construcción de una institucionalidad para el desarrollo regional.

· Primero, distintas señales sociales y políticas indican que el estancamiento del proceso de descentralización está llegando a su fin. Se expresa entre otros en una mayor sensibilidad ciudadana y, en el mayor espacio que ocupa en todos los programas de gobierno.

· Segundo, la decisión política de crear la Comisión Asesora Presidencial en Descentralización y Desarrollo Regional cuyas propuestas, de gran legitimidad y eco ciudadano, apuntan a una transformación estructural del sistema político, administrativo y financiero, dando más poder y recursos a Gobiernos Regionales y Municipalidades.

· Tercero, los actores regionales, incluyendo especialmente a los GORE y las Universidades, se encuentran en una etapa distinta y superior de aprendizaje y madurez, respecto de hace una década atrás. Así, varias iniciativas impulsadas en la década de los 90, como fue el caso del Programa Gobiernos Regionales, que pecaron de “prematuras”, hoy encuentran condiciones institucionales y societales mucho más favorables para el éxito.

Es dentro de dicho contexto que la Universidad de La Frontera, lleva a cabo el Estudio denominado “Universidades y Gobiernos Regionales: Desarrollo Social, Cultural y Vinculación con el Medio”, cuyo objetivo dice relación con el generar instancias de diálogo entre Universidades regionales y de estas con los Gobiernos Regionales que les permitan conocer, analizar y debatir sobre las acciones e iniciativas que en el campo del desarrollo social, cultural y de vínculo con el medio impulsan las Universidades, ver su relación con aquellas de los Gobiernos

Regionales, proponer y establecer mecanismos de coordinación y colaboración en iniciativas de mediano y largo plazo.

A lo largo del año 2015, se desarrollaron una serie de actividades tendientes al cumplimiento del logro planteado, en un trabajo articulado entre la SUBDERE y la Agrupación de Universidades Regionales, AUR, lo que arrojó una serie de resultados, los que en parte constituyen el contenido del presente libro. Éste incorpora una sistematización de las principales y más relevantes experiencias universitarias en su labor de vinculación con el medio, a lo largo de todo el país, las que en total alcanzan 100 iniciativas, equivalentes a 5 por cada una de las 20 universidades pertenecientes a AUR.

En la primera sección, se realiza una aproximación al marco conceptual de vínculo con el medio, identificando la evolución del concepto mismo, la historia de las universidades en Chile, así como las distintas posiciones conceptuales actuales, dentro del contexto universitario y político. Posteriormente, en un segundo apartado, se presenta una clasificación de 10 grandes temáticas de Vínculo con el Medio que relevan las universidades en la actualidad (2015), ilustrando de manera clara, cada una de las experiencias consideradas en este estudio. Además, en un tercer apartado, se realizan una serie de reflexiones, las que dan cuenta de los hallazgos del estudio, en relación a la sistematización efectuada.

A continuación, previo al desarrollo conceptual y de modo introductorio a la lectura de este libro, se presenta la metodología utilizada en la identificación de experiencia.

I. METODOLOGÍA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS E INSTITUCIONES DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

La Vinculación con el Medio comprendida en el presente libro no corresponde exclusivamente a actividades de extensión universitaria, sino más bien a la generación de relaciones sinérgicas entre la Universidad y distintos actores del entorno. Las características de esta Vinculación con el Medio son fundamentalmente tres:

- Corresponde a una construcción de conocimiento y desarrollo compartidos con actores públicos, privados y sociales en un territorio.

- Corresponde a una interacción fecunda con los principales actores del entorno, generando conocimiento de calidad, pertinente al desarrollo del entorno natural, social y productivo. Es decir, no corresponde a una transmisión de conocimiento predominantemente vertical y unidireccional.

o Si bien puede ser académica cultural-artística y deportiva, también comprende asistencia técnica, consultoría, innovación, transferencia tecnológica, Investigación aplicada y educación continua.

Las unidades o departamentos de vinculación corresponden a institucionalidad presente en la universidad, que hayan tenido un rol destacado en la vinculación con el medio por ejemplo: institutos interdisciplinarios, departamentos de vinculación y extensión, centros de negocios, incubadoras, entre otras.

Las experiencias de vinculación corresponden a prácticas concretas y exitosas en vincular a la universidad con el medio que puedan ser desempeñadas por actores de la universidad, sean investigadores, académicos, unidades o departamentos. Por ejemplo: convenios de desempeño regional, programas de vinculación con determinados actores territoriales, programas de salud, vinculación de estudiantes en práctica bajo el alero de un convenio de cooperación, etc.

Esta primera fase de la metodología, contempló tres etapas. La primera se orientó a identificar unidades y experiencias de vinculación mediante utilización de encuestas y revisión de antecedentes. En la segunda etapa la información capturada se procesó y estandarizó. Finalmente, en la tercera etapa, se sometió a criterios que permitan identificar instancias relevantes de vinculación y desarrollo social y cultural.

I.1. Etapa 1: identificación de unidades y experiencias de vinculación destacadas
En esta etapa se identificaron experiencias de vinculación y unidades o departamentos de vinculación pertenecientes a todas las Universidades Regionales. Para esto se recurrió a fuentes secundarias (informes, memorias, etc.) y fuentes primarias (representantes de la universidad).

Para la identificación de iniciativas mediante información secundaria, se consideraron las fuentes de información como memorias institucionales, cuentas públicas, página web institucional, entre otras.

Sumado a lo anterior, se realizó una encuesta a distintos representantes de la universidad cuyo propósito fue dar a conocer el estudio realizando una propuesta para definir vinculación con el medio, identificar unidades y experiencias de vinculación relevantes para la Universidad.

I.2. Etapa 2: validación y estandarización
La información extraída en la etapa anterior se sometió a un doble proceso de validación: una Validación Interna, realizada por el equipo ejecutor del estudio consistente en revisar la documentación, normalizarla y estandarizarla. En segundo lugar, se realizó una Validación Externa, donde se contactó a los representantes de las universidades validar la identificación de experiencias y unidades de vinculación.

El procedimiento de validación incorporó tres criterios de inclusión que no tuvieron un carácter excluyente ni determinante con las unidades ni experiencias, sino más bien permitieron orientar la elección de éstas junto a las propias universidades.

- Criterio 1 de temporalidad: la institución/experiencia de vinculación debe poseer un período de ejecución superior al de su fase inicial de financiamiento. Es decir, debe evidenciar continuidad en el tiempo y no reducirse a su etapa basal.

- Criterio 2 de evaluación: la institución/experiencia de vinculación debe poseer algún tipo de medición de resultados proveniente de la misma o de alguna institución responsable o vinculante. Esto quiere decir que la institución/experiencia debe ofrecer la capacidad de medirse y monitorearse, especialmente del actor o grupo social con quien señala tener el vínculo.

- Criterio 3 de estructura organizacional: la experiencia de vinculación debe poseer una organización clara y validada institucionalmente, donde sus principales actores (director o coordinador de la actividad, contraparte institucional, contraparte del público objetivo, entre otros), reconozcan su correcto funcionamiento.

MARCO TEÓRICO

La aproximación al concepto de “vinculación con el medio” -en el ámbito universitario- se sitúa en un amplio espectro de debate interdisciplinario, muchos de ellos desarrollados al alero de la antropología, la sociología política y de la educación, así como de la historia, la ciencia política, la economía o de la psicología educacional y organizacional. Del mismo modo, la relación de la universidad con el entorno ha sido abordada desde una perspectiva histórica, concibiendo el rol social de la universidad, en función de las definiciones institucionales establecidas a lo largo del tiempo.

Tünnerrmman (2000: 1) refiere que en Latinoamérica el tránsito desde los sistema coloniales a los sistemas republicanos, no habría implicado una transformación sustantiva de las estructuras sociales, con excepción del cambio de autoridades europeas por locales o criollas. En este tránsito nos encontramos con el traspaso al contexto latinoamericano del modelo profesionalizante de la universidad francesa, lo que Tünnermann (2000) denomina como “injerto napoléonico” (p. 1), en los inicios de la etapa republicana de los países de América Latina. En otras palabras, la institución universitaria en la región habría surgido de un esquema importado, profesionalizante, que separó la ciencia y la cultura de las actividades docentes.

Cabe señalar que ni la universidad colonial o aquella de los albores de la república, ubicaron las actividades fuera de sus recintos en el centro de su quehacer institucional. Por tanto, cabe preguntar por qué las relaciones de la universidad con el entorno, en un momento de su historia institucional, comenzaron a ser relevantes en el ámbito de sus metas y objetivos. Y cómo, en la actualidad, esta vinculación con el entorno es posible de definir, en función de las características de sus proyectos e iniciativas. Desde un enfoque metodológico nuevo institucionalismo histórico (Farfán, 2007), ambas interrogantes se vinculan estableciendo hitos en el desarrollo histórico de las instituciones universitarias, que permiten comprender -en este caso- cómo se configuran en el presente sus procesos de vinculación con el medio.

A continuación, se abordará la evolución histórica de los conceptos de extensión y vinculación con el medio, en el contexto latinoamericano. Del mismo modo, se abordará brevemente la historia contemporánea de la educación universitaria chilena, que influenció los procesos de vinculación con el medio. Finalmente, como se verá más adelante, en la actualidad la relación con el entorno privilegia los vínculos con los sectores empresarial y productivo, así como al Estado como factor de financiamiento.

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN LATINOAMÉRICA

Las reformas de 1918 y la apertura de la universidad a la comunidad

Uno de los primeros hitos históricos que alude a un comienzo de la relación entre la universidad y el entorno social, es referido al Movimiento o Reforma de Córdoba, en 1918 (Tünnermann, 2007). Vinculada con la demanda de una clase media emergente, por un acceso al sistema universitario con expectativas de ascenso social, la función social de la universidad es puesta en relieve y relacionada a la "(...) proyección de su quehacer en la sociedad mediante los programas de extensión universitaria y difusión cultural " (Tünnermann, 2007: 2). En tal sentido, la Reforma habría puesto los programas de extensión universitaria y de difusión cultural entre las tareas cotidianas de la universidad latinoamericana, como proceso histórico que procuró alcanzar "(…) una mayor apertura y democratización de la Universidad y una más amplia proyección social de su labor" (idem: 3).

"Vincular la universidad con el pueblo" constituiría una meta central consignada en el Manifiesto Liminar de 1918, lo que daría lugar a las denominadas "universidades populares", impartidas por estudiantes y profesores, en fábricas y sedes sindicales. Un ejemplo de ello fueron las "universidades populares González-Prada", en el contexto del reformismo peruano. (Tünnerman, 2007: 3).

La redefinición del concepto de universidad y de vínculo con la comunidad

Tres décadas después, se celebró -en 1949- el Primer Congreso de Universidades Latinoamericanas, en la Universidad de San Carlos [Guatemala]. En aquel Congreso se redefine el concepto de universidad señalando que ésta es una institución al servicio de la comunidad, en términos del estudio y resolución de sus problemas y de orientación de las fuerzas colectivas con las cuales se vincula. Asimismo, se instruye la creación de departamentos que se orienten en la proyección del quehacer universitario "(...) a todas las esferas sociales..." (Tünnerman, 2007: 3).

Creada en este Congreso, la Unión de Universidades Latinoamericanas" convoca para el año 1957 la "Primera Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural", realizada en Santiago de Chile. En este evento, se define la extensión universitaria en términos de misión y función orientadora de la universidad (Tünnermann, 2007: 4). En tal sentido, la relación con la comunidad aún es vista cómo una proyección de su labor interna dirigida a los grupos sociales que la componen.

Aunque estas redefiniciones del concepto de universidad y de su vínculo con la comunidad constituyeron un avance, su implementación fue cuestionada en diversos ámbitos conceptuales y operacionales. La ausencia de un programa estructurado o su carácter marginal, el énfasis culturalista de la relación con la comunidad, así como su carácter informativo y ornamental, más que de transformador de la sociedad, surgieron como fuertes críticas al incipiente concepto de extensión universitaria (Tünnermann, 2007: 5 – 6).

La concepción revolucionaria de la extensión universitaria

Del análisis antropológico y sociológico surge el concepto de extensión universitaria y extensión cultural, el cual reconoce en la educación el carácter de subsistema social de un sistema más global, presentando autonomía y capacidad de transformar la sociedad (Tünnerman: 2007: 7). Se trata aquí de la constatación de una relación ahora dialéctica "educación-sociedad" y "universidad-sociedad", perspectiva reconocida en la Segunda Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural (México, 1972). En ella se señaló que "(...) las Universidades son instituciones sociales que corresponden a partes del cuerpo social y que la extensión es una de sus funciones. Por lo tanto, ella es fundamentalmente histórica y se da inmersa en el proceso social de los respectivos pueblos y en general de la América Latina" (Tünnerman, 2007: 7)

La incorporación de los enfoques dialécticos en la conceptualización de la extensión universitaria, lleva a concebir los procesos de vinculo con el entorno de acuerdo a las relaciones y contradicciones sociopolíticas que se establecen entre la universidad y la sociedad. Esto se puede apreciar en las siguientes declaraciones de la Segunda Conferencia, que explicita el giro sociopolítico asignado a la relación de la universidad con el entorno:

1. "En una sociedad tradicional la universidad que acepta el sistema y colabora en su consolidación; en esta situación la extensión y la difusión no constituyen factores intervinientes de cambio transformador; por el contrario, afianzan el sistema.
2. En una sociedad en evolución la universidad que cuestiona el sistema y trabaja por la creación de situaciones sociales que desencadenan los procesos de cambio. Esta acción universitaria se concierta con otras fuerzas sociales que buscan el mismo objetivo (sindicatos, organizaciones juveniles, etc.). Aquí sí es posible la realización de la extensión universitaria propiamente dicha.
3. Ante un proceso social acelerado y revolucionario la universidad que constituye una oposición a dicho proceso, producirá un tipo de extensión universitaria contrarrevolucionaria.

4. En una sociedad en transformación revolucionaria la universidad que participa positivamente en ella, desarrollará una extensión que contribuya a poner en evidencia las contradicciones aún existentes del sistema y consecuentemente,

colaborará al logro de la participación plena y creadora de todos los miembros del cuerpo social.
5. Un caso más sería el de la "universidad integrada a la sociedad" en que el sistema socioeconómico y cultural del país permite un ingreso a la universidad en igualdad de condiciones a toda la comunidad. En esta situación, considerando la existencia de condiciones de real participación social de todos los miembros de la comunidad, los fines de la sociedad son armónicos con los de la Universidad y existe una integración de la actividad humana en sus fases productivas y de estudio. La extensión universitaria contribuye entonces a proporcionar mayores elementos técnicos, científicos y artísticos necesarios para la realización personal y colectiva de todos los miembros de la comunidad."

Desde esta perspectiva teórica crítica, la tradicional concepción de extensión universitaria es concebida en términos de una relación de dominación-subordinación entre Universidad y Sociedad. En tal sentido, la posición sociopolítica ligada a la necesidad de significativas transformaciones en el concepto de universidad y de su relación con la sociedad, tuvo gran influencia en las universidades latinoamericanas. Tünnerman (2007), señala que en Chile esta influencia fue tan importante, que incluso -previo al golpe militar- "(...) fueron reestructurados los antiguos departamentos de extensión universitaria y difusión cultural y sustituidos por vicerrectorías de comunicaciones o de acción social" (p. 9)". Tras el golpe militar, esas transformaciones en curso fueron firmemente revertidas.

Dos eventos en la segunda mitad de la década de los noventa: la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (La Habana, Cuba, 1996) y la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (Paris, 1998), ambas convocadas por la UNESCO. Ante la transnacionalización de las comunicaciones y a su influencia homogeneizadora, la apuesta por la extensión universitaria va ligada al rescate y fortalecimiento de las identidades culturales locales.

La evolución del concepto de extensión universitaria no ha estado exenta de momentos álgidos. Sin embargo, ha recurrido a retomar sus supuestos históricos desarrollados ya desde el periodo de la Reforma de 1918. Como se verá más adelante, el concepto ha derivado a otro, el de vinculación con el medio, viraje conceptual que supone cambios sociopolíticos e institucionales centrales y ligados a los modelos de desarrollo implementados en América Latina a partir de los años 80. En el caso chileno, la etapa contemporánea de desarrollo de su sistema de educación superior se ha vinculado significativamente con los procesos político-económicos, reconfigurando y modelando de manera dialéctica la relación entre universidad y sociedad. A continuación, veremos cómo las concepciones de relación con el entorno, que desde el Movimiento Reformista de 1918, venían promoviendo vínculos simétricos entre universidad y sociedad, tuvieron

disrupciones históricas responsables de la actual posición del sistema universitario en el actual modelo de desarrollo chileno.

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE LA UNIVERSIDAD CHILENA

Según Bernasconi y Rojas (2004), la historia contemporánea de la educación superior chilena se puede dividir en cuatro etapas: a) el periodo anterior a la reforma universitaria de 1967-1968; b) el periodo de la reforma que se extiende hasta el golpe de estado militar [11 de septiembre 1973]; c) el período de dictadura militar hasta la reforma de 1980 y; d) el periodo que comienza con las reformas de 1981 y que –de manera general- se mantienen vigentes en la actualidad, comprendiendo la segunda mitad del periodo dictatorial y los gobiernos de Patricio Aylwin Azócar, Eduardo Frei Ruiz-Tagle, Ricardo Lagos Escobar, Michelle Bachelet Jeria, Sebastián Piñera Echeñique y el actual nuevo periodo presidencial de Michelle Bachelet.

El periodo anterior a la reforma de 1967-68

Desde la creación de la Universidad de Chile en 1842, inclusive después de que fueran creadas las universidades privadas a fines del siglo XIX y durante la primera mitad del siglo XX, la educación superior chilena se desarrolló supeditada al Estado. Aquí entra en juego el concepto de “Estado Docente”, que se extendió sin contrapeso hasta el último cuarto del siglo XX, estableciendo la idea de que la educación es un área de responsabilidad del Estado, asignándole incluso a las instituciones privadas la calidad de instituciones colaboradoras de su accionar. La Universidad Católica de Chile, fundada en 1888, fue la primera universidad privada creada en este país, aunque de carácter confesional (Bernasconi y Rojas, 2004).

El apoyo financiero que la universidad recibía por parte del Estado era completo, inclusive las universidades privadas. Esta situación histórica se enmarca en el pequeño tamaño que presentaba la educación superior en Chile, además de la homogeneidad socioeconómica y cultural que presentaba la elite que participaba en ella, explicando con ello el elevado nivel de similitud entre una universidad y otra. La creación de las universidades –públicas y privadas- en este periodo y la configuración de la educación superior, responden en cierta medida a intereses surgidos en el seno de la elite chilena. Al respecto, Bernasconi y Rojas (2004) señalan, textualmente:

“Mientras la Universidad Católica de Chile surgía como la respuesta conservadora a lo que la Iglesia Católica veía como el predominio de ideas liberales y secularizantes en el Gobierno del país y en la Universidad de Chile, las demás universidades privadas fundadas durante la primera mitad del siglo veinte surgieron más bien del deseo de las elites regionales de tener universidades locales. Así fue el caso de la Universidad de Concepción, fundada en 1919 como obra de los líderes cívicos de la Orden Masónica, en la tercera ciudad [en tamaño],

ubicada 500 km. al Sur de Santiago. El mismo deseo regional llevó a la creación de la Universidad Técnica Federico Santa María (1926) y de la Universidad Católica de Valparaíso (1928), ambas en Valparaíso, la segunda ciudad de Chile e importante puerto ubicado a 120 km. al Oeste de Santiago, y de la Universidad Austral de Chile (1954) en Valdivia, un puerto fluvial 840 km. al Sur de Santiago. El Norte del Chile, menos poblado, vio la creación de su primera universidad en Antofagasta en 1956, la Universidad del Norte, que después se convertiría en la Universidad Católica del Norte (Bernasconi y Rojas, 2004, pp. 17, 18)".

El Gobierno en 1947 fusiona, además, diversas escuelas técnicas de minas, ingenierías, artes y oficios, con la Escuela de Ingenieros Industriales de Santiago y el Instituto Pedagógico Técnico, formando la Universidad Técnica del Estado. Del mismo modo, primero la Universidad de Chile, pero luego la Universidad Técnica del Estado y la Universidad Católica de Chile, se extienden por todo el país creando colegios universitarios regionales, con sus propios sistemas de campus en las regiones donde se asentaron.

En el siglo pasado, a fines de la década del 60, Chile disponía de ocho universidades; dos públicas (con presencia en el país) y seis privadas, de las cuales tres eran de carácter secular y tres católicas, sin fines de lucro. Los establecimientos públicos cubrían más del 60% de la matrícula de estudios de pregrado, siendo la Universidad Chile la de mayor tamaño. Entre 1957 y 1967, la matricula en la educación superior chilena casi se triplicó (20 mil a 55 mil estudiantes), con una tasa bruta de matrícula –en 1967- del 7% para el grupo etáreo 20-24 años. En el mismo período, la matrícula de mujeres alcanza un 40% del total del estudiantado (Bernasconi y Rojas, 2004).

En esta etapa, la totalidad de la educación superior chilena era de responsabilidad pública, encargándose el Estado de su financiamiento. En lo que refiere a regulación, las instituciones de educación superior se establecían en torno a un ordenamiento denominado "autonomía universitaria", con recursos financieros estatales asegurados, en un contexto de autorregulación (Brunner y Briones, 1992). La vinculación con el medio privilegiaba principalmente la relación con la élites.

El período de la reforma universitaria de fines de la década del 60

La reforma universitaria surge de una intensa discusión acerca de la naturaleza de la universidad, su rol con relación a la sociedad chilena y sus nuevas formas de organización y gobierno interno. Iniciada por estudiantes de la Universidad Católica de Chile y de la Universidad de Chile en 1967, y expresada en manifestaciones y convulsión social, desembocó en transformaciones inéditas para la educación superior chilena.

En 1973 la matrícula ascendió a 146 mil estudiantes, casi triplicándose en seis años. Asimismo el gobierno universitario es reorganizado, siendo los rectores, decanos y directores de unidades académicas elegidos por los profesores, y por estudiantes y funcionarios en algunos casos. Los estudiantes y funcionarios pasaron a ser representados en las instancias de gobierno institucional. El financiamiento público se duplicó entre 1969 y 1974, para atender el significativo aumento de matrícula. El hecho de que la universidad otorgara dignidad y mayor protagonismo a sus actividades de extensión, desplazó su condición de "torre de marfil", en busca de los sectores menos favorecidos de la sociedad.

La polarización política que se genera tras la asunción del primer gobierno socialista en el mundo que alcanzó el poder por la vía de una elección democrática, se trasladó a las universidades como una versión a menor escala de los conflictos sociales y políticos del país (Bernasconi y Rojas, 2004). El acceso masivo al sistema educacional terciario de jóvenes provenientes de sectores sociales menos privilegiados y excluidos, indicaba una progresiva "des-elitización" del sistema de educación superior chileno.

Esta des-elitización alcanza de manera significativa los procesos de relación entre la universidad con el entorno. En este periodo, a raíz del proceso de reforma, se reorientó la misión y el funcionamiento de las universidades , ajustando sus metas a aquellas observadas en la sociedad o en esas realidades en que están insertas cada una de las instituciones universitarias (Von Baer, 209: 457). En tal sentido, la vinculación con el medio tuvo un fuerte arraigo en la relación de la universidad con las organizaciones y movimientos políticos y sociales. Von Baer (2009) plantea también que esta resignificación de los procesos de vinculación con el medio, ocurre ante la insuficiencia de las relaciones con las élites como medio para asegurar la legitimad institucional, en un sistema de educación superior progresivamente masivo. Por tanto el viraje conceptual de la vinculación con el medio, está destinado a recuperar las confianzas de una sociedad que concebía a la universidad con una institución eminentemente elitista (p. 458).

El periodo de la dictadura militar

Luego del fin del gobierno de la Unidad Popular y de la efervescencia política del periodo, se instala de facto la dominación militar en todo el territorio chileno. Tres semanas después del golpe de estado el nuevo gobierno interviene las ocho universidades, instalando rectores militares con plenas y unívocas atribuciones de gobierno universitario. Esto es fue denominado como "aplicación de la Doctrina de Seguridad Nacional a la universidad en su globalidad (Baeza, 2004)".

En este periodo junto a la persecución de profesores, funcionarios y estudiantes, se cierran unidades académicas completas, especialmente en el área de las ciencias sociales. Disciplinas como sociología, ciencias políticas, antropología y

economía política, fueron literalmente proscritas del escenario universitario. En este contexto, “la autonomía institucional, la libertad de expresión y de cátedra, y el pluralismo desparecieron. Las reformas estructurales de fines de los sesenta fueron abolidas, y la universidad fue puesta bajo vigilancia permanente (Brunner, 1986; Bernaconi y Rojas, 2004).

En el ámbito del financiamiento, el gasto público se reduce entre un 15% y un 35%, entre 1974 y 1980. La gratuidad de los estudios comienza a desaparecer y las universidades comienzan a buscar otras fuentes de financiamiento. En 1980 el autofinanciamiento del sistema universitario había aumentado entre un 13, 5% y un 26,9% promedio. En ese periodo la matrícula sufre una significativa disminución y al final de los años 70 se observaba un creciente desajuste entre los requerimientos sociales y las alternativas que ofrecía el sistema formal de educación superior (Brunner, 1986; Bernaconi y Rojas, 2004).

No cabe aquí profundizar en los argumentos de la dictadura militar para justificar esta situación de transformación del sistema universitario. Lo que sí resulta relevante es señalar que la fase de des-elitización observada a fines del segundo periodo, expresada en los procesos de inclusión de grandes sectores sociales desfavorecidos de la población, es abruptamente revertida el 11 de septiembre de 1973. Se realizan un conjunto de transformaciones en distintos ámbitos de la vida social y de la cultura política, así como al interior de los espacios universitarios y en todas las áreas de la vida nacional. Los procesos de vinculación con el medio se ven seriamente restringidas y/o intervenidas.

El periodo de reforma que se inicia en 1981

Con la emergencia del nuevo orden constitucional de 1980 establecido por el gobierno militar y las modificaciones legales con relación a diversas áreas estratégicas de desarrollo del país, la educación superior chilena experimentó grandes transformaciones. Debido a la caída en un 35% de la matrícula desde 1975, los militares deciden diversificar el sistema de educación superior y generar un ambiente de competencia entre las instituciones. En 1981 se autoriza la creación de nuevas universidades privadas y de nuevas instituciones no universitarias de educación terciaria, denominadas institutos profesionales (IP) y centros de formación técnica (CFT). Los IP otorgan títulos profesionales no reservados a las universidades y los CFT imparten carreras técnicas de dos años de duración (Bernasconi y Rojas, 2004). Estos tres tipos de educación terciaria se mantienen en la actualidad.

Con el fin de reducir y controlar el activismo político de las grandes universidades públicas, la junta militar, transforma los catorce colegios regionales de la Universidad de Chile y de la Universidad Técnica del Estado, en universidades independientes, con nuevos estatutos de gobierno, con supervisión de rectores

delegados portadores de poderes soberanos y con restricciones impuestas por el régimen político.

En 1981 el financiamiento fue rediseñado, creándose dos instrumentos subsidiarios. El primero, el aporte fiscal directo (AFD), distribuido entre las universidades públicas y privadas, creadas antes de 1981, en términos de aporte base. El segundo, el aporte fiscal indirecto (AFI), adoptó la forma de incentivo a la calidad repartido proporcionalmente entre las instituciones de educación superior, de acuerdo a la cantidad de alumnos de primer año matriculados, correspondientes a los 20 mil mejores puntajes nacionales en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) . En 1989 se amplió este número a los 27 mil mejores puntajes. Asimismo, las universidades públicas y privadas antiguas comienzan a solventar sus costos mediante el cobro de aranceles a los estudiantes, creándose además un programa de créditos estudiantiles para aquellos estudiantes más desaventajados. Las universidades privadas nuevas debían financiarse íntegramente con sus aranceles.

En este periodo, se comienza a "liberalizar" los significados en torno a la vinculación con el medio. Se trata de recuperar "(...) la confianza social hacia las instituciones de educación superior (…)" dando "(...) fe pública de la calidad y pertinencia de sus funciones por las que la sociedad invierte recursos y expectativas (Von Baer, 2009: 458)". Aquí se introduce la noción de rendición de cuentas, como dispositivo que permitiría la recuperación de la confianza social.

POSICIONES CONCEPTUALES ACTUALES

El actual momento histórico de los procesos de vinculación con el medio, es relacionado por Von Baer (2009) como de "Sociedad del Conocimiento" (p. 459 – 460), el cual destaca no sólo el protagonismo de las tecnologías de información y comunicación (TICs), sino que también el riesgo de presiones externas del capital, del Estado y de los flujos globales de información (p. 459). Los desafíos actuales de los procesos de vinculación con el medio se focalizarían en una relación con los entornos, en la forma de una construcción compartida del conocimiento.

La forma que adopte la vinculación con el medio va a depender, en cierto sentido, del modelo institucional que la universidad haya desarrollado. Se trata aquí de esquemas de influencia que determinan los énfasis de las operaciones de vinculación con el medio, observables en cada institución universitaria. Davyt y Cabrera (2014), señalan los modelos napoleónico, alemán y norteamericano, como modos específicos de organización universitaria que configurarán énfasis diferentes en la relación con el entorno. Al respecto, señalan:

"(...) el modelo napoleónico, casi por su propia definición, se relaciona a través del Estado y sus profesionales; el modelo alemán, a través del conocimiento científico y tecnológico que genera, a ser utilizado por grandes emprendimientos

productivos privados a través de la innovación en sus productos; el modelo norteamericano, a través de la resolución práctica de problemas cotidianos que afectan a una diversidad importante de instituciones de ámbito local, en el entorno cercano a la universidad (p. 7-8)".

Es probable que en el caso de Chile, debido al énfasis extractivita y en la producción de materias primas, el modelo alemán presente menores posibilidades de influencia. Al contrario, es plausible plantear que el modelo napoleónico [francés] y norteamericano no requieran de una fuerte estructura industrial, por lo cual su adaptación al sistema universitario chileno modele sistemas de vinculación con el medio que enfatizan la búsqueda de relaciones con el Estado, con emprendimientos productivos y con mercados de bienes y servicios.

En el caso sistema universitario chileno, los procesos de vinculación con el medio se relacionan de manera importante con los procesos de acreditación institucional, en términos de medición de calidad. Junto a la docencia de pre-grado y post-grado, la investigación y la gestión institucional, la vinculación con el medio se erige en Chile como un área contemplada para los sistemas de acreditación institucional, "(...) de acuerdo a los procesos desarrollados en Chile por la Comisión Nacional de Acreditación [CNA]" (Gaete, 2010: 41). Configurada como un área de acreditación de calidad, la vinculación con el medio refiere, entonces, a relaciones específicas con el entorno, pero con énfasis en el desarrollo interno, ya sea institucional, académico y profesional. Tal como señalan Rodríguez, Pedraja, Araneda y Rodríguez (2013), la vinculación con el medio puede ser conceptualizada como el:

"(...) conjunto de lazos establecidos con el medio disciplinario, artístico, tecnológico, productivo o profesional, con el fin de mejorar el desempeño de las funciones institucionales, de facilitar el desarrollo académico y profesional de los miembros de la institución y su actualización o perfeccionamiento (p. 450)".

Más allá de las ventajas para el desarrollo y fortalecimiento institucional, la vinculación con el medio ha sido -desde la perspectiva del desarrollo o formación profesional- la manera en que las universidades se han relacionado y articulado con sus respectivos entornos. En tal sentido, en ese mismo marco de organización institucional "(...) el término vinculación con el medio o entorno refiere al resto de las maneras en que la institución se vincula (Davyt y Cabrera, 2014: 3)".

En el actual sistema de "autofinanciamiento" universitario, se destacan los conceptos de responsabilidad social, con fuerte arraigo en las relaciones entre la universidad y el sector empresarial e instituciones del Estado y/o Gobierno. Aquí se destaca el modelo de análisis "Triple Hélice", donde la universidad -en tanto creador de conocimiento "innovador"- opera como articulador en la relación empresa-gobierno. Específicamente, este modelo de análisis se focaliza en la relación universidad-sociedad y en la intervención de las instituciones

universitarias en los procesos económicos y sociales (Chang, 2010: 86). Sin embargo, cabe señalar que en el debate actual sobre responsabilidad social universitaria, la extensión o vinculación aún tienden a quedar relegadas -respecto de la docencia e investigación- o tener un rol secundario en el ámbito del desarrollo institucional (Rodríguez-Ponce, 2009; Gaete, 2010: 51)

Desde esta perspectiva, los incentivos para generar una vinculación entre universidad y empresas se fundamentarían en dos ejes objetivos, en un contexto de autofinanciamiento: "(...) alentar la introducción de relaciones de mercado en las instituciones públicas de investigación, especialmente en las universidades, y vincular el apoyo gubernamental a la I+D industrial, al co-financiamiento de proyectos con el sector público de investigación (Velho, Velho y Davyt, 1998: 56-57)".

MEDIOAMBIENTE

En el terreno medioambiental, las iniciativas de vinculación con el medio tienden a focalizarse en diferentes áreas de estudio, investigación e intervención. Independiente de que el ámbito medioambiental puede permear las distintas iniciativas de las universidades regionales, es posible destacar algunas universidades focalizadas en este ámbito de vinculación con el medio. En la zona norte del país, están la Universidad Católica del Norte y la Universidad de La Serena. En la zona centro-sur están la Universidad de Talca, la Universidad Católica de la Santísima Concepción, la Universidad de Concepción y la Universidad Austral de Chile.

Específicamente, se trata de ámbitos de especialización científica y técnica al servicio de procesos socioambientales y/o de atención de problemáticas que afectan el desarrollo medioambiental, en territorios heterogéneos del país. Aunque implementadas por diferentes universidades y en diversas realidades geográficas, económico-políticas y sociales, estas líneas de trabajo pueden confluir en ámbitos temáticos comunes, evidenciando símiles preocupaciones y dar pie a la conformación o articulación de posibles redes de trabajo temático, entre equipos científicos y profesionales provenientes de distintas casas de estudios regionales.

Una de estas áreas es el abordaje de residuos, como es el caso del proyecto implementado por la Universidad Católica del Norte, centrado en el retiro de grandes porciones de basura o de residuos plásticos acumulados en las aguas océanicas circundantes a la Isla Salas y Gómez, Región de Valparaíso. En esta misma línea de trabajo se encuentra la conformación de grupos de profesionales de la Universidad de Concepción, orientados a la gestión, acopio, reducción, reutilización y reciclaje de residuos peligrosos, en la Región del Bio Bío, generando -además- indicadores de impacto ambiental. El manejo Integral de residuos sólidos y la caracterización de residuos líquidos se configuran también como áreas de vinculación con el medio de la Universidad Austral de Chile, en las regiones de Los Ríos, Los Lagos y Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo. Del mismo modo, la Universidad de Talca ha desplegado acciones, tales como la gestión y retiro de residuos de las vías públicas en focos territoriales más locales, como la misma ciudad de Talca.

Por otra parte, el Centro Regional de Estudios Ambientales (CREA) de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, se constituye en una instancia generadora de servicios en el área medio ambiental. Aquí confluyen la investigación científica, la asistencia técnica y la asesoría para atender las necesidades de empresas regionales y nacionales, en el ámbito de los requerimientos internos corporativos y/o de la autoridad ambiental del país.

Otra línea de trabajo consiste en la implementación de “campus sustentables”, iniciativas llevadas a cabo por la Universidad de Talca y la Universidad Austral de Chile, con base a la firma de Acuerdos de Producción Limpia (APL). Específicamente, se trata de la adecuación de sus programas curriculares, medición de huellas de carbono corporativa, además de la gestión y manejo sustentable de recursos energéticos e hídricos. En esta línea de trabajo se encuentran las iniciativas de educación ambiental, expresadas en la confluencia de la docencia, investigación y extensión, a través de actividades de difusión en comunidades educativas y eventos (seminarios, ferias, talleres y campañas) dirigidos a la comunidad local. Finalmente, el interés de la Universidad de La Serena en promover el uso de energías renovables y la protección del medio ambiente, se expresa en apuestas tecnológicas innovadoras, como nla puesta en escena de vehículos solares.

Cabe señalar que las diversas iniciativas de vinculación con el medio -en el ámbito medioambiental- se realizan con distintos tipos de actores sociales e institucionales. Aquí se presentan tanto vínculos intrainstitucionales, es decir, articulaciones con la comunidad educativa de la misma casa de estudios, como coordinaciones con instituciones públicas, gubernamentales, militares, del sector privado y de rubros productivos, como lo es la minería. Asimismo, la vinculación con instituciones civiles y organizaciones sociales también emergen como actores relevantes, en las relaciones que las universidades establecen con el entorno, en el terreno medioambiental.

Desde esta perspectiva, las iniciativas vinculadas con el desarrollo medioambiental se constituyen en torno a la relación establecida entre la universidad y el sector empresarial e instituciones del Estado y/o Gobierno. Se trata de un vínculo tripartito abordable por los modelos de análisis de “Triple Hélice” (Chang, 2010), donde la universidad -en tanto creador de conocimiento “innovador”- adopta una posición de articulador en la relación empresa-gobierno. Del mismo modo, se podría hablar de una “cuarta hélice”, la sociedad civil, representada por diversas comunidades u organizaciones sociales con las cuales se coordinan las iniciativas medioambientales de las universidades regionales.

MEDIOAMBIENTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE
ISLA SALAS Y GÓMEZ
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Retiro de residuos plásticos en Isla Salas y Gómez
ejecutor	Universidad Católica del Norte
participantes	Armada de Chile y el Departamento de Biología Marina de la Universidad Católica del Norte, en colaboración con la Gobernación de Valparaíso
financiamiento	Armada y Gobernación de Valparaíso

Retiro de residuos plásticos en Isla Salas y Gómez
Universidad Católica del Norte

En el año 2015 la Armada de Chile y el Departamento de Biología Marina de la Universidad Católica del Norte, en colaboración con la Gobernación de Valparaíso, aunaron esfuerzos para retirar grandes porciones de basura desde el océano de la región.

La iniciativa demuestra el interés y preocupación de estas tres instituciones por la preservación del medio ambiente en el territorio insular; y tuvo su origen en las actividades realizadas todos los años por parte de la Armada de Chile a través de sus labores de fiscalización y mantención del Faro ubicado en Isla Salas y Gómez. Fue durante estos viajes que se detectaron grandes cantidades de basura acumulada en torno a la isla y que llegan al sector debido a la convergencia de diversas corrientes marinas.

El proceso de recolección y retiro de los residuos plásticos sumó cerca de dos toneladas de basura encontradas en el océano, la cual fue trasladada a bordo del Patrullero de Zona Marítima “Piloto Pardo”. Cabe destacar que el proceso corresponde a todo un hito para la región puesto que es la primera vez que se realiza un retiro tan grande de material plástico desde el océano.

Una vez finalizado el proceso de extracción, la Armada - al tanto de la investigación que realiza desde hace muchos años la Universidad Católica del Norte- se puso en contacto con dicha casa de estudios y los investigadores del Núcleo Milenio de Ecología y Manejo Sustentable de la Isla Oceánicas. A estos actores se les invitó a contribuir al proyecto generando un mecanismo de muestreo que permitiera clasificar los tipos de basura encontrados.

El proceso de clasificación de basura permitió a los investigadores de la Universidad identificar las fuentes generadoras de basura, así como también su ruta de desplazamiento y cuánto tiempo llevaban en el mar. Además, los resultados permitirán diagnosticar más detalladamente el problema de convergencia de basura en la Isla, lo que se espera pueda contribuir a futuras iniciativas nacionales e internacionales, que apoyen procesos de reducción de la basura marítima en la región y eviten generar nuevos daños sobre su flora y fauna.

MEDIOAMBIENTE

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
REGIÓN DE ATACAMA Y REGIÓN DE COQUIMBO
REGIÓN DE ATACAMA Y REGIÓN DE COQUIMBO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Auto Solar Intikallpa I y II
ejecutor	Universidad de La Serena
participantes	Comunidad académica y Minera de la región
financiamiento	Compartido

Auto Solar Intikallpa I y II
Universidad de La Serena

El proyecto Antakari de la Universidad de La Serena surge en el año 2010 y su principal propósito es promover el uso de energías renovables y el cuidado del medio ambiente. La iniciativa es integrada por estudiantes de Ingeniería Mecánica, académicos del Departamento de Ingeniería Mecánica y profesionales de Minera Los Pelambres, quienes –con el apoyo del Liceo Politécnico de Illapel- participaron en la primera competencia de vehículos solares realizada en Latinoamérica.
Luego de una extensa investigación, el equipo se presentó en la carrera con un vehículo de 1,8x5 metros, 200 kg., 974 w de potencia y cuya velocidad máxima en pruebas fue de 130 km/h. La carrera constó de dos categorías: Desafío Solar Atacama (DSA), donde participan autos impulsados sólo por energía solar, probando tecnología de punta (como Inikallpa) y La Ruta Solar, integrada por triciclos híbridos movidos por energía solar y humana. El auto del equipo Antakari se impuso ampliamente en la competencia y con ello, lograron relevancia nacional e internacional, dejando en alto el nombre de la Universidad.
En 2012, la versión mejorada del auto solar, Intikallpa II, participó en la 2ª versión de la competencia, alzándose nuevamente como campeón y alcanzando una velocidad de 100 km/hora, con medidas de 1,7x4,9 metros, 180 kilogramos, acompañados de 6 metros cuadrados de celdas solares con una eficiencia de 26%, un motor de 1,2 **kilo** watts y baterías para una autonomía de 4 horas a 60 km/hora. Esta vez, el auto fue construido completamente de fibra de carbono. A este logro se suma que sus creadores resultaron vencedores del tramo Rockwood, lo que les permitió adjudicarse un viaje a Alemania a conocer el desarrollo de baterías de litio. Es importante destacar que Intikallpa II fue cedido oficialmente por Minera Los Pelambres a la Universidad de La Serena, en un acto celebrado en abril del 2013 en campus Ignacio Domeyko de la casa de estudios.
En retrospectiva, el equipo Antakari y su auto solar Intikallpa (I y II) permitieron dar a conocer a la comunidad local, nacional y mundial las diversas capacidades de trabajo con energías renovables, en este caso en materia de transporte, que puede desarrollar la Universidad de La Serena y los profesionales allí formados; además de ser un claro ejemplo del desarrollo que en esta materia se puede lograr en la región mediante la relación de la Universidad con instituciones privadas y públicas.
Además, los estudiantes de Ingeniería Mecánica desarrollaron herramientas para el diseño e implementación de grandes proyectos, la oportunidad de formar parte de la historia de una competencia nacional e internacional, y ser pioneros en el uso de las energías renovables para competición en Chile. Sumado a lo anterior, también pudieron compartir sus conocimientos con la comunidad regional a través de las distintas instancias de socialización del auto solar y los logros asociados al proyecto.

MEDIOAMBIENTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
REGIÓN DEL BIOBÍO Y REGIÓN DEL MAULE
REGIÓN DEL BIOBÍO Y REGIÓN DEL MAULE

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro Regional de Estudios Ambientales
ejecutor	Universidad Católica de la Santísima Concepción
participantes	Actores públicos y privados que requieren de asesoría ambiental
financiamiento	FIC Regional

Centro Regional de Estudios Ambientales
Universidad Católica de la Santísima Concepción

El Centro Regional de Estudios Ambientales (CREA) de la Universidad Católica de la Santísima Concepción es una unidad de servicios en el área medio ambiental. El centro tiene como objetivo generar investigación científica que responda a la creciente necesidad de empresas regionales y nacionales por contar con asistencia, colaboración y asesoría ambiental para cumplir con los requerimientos internos corporativos y de la Autoridad Ambiental del país.

Funciones y servicios

Es así como CREA presta las siguientes funciones y servicios:

- Estudios de Línea Base Ambiental.
- Planificación y desarrollo de Evaluación de Impacto Ambiental.
- Planificación y desarrollo de Programas de Vigilancia Ambiental.
- Estudios Oceanográficos.
- Determinación de Corrientes Marinas y Modelos Hidrodinámicos.
- Estudios hidrodinámicos para la instalación de emisarios submarinos.
- Determinación y Cuantificación de contaminantes en Agua, Sedimentos y Organismos.
- Diseño y Ejecución de Evaluación Ambiental en Proyectos de Dragados.
- Estudios de Ecotoxicidad.
- Preparación de Declaraciones de Impacto Ambiental.
- Elaboración de Memorias Ambientales.
- Desarrollo de Programas de Vigilancia Ambiental.

Proyectos

Con el propósito de ejemplificar los proyectos que ha desarrollado el Centro, a continuación se describen dos de sus iniciativas:

- Fondo de Innovación para la Competitividad 2015 “Desarrollo y aplicación de un modelo de gestión para el mejoramiento de la calidad del agua de riego para organizaciones de usuarios de agua de la Junta de Vigilancia del Rio Longaví”: cuyo objetivo es colaborar con organizaciones de usuarios de agua de la cuenca del rio Longaví y –en un plazo de 18 meses de duración- adaptar, transferir y difundir un modelo de gestión de calidad. Se espera que esta iniciativa facilite el ingreso a más y mejores mercados y fortalezca la competitividad del sector agroalimentario.
- Campaña de monitoreo marino costero en la Planta Constitución de la Celulosa Arauco: en la localidad costera de Constitución, CREA analiza diversas matrices ambientales y biológicas, estudiando la dinámica local, la calidad química del agua de mar, sedimentos marinos, evaluación de comunidades intermareales y sub mareales, censos de avifauna y seguimiento de mamíferos marinos. Con ello se busca aportar en materia de investigación científica y lograr responder a las crecientes necesidades de empresas regionales y nacionales de contar con asistencia y asesoría en dichas materias.

MEDIOAMBIENTE

UNIVERSIDAD DE TALCA
COMUNA DE TALCA
REGIÓN DEL MAULE

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa Campus Sustentable
ejecutor	Universidad de Talca
participantes	Universidad de Talca
financiamiento	Interno

Programa Campus Sustentable
Universidad de Talca

El Programa Campus Sustentable de la Universidad de Talca tiene sus inicios en el año 2012, cuando la casa de estudios desde su Dirección de Responsabilidad Social, crea el programa “Campus Sustentable” y cuyo objetivo es desarrollar una cultura de valores que contemplen de manera inclusiva los aspectos del desarrollo sostenible y caracterizándose por vincular la comunidad interna y externa.
El programa posee tres líneas de trabajo que se proyectan en acciones procurando la bidireccionalidad durante su ejecución y continuidad en donde se ejecutan. Estas líneas son Capacitación, Gestión de Campus y Desarrollo Local.
Respecto a la línea de trabajo de Gestión de Campus, cabe profundizar señalando que a fines del año 2012 la Corporación se suscribió, junto a otras 21 instituciones de educación superior, al Acuerdo de Producción Limpia (APL) versión Campus Sustentables. Esta iniciativa fue impulsada por la Comisión de Producción Limpia del Ministerio de Economía, Fomento y Turismo. En dicho Acuerdo se establecen un conjunto de acciones, metas e indicadores a ser desarrollados hasta el año 2015. Entre los compromisos adquiridos se encuentran: la incorporación de la sostenibilidad en los programas curriculares, la medición de la huella de carbono corporativa, la gestión residuos y el cumplimiento de la reducción del consumo de energía y agua. La Universidad comprometió su participación al suscribir el Campus Santiago en el corto plazo, para luego ampliarlo a otros campus.
En lo que respecta a la línea de Desarrollo Local, esta mantiene un estrecho lazo con instituciones públicas y privadas que promueven la sostenibilidad a nivel regional, organizando y apoyando actividades y eventos que fortalezcan la cultura en pro del desarrollo sostenible local. Esta línea se ejecuta en paralelo a programas de Educación y Capacitación hacia la comunidad.
Entre el conjunto de actividades que se han desarrollado para la consecución de los objetivos de este proyecto, se encuentras actividades generales como:
- Diseño de las bases de concurso “Fondo Medio Ambiental” dirigido a alumnos de pregrado y carreras técnicas de la casa de estudios, y que promuevan el cuidado del medioambiente a través de la propuesta e implementación de medidas para avanzar en los campus sustentables.
- Seminario de trabajo sobre estrategias para la creación de ciudades sustentables.
- Charlas a estudiantes de enseñanza media sobre mitigación y adaptación al cambio climático
En el área de biodiversidad se desarrollan actividades como:
- Identificación de las especies arbóreas del Campus de Talca en conjunto con Administración de Campus.
- Con motivo del “Día de la Fascinación de las Plantas” realización de talleres con los vecinos de Talca y escolares de la comuna.
- Celebración del Día del Árbol junto a escolares de enseñanza básica.

- Celebración del Día de los Océanos en la Estación Costera de Investigaciones Marítima de la Universidad Católica en la localidad de Las Cruces.

En el área de residuos se integra la actividad “Cuida el Maule” destinada a reducir los desechos en las vías públicas.

En el área de energía se encuentran las actividades de:

- Apoyo a la campaña “Fomento del uso de leña seca en invierno” organizada por la Facultad de Ingeniería.
- Celebración de la “Hora del Planeta” 21 en todos los campus.
- Apoyo a la realización de los talleres sobre Energías Renovables No Convencionales (ERNC) organizado por la Facultad de Ingeniería.

Finalmente, en el área de Seguridad y Salud se integra el Programa de vacunación de perros vagos del Campus de Talca.

MEDIOAMBIENTE

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
REGIÓN DEL BIOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	MATPEL: Plan de manejo de sustancias y residuos peligrosos
ejecutor	Universidad de Concepción
participantes	Universidad de Concepción
financiamiento	Interno

MATPEL: Plan de manejo de sustancias y residuos peligrosos
Universidad de Concepción

MATPEL es un grupo de profesionales del área Química especialistas en el manejo de sustancias y residuos peligrosos de la Universidad de Concepción. MATPEL inicia su trabajo el año 2005, y en un comienzo estuvo enfocado en dar respuesta a los requerimientos del "Reglamento Sanitario sobre Manejo de Residuos Peligrosos"; sin embargo a partir del año 2008 MATPEL incorpora en su trabajo un sistema de indicadores de gestión ambiental; y para el año 2011 se enfoca en implementar las exigencias del "Almacenamiento de Sustancias Peligrosas", dando apoyo y respuesta a diversas instrucciones emanadas de la Vicerrectoría de Asuntos Económicos y Administrativos de la Universidad.
Actualmente el Plan de Manejo de Sustancias y Residuos Peligrosos cuenta con tres áreas de almacenamiento de residuos y dos vehículos acondicionados para el transporte, los cuales cuentan con las autorizaciones sanitarias respectivas. Además, para dar respuesta a emergencias químicas menores, se cuenta con personal capacitado y equipamiento de apoyo para monitorear atmosferas contaminadas y emisiones radiactivas, así como trajes de protección química.
El trabajo de MATPEL se concretiza a través de las funciones que desarrollan sus diversas unidades, todas las cuales se describen a continuación:
- Unidad RESPEL "Manejo de residuos peligrosos y no peligrosos": el principal objetivo de RESPEL es entregar las herramientas al personal docente para operar bajo el sistema de gestión de residuos, realizando capacitaciones, entregando información para el acopio seguro, segregado, etiquetado y rotulado de envases para la identificación de los residuos peligrosos, como también retirando los residuos generados y entregando envases para su almacenamiento temporal. Esta unidad también contempla la realización de actividades que promueven la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos generados por la Universidad.
- Unidad SUSPEL "Gestión de Sustancias Peligrosas": esta unidad tiene por objetivo principal la implementación del "Reglamento de Almacenamiento de Sustancias Peligrosas" del Ministerio de Salud. SUSPEL trabaja actualmente con un universo de aproximadamente 300 zonas de almacenamiento, distribuidas en laboratorios, bodegas de gases y bodegas de reactivos en los tres Campus.
- Unidad SIGMA "Sistema de Información y Gestión en Medioambiente": esta unidad tiene la finalidad de evaluar el desempeño medioambiental de la Universidad de Concepción y verificar el cumplimiento de la legislación ambiental vigente. El proyecto SIGMA se enfoca en el levantamiento de información y en la presentación de indicadores de gestión ambiental, además de la estimación de la huella de carbono, huella de agua y huella ecológica y del desarrollo de actividades para implementar medidas de eficiencia energética. Conjuntamente, año a año se realiza la declaración anual de las emisiones atmosféricas, y monitoreos a las descargas a alcantarillado como medida de autocontrol. A partir de la información recopilada es posible conocer el comportamiento ambiental de la

Universidad, asegurando que esta cumple con las exigencias legales correspondientes, posicionando a la institución en un lugar destacado en el país.

MEDIOAMBIENTE

Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

UNIVERSIDAD AUSTRAL
REGIONES DE LOS RÍOS, LOS LAGOS Y AYSÉN
REGIONES DE LOS RÍOS, LOS LAGOS Y AYSÉN

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Acuerdo de Producción Limpia: Campus Sustentable
ejecutor	Universidad Austral
participantes	Comunidad educativa de la Universidad
financiamiento	Interno

Campus Sustentable
Universidad Austral de Chile

El Acuerdo de Producción Limpia (APL) Campus Sustentable corresponde a una iniciativa generada por el Consejo Nacional de Producción Limpia y que entrega las bases para que instituciones de educación superior del país y adherentes al proyecto comiencen un proceso de sustentabilidad y/o formalicen su trayectoria. Esto se consigue a través de acciones de compromiso institucional, diseño curricular y gestión de campus, todas las cuales se traducen en el desarrollo de buenas prácticas para el uso eficiente de recursos, manejo integral de residuos sólidos, seguridad y salud ocupacional, caracterización de residuos líquidos, y medición y compromiso de reducción de la huella de carbono corporativa.

La Universidad Austral de Chile firmó el APL Campus Sustentable para sus Campus Isla Teja, Miraflores, Sede Puerto Montt y Campus Patagonia, Sede Coyhaique. La casa de estudio considera el APL como un instrumento clave que permite identificar los aspectos ambientales de mayor relevancia para la Universidad, jerarquizando prioridades en la gestión, comprometiendo actividades y metas específicas en favor del mejoramiento continuo, y contribuyendo positivamente a la materialización de estándares de sustentabilidad. Además, el proyecto permite generar una integración ordenada y efectiva en el cumplimiento de los objetivos y plazos, permitiendo no sólo lograr cambios, sino que también medir el impacto de éstos y mantener un diálogo constructivo entre los actores públicos y privados.

En este escenario, cabe destacar también la labor realizada por la Unidad de Gestión Ambiental de la Universidad Austral de Chile, la cual es integrante del Proyecto APL Campus Sustentable, y que desarrolla un importante aporte en educación ambiental. Esto lo consigue a través de docencia, investigación y extensión por medio de talleres dirigidos a estudiantes y profesores, capacitación a funcionarios, convenios con colegios, trabajo colaborativo con instituciones públicas y privadas, investigación en gestión de residuos y extensión a través de proyectos, ferias, campañas de reciclaje y otras actividades.

Esta Unidad también es la responsable de la “Gestión Integral de Residuos” y que posiciona a la Universidad Austral de Chile como la única institución de educación superior en abordar de manera integral el manejo de sus residuos.

Bajo estos propósitos, la Universidad efectúa una serie de actividades y procedimientos tendientes a minimizar los diferentes riesgos, optimizar los recursos disponibles y cumplir la normativa vigente en materia ambiental. Así se promueve un enfoque preventivo, incentivando prácticas en las que se aplican los principios de las 3R’s: reducción, reutilización y reciclaje de los residuos, con especial énfasis en la sensibilización de la comunidad universitaria en torno a no generar residuos, y de ser inevitable generarlos, reutilizarlos y en última instancia, reciclarlos.

En los programas de reciclaje y/o reutilización de materiales se trabaja con papel y cartón, vidrios, plásticos, aluminios, metales, residuos orgánicos y chatarra

electrónica, material que se entrega a empresas locales de reciclaje. En este proceso destaca una Red de Puntos de Reciclaje con más de 30 puntos en los Campus Teja y Miraflores.

ECONÓMICO-PRODUCTIVO

Las iniciativas de vinculación con el medio en el ámbito del desarrollo económico-productivo, se expresan en una diversidad de acciones institucionales y contextos territoriales, donde confluyen los recursos científicos, profesionales y tecnológicos de las casas de estudios, en apoyo a las distintos procesos productivos, industriales y económico-sociales de cada región o área territorial. En esta diversidad de iniciativas, se pueden apreciar servicios de capacitación y certificación de competencias dirigidos a instituciones públicas y privadas, así como programas, centros e institutos abocados a la investigación e iniciativas de desarrollo, en múltiples rubros de producción-industrialización-comercialización, tales como el turismo, minería, metalurgia, agricultura, producción forestal, acuicultura, construcción y energía.

Por otra parte, las acciones de asistencia técnica, la realización de estudios técnicos focalizados y la puesta en marcha de plantas de producción, surgen como iniciativas de apoyo a los procesos de producción-comercialización, en las respectivas áreas territoriales. Asimismo, la inserción de profesionales con alta calificación científica, técnica y tecnológica en la industria, la producción y el comercio asociado, constituyen ejes centrales de vinculación con el entorno económico, productivo y social de las regiones en que las universidades se desenvuelven.

En los ámbitos de capacitación y certificación de competencias, la Universidad de Atacama -a través de un OTEC- ha diseñado y proporcionado servicios de perfeccionamiento, dirigidos a empresas, instituciones públicas y agentes privados, transfiriendo conocimiento al recurso humano de la región. En este mismo terreno de vinculación con el medio, la Universidad Católica del Norte también se encuentra implementado, en el rubro del turismo, sistemas de capacitación y certificación de competencias en la Región de Coquimbo, mediante financiamiento del Gobierno Regional.

En los ámbitos de la investigación y del desarrollo, algunas universidades regionales han destacado la conformación de instancias (centros e institutos de investigación) focalizadas en la generación de conocimientos orientados a apoyar el desarrollo económico-productivo local, regional, nacional y/o transnacional. Es el caso de la Universidad de Atacama, la cual ha constituido el Instituto de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (IDITEC), con el objetivo de realizar investigación aplicada, además de proporcionar -en la Región de Atacama- asistencia técnica y capacitación a instituciones del sector público y privado en el campo minero-metalúrgico, agrícola y medioambiental. En la misma línea de trabajo, la Universidad del Bío Bío se encuentra implementando el programa “Innovación en Hábitat Sustentable, articulación con empresas e instituciones”,

iniciativa de carácter multidisciplinario de investigación y desarrollo. Esta iniciativa une las capacidades de las Facultades de Ingeniería y de Arquitectura, así como de Construcción y Diseño, para proyectos ejecutados en la Región del Bío Bío.

Con cobertura regional y nacional, la Universidad Católica de la Santísima Concepción ha conformado el Centro de Investigación Marítimo Portuario (CIMP), con el fin de generar y difundir conocimiento dirigido a solucionar problemas logísticos, económicos y técnicos en sectores industriales relativos al desarrollo costero a nivel regional, nacional y sudamericano. En la zona austral del país, la Universidad de Magallanes ha puesto en marcha un Centro de Estudio de los Recursos Energéticos, destinado a determinar la composición de la matriz energética actual y realizar una proyección en términos históricos y con base a metas de eficiencia energética, contemplando el abordaje de diversas fuentes energéticas de la Región de Magallanes y Antártica Chilena.

En el ámbito de la asistencia técnica, se han generado iniciativas de vinculación con el medio que incluyen la realización de estudios técnicos específicos e, inclusive, la puesta en marcha de plantas de producción. Por ejemplo, la Universidad de Los Lagos ha implementado una serie de servicios dirigidos a la comunidad, donde el conocimiento generado es transferido en la forma de soluciones a necesidades productivas en la Región de Los Lagos, como lo son la puesta en marcha de una “Planta Piloto”, de un “Laboratorio de Análisis de Agua” y de un “Laboratorio de Análisis de Suelo”. Por otra parte, la Universidad Católica de Valparaíso -mediante un Programa de Mejoramiento Institucional (PMI)- ha generado vínculos con la Sociedad Nacional de Minería (SONAMI), con el fin de apoyar la competitividad de la industria minera en la Región de Valparaíso. Con la realización de estudios técnicos e investigación de campo, ha generado transferencia tecnológica como soporte en el negocio de la minería.

Finalmente, la inserción de profesionales y técnicos egresados en diversos ámbitos de desarrollo económico-productivo, ha sido la forma en que algunas de las universidades regionales han focalizado sus vínculos con el entorno. Un caso de ello es la Universidad de Concepción, la cual junto a la empresa Trabajando.com ha organizado ha generado eventos -como la “Feria Mercado Laboral Sur”- donde ha vinculado a capital humano calificado de la Región del Bío Bío con empresas e instituciones del país. En esta misma línea de trabajo, la Universidad de Talca, a través de la iniciativa HUB Maule Costa, se ha articulado con diversos actores de la zona litoral de la Séptima Región, en apoyo del desarrollo económico, social y medioambiental. Mediante la investigación y la transferencia tecnológica ha propiciado los negocios inclusivos entre empresas, generando una oferta local importante de profesionales.

Las diferentes iniciativas de vinculación con el medio en el terreno económico-productivo, han implicado requerimientos de coordinación y articulación con una diversidad de actores de la estructura social e institucional. En el ámbito privado

se han generado coordinaciones significativas con bancos y empresas transnacionales, así como con productores de diversa escala y grandes, medianas y pequeñas empresas, además de instrumentos e instituciones públicas y gubernamentales, vinculadas con los rubros de la construcción, portuario, minero-metalúrgico, forestal, agrícola, acuícola, energético y medioambiental. Esta extensión de actores ha generado vínculos con centros de investigación extranjeros y con universidades de Canadá, Italia, Francia, EEUU y Australia.

Desde esta óptica, aunque las iniciativas de vinculación con el medio se expresan en una diversidad de rubros, territorios y de conexiones con actores, las universidades regionales tienden a constituir posiciones de interfase entre los instrumentos públicos de fomento productivo-comercial y el capital productivo-empresarial de los territorios donde intervienen. Desde una perspectiva analítica de “Triple Hélice” (Chang, 2010), la universidad regional se ubica como generador de conocimiento transferible, conectando los capitales públicos y privados con procesos de gestión de diversos desarrollos económico-productivos, en los rubros mencionados. Si se considera que el sistema de financiamiento universitario opera significativamente en términos de auto-financiamiento y de competencia por los recursos, la articulación de capitales públicos y privados se constituye como el espacio operacional, donde los proyectos e iniciativas de vinculación con el medio permiten una inyección financiera relevante a las universidades regionales. Por otra parte, en términos del concepto de “Cuarta Hélice”, aunque algunas de esta iniciativas se articulan con actores sociales y comunidades, la participación de la sociedad organizada se ve generalmente supeditada a su grado de coordinación con las cadenas de valor atendidas por las iniciativas, independiente del eventual valor social agregado que pueden generar.

ECONÓMICO PRODUCTIVO

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
REGIÓN DE ATACAMA
REGIÓN DE ATACAMA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Instituto de Investigaciones Científicas y Tecnológicas
ejecutor	Universidad de Atacama
participantes	Empresas e instituciones públicas y particulares del sector minero-metalúrgico, agrícola y medio ambiente de la región
financiamiento	Compartido

Instituto de Investigaciones Científicas y Tecnológicas
Universidad de Atacama

Desde el año 2008, la Universidad de Atacama cuenta con un Instituto de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (IDITEC).
El Instituto tiene el propósito de realizar investigación aplicada, otorgar asistencia técnica y capacitar a instituciones del sector público y privado en el campo minero-metalúrgico, sector agrícola y medio ambiente.
El IDITEC dispone de tres áreas de trabajo:
- Investigación y Desarrollo.
- Estudios y Proyectos.
- Consultorías, Asesorías y Auditorias.

Para la Universidad y su Dirección de Investigación y Posgrado, el Instituto además tiene la función de relacionar su trabajo con las estructuras académicas de la UDA, tanto en el ámbito de la enseñanza, como también investigación. Por ello IDITEC dispone de equipos de muestreo y medición en terreno, una red computacional, laboratorios propios y acceso a laboratorios especializados de otras Unidades de la Universidad.
Organización del IDICTEC
IDICTEC tiene una administración descentralizada que asegura una mayor flexibilidad y eficiencia en las relaciones entre Universidad y empresas. Sus tres grandes secciones corresponden a:
1.- La Unidad Administrativa: responsable de administrar las funciones de contabilidad y contratación de personal.
2.- La Unidad de Laboratorios: que comprende los laboratorios de análisis químicos, procesamientos de Minerales, preparación de Muestras, Hidro y Electrometalurgia.
3.- La Unidad Ambiental: que comprende el Centro de Estudios del Medioambiente, el Laboratorio de Medioambiente, y la Estación del sistema Informativo Geográfico.

ECONÓMICO PRODUCTIVO

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
REGIÓN DE ATACAMA
REGIÓN DE ATACAMA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Organismo Técnico de Capacitación
ejecutor	Universidad de Atacama
participantes	Empresas e instituciones públicas y privadas vinculadas a la minería
financiamiento	Compartido

Organismo Técnico de Capacitación
Universidad de Atacama

Desde el año 2008, la Universidad de Atacama cuenta con un organismo técnico de capacitación (OTEC). Este tiene como propósito diseñar y desarrollar programas de inducción y dar servicios de perfeccionamiento a empresas e instituciones públicas y particulares. Así se espera potenciar una nueva dimensión del quehacer educativo, traspasando el conocimiento de las diversas disciplinas académicas al Recurso Humano de la Región de Atacama.
La OTEC ha sido acreditada como organismo técnico de capacitación por parte de SENCE y hoy en día presta servicios a través de 3 áreas de intervención.
Áreas de intervención
1. Gestión Comercial: incorpora la implementación de un sistema de visitas y trabajo constante con empresas de la región, respondiendo de manera eficaz a los requerimientos solicitados en capacitación. Destaca el trabajo con el área minera de la zona, tanto con Empresas Mineras, como con empresas que prestan servicios a la Minería. Hasta el momento se ha logrado concretar negocios con empresas como Candelaria y Pucobre, haciendo uso de la franquicia SENCE a través del sistema de Pre-contrato, con el cual la empresa capacita a un grupo externo de personas, preparándolos y especializándolos en las áreas en las cuales requieren contratar. Así se otorga a los participantes un valor agregado de especialización a su currículum.
2. Calidad: implementación de un Sistema de Gestión de Calidad, según las normas ISO 9001:2000 y Nch 2728 Of. 2003. Estas normas se basan en criterios y principios internacionales, relativos a exigencias definidas para asegurar la conformidad, transparencia, imparcialidad, participación de las partes interesadas, idoneidad de las personas y la no discriminación, de un manejo adecuado en la gestión de la calidad, otorgando el beneficio tributario a las empresas que requieran trabajar con SENCE.
Entre la serie de actividades se incluye el desarrollo de un Manual de Calidad y que describe un Sistema de Gestión de la Calidad, perfilando los campos de autoridad, y las relaciones y los deberes del personal responsable del desempeño de la Organización. También se aporta información específica acerca de los procedimientos que describen los métodos usados para implementar los requerimientos adecuados.
3. Áreas de capacitación: finalmente cabe destacar que los procesos de capacitación se desarrollan principalmente en las siguientes áreas: Procesos Mineros; Procesos Metalúrgicos; Tecnologías en instrumentación; Geología; Administración y finanzas; Computación e Informática; Obras Civiles; Idiomas; Efectividad Organizacional; Legal y Laboral; Sistemas de Gestión; Trabajo Social; y Enfermería.
Entre los cursos más solicitados se encuentran: Muestreo; Chancado y molienda; Metrología; Hidrometalurgia; Lixiviación; Metalurgia extractiva del oro; Electro obtención de cobre; Interpretación de planos eléctricos; Hidráulica; Autocad;

Tribología; Instrumentación; Perforación; Visual basic; Planta concentradora; Mantenedores electro-hidráulicos; Inglés; e Ifrs.

ECONÓMICO PRODUCTIVO

P. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Desarrollo de la competitividad de la industria minera regional mediante la articulación Universidad-Empresa-Gobierno-Comunidad
ejecutor	P. Universidad Católica de Valparaíso
participantes	P. Universidad Católica de Valparaíso y Universidad y la Sociedad Nacional de Minería
financiamiento	MINEDUC

Programa de mejoramiento institucional "Desarrollo de la competitividad de la industria minera regional mediante la articulación Universidad-Empresa-Gobierno-Comunidad"
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

El programa es desarrollado por la Universidad Católica de Valparaíso con aportes del Ministerio de Educación y su principal propósito es la generación de una alianza colaborativa entre la Universidad y la Sociedad Nacional de Minería (Sonami). Esto con el objetivo de contribuir al desarrollo de la competitividad de la industria minera de la Región de Valparaíso, respondiendo de manera coherente a los desafíos del sector, por medio del trabajo integrado entre la Universidad y los actores públicos, privados y sociales relevantes, en convergencia con los instrumentos de desarrollo local y regional.

Este propósito se concreta a través de la elaboración de servicios, estudios técnicos e investigación en el campo de la transferencia tecnológica, innovación y gestión del conocimiento sobre las distintas áreas que componen la cadena de valor del negocio minero.

Trabajo colaborativo

En este proceso colaborativo de 3 años de duración se fomenta el intercambio de conocimiento y comunicación que permitan enriquecer y retroalimentar el trabajo de ambas instituciones. Por un lado, la universidad pone a disposición del convenio los recursos humanos y materiales (profesores, investigadores, talleres, equipos y laboratorios, etc.) para el desarrollo de todas las actividades que se convengan en el marco del acuerdo. Y por el otro lado, la Sociedad Nacional de Minería facilita a la universidad el contacto con sus asociados, con el objetivo de identificar oportunidades para que los alumnos PUCV puedan realizar prácticas profesionales, trabajos para su titulación y otras actividades en dicha sociedad y sus miembros.

Además, el PMI integra otras líneas de acción, como acercar la minería a la comunidad, propiciar la integración de la mujer al ámbito minero, vincular a los estudiantes con la pequeña y mediana minería, difundir la oferta académica regional relacionada con el sector, e implementar cursos de capacitación y especialización, postítulos y magíster, dirigidos a estudiantes de Ingeniería y a los mismos trabajadores de la industria.
Sumado a lo anterior, también se creó el Centro de Minería PUCV, cuyo objetivo es la entrega de asesoría técnica y especializada, tanto a mineras como a comunidades, propiciando la investigación y desarrollo de conocimiento y profesionales altamente calificados para enfrentar los desafíos del sector.

Cabe señalar que para la ejecución de este PMI se contempla la participación activa de una serie de “aliados estratégicos”, los que participan y contribuyen con conocimientos, oportunidades laborales para estudiantes, espacios para la aplicación de resultados I+D+i, desarrollo de servicios a la minería, entre otros. En este aspecto destacan actores como Anglo American, CODELCO, CORFO, el Gobierno Regional, INJUV, Municipalidades de la región, SENCE, SERCOTEC, SEREMI de Educación y SEREMI de Minería, SERNAGEOMIN, SERNAM, y universidades extrajeras de Canadá, Italia, Francia, EEUU y Australia.

Vinculación con lineamientos regionales y académicos

Finalmente, cabe destacar que este programa de mejoramiento institucional incorpora y se integra plenamente a los ejes de la Estrategia de Desarrollo de la Región de Valparaíso, como también al Plan de Desarrollo Estratégico de la PUCV. En el primer caso, destacan los propósitos de: dinamización del sistema productivo regional para el crecimiento económico y la generación de empleo; el impulso al emprendimiento y la innovación; y también la valorización de capital humano regional. Respecto al Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad, destacan los propósitos del desarrollo de programas académicos pertinentes y novedosos; el fortalecimiento de la investigación aplicada e innovación; y una mayor vinculación de la Universidad con la sociedad y sus organizaciones.

ECONÓMICO PRODUCTIVO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN.
ZONA COSTERA REGIÓN BIOBÍO Y PAÍS
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro de Investigación Marítimo Portuario (CIMP)
ejecutor	Universidad Católica de la Santísima Concepción.
participantes	Actores públicos y privados del sector industrial relativo al desarrollo costero regional, nacional y sudamericano
financiamiento	Compartido

Centro de Investigación Marítimo Portuario
Universidad Católica de la Santísima Concepción

El Centro de Investigación Marítimo Portuario (CIMP) de la Universidad Católica de la Santísima Concepción es el primer centro de referencia de la Universidad y su objetivo es generar y difundir conocimiento dirigido a solucionar problemas logísticos, económicos y técnicos en sectores industriales relativos al desarrollo costero a nivel regional, nacional y sudamericano.
Es así como el CIMP se orienta a ser un centro referente en investigación, capacitación y transferencia tecnológica. Todo esto en pos del logro de una mayor eficiencia de las actividades para un desarrollo sustentable de la región y el país, consolidando el aporte de la Universidad a la sociedad.

Áreas de investigación y desarrollo
El CIMP cuenta con cinco áreas de investigación y desarrollo:
- Gestión territorial de zonas costeras, que incluye iniciativas en SIG, planificación urbana, energía de los océanos, acuicultura y pesquería.
- Modelamiento y diseño costero, que incluye iniciativas en infraestructura portuaria, infraestructura costera, mapas de inundación, riesgo e impacto ambiental.
- Gestión y operación logística y portuaria, que incluye iniciativas en simuladores, operaciones portuarias, cadenas logísticas, transporte y economía marítima.
- Capacitación y asesoría especializada, que incluye iniciativas en programas de capacitación, postgrados y postítulos, y vinculación comercial.
- Asesoría especializada, que incluye asesoría en operaciones portuarias, construcción y planificación).

Líneas de vinculación
En su trayectoria, el CIMP ha construido una serie de vínculos con diversas organizaciones nacionales e internacionales.
Respecto a los vínculos de académicos con Universidades e instituciones extranjeras relacionadas con el sector, cabe destacar la cooperación con universidades de Japón, España, Hilanda, Bélgica, Lovaina, y Autralia, además de CEPAL, Naciones Unidas; y el Banco Interamericano de Desarrollo.
Respecto a los vínculos con instituciones chilenas, cabe señalar que CIMP es integrante de la Mesa público privada para el desarrollo del comercio exterior de la región del Bio-Bio, además de disponer de sólidos lazos de colaboración con la Dirección de Obras Portuarias del Ministerio de Obras Públicas; la Armada de Chile, DIRECTEMAR; CREA; el Gobierno Regional del Bío-Bío; Ministerio de Obras Públicas; el Consejo Nacional Acuerdo de Producción Limpia; CORFO; Municipalidad de Talcahuano; y la Universidad del Bío-Bío.
Entre los principales clientes del CIMP se encuentran organismos públicos y privados, tales como municipalidades, el Gobierno Regional del Bío-Bío, y empresas portuarias y mineras.
Proyectos

Finalmente, respecto a los proyectos desarrollados por el CIMP, cabe destacar los siguientes:

- Estudio preliminar sobre el efecto del Cañón del Bío-bío en la propagación de tsunamis.
- Estudio de Prefactibilidad: Análisis, desarrollo e implementación de un Modelo Integral de Gestión y Localización para la Construcción de un Puerto en la Provincia de Arauco y su Red Vial Asociada.
- Determinación de las potenciales oportunidades de negocio para los Terminales Talcahuano y San Vicente.
- Estudio base para la elaboración de una Propuesta de Política Pública Regional para el Manejo Integrado de Zonas Costeras de la Región del Bío-Bío.
- Estudio de riesgo de sismo y maremoto para las comunas costeras de la región del Bío-Bío
- Estudio de Riesgos para distintos puertos de la Región del Bío Bío.
- Proyecto Modelación Bahía Coronel.
- Y el desarrollo de las investigaciones “Principales Puertos de Chile y su Conectividad Externa, pilar fundamental del Desarrollo Económico del País” y "Use of trees as a tsunami natural barrier for Concepción, Chile".

ECONÓMICO PRODUCTIVO

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
REGIÓN DEL BOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Feria Mercado Laboral Sur
ejecutor	Universidad de Concepción
participantes	Universidad de Concepción y Trabajando.com
financiamiento	Compartido

Feria Mercado Laboral Sur
Universidad de Concepción

La Universidad de Concepción y la empresa Trabajando.com organizan anualmente la “Feria Mercado Laboral Sur”, la cual tiene por objetivo contactar directamente a profesionales y técnicos de la región del Bío-Bío con un importante número de empresas e instituciones ofertantes de puestos laborales para todo el país.

Así, a través de esta alianza la Universidad emplea la experticia de Trabajando.com (correspondiente a la empresa más grande a nivel latinoamericano en el área de búsqueda de empleo) para concretizar oportunidades de empleo, tanto a los exalumnos y alumnos de último año de la Universidad, así como también a todas las universidades locales e instituciones de educación superior de la región.

La Feria tiende a desarrollarse a mitad de año en el centro de eventos SurActivo (autopista Concepción-Talcahuano) y tiene una duración de dos días. Para participar de esta actividad, los interesados deben inscribirse previamente en la Feria Mercado Laboral Sur, lo cual consiguen a través de la página web http://www.fmlsur.cl, donde deben ingresar su currículo vitae. Una vez realizada la inscripción o actualización del CV, los participantes pueden inmediatamente postular a las ofertas laborales que aparecen en el sitio y que sean de su interés. Posteriormente y en el caso de ser contactado para una entrevista, los participantes deben presentarte en el stand de la empresa que los citó para así conocer en detalle de qué trata la oferta laboral.

Complementariamente a estos procesos, durante los dos días que dura la feria, los participantes también pueden acceder y asistir a charlas dictadas por Trabajando.com y diversas empresas de la región quienes exhiben sus propuestas de valor y además exponen las tendencias en materia de empleabilidad.

Cabe señalar que esta actividad emerge como respuesta a un gran desafío que tiene la región del Bío-Bío respecto a empleabilidad. Por un lado, debido a que exhibe una tasa de desempleo mayor que la nacional (7.2% frente al promedio de 6.1% del país); y por el otro, puesto que dispone de una importante porción de sus estudiantes graduados provenientes de otras localidades de la región y del país, y a quienes les es habitual concluir sus estudios sin disponer de redes que les permitan encontrar una fuente laboral de manera efectiva. En este escenario, la oportunidad que constituye la Feria al congregar y ofertar variadas empresas regionales y nacionales en un solo sitio les facilita a los alumnos el proceso de búsqueda de empleo.

Finalmente, cabe destacar que de acuerdo a estudios de Trabajando.com, en la Feria habitualmente se completa el 70% de las vacantes ofrecidas por las empresas.

ECONÓMICO PRODUCTIVO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE
REGIÓN DE COQUIMBO
REGIÓN DE COQUIMBO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Implementación de un sistema integrado de capacitación y certificación de competencias laborales para el fortalecimiento de la competitividad en el sector turismo de la Región de Coquimbo
ejecutor	Universidad Católica del Norte
participantes	Universidad Católica del Norte y Gobierno Regional
financiamiento	FIC Regiona, 134 millones de pesosl

Implementación de un sistema integrado de capacitación y certificación de competencias laborales para el fortalecimiento de la competitividad en el sector turismo de la Región de Coquimbo
Universidad Católica del Norte

“Implementación de un sistema integrado de capacitación y certificación de competencias laborales para el fortalecimiento de la competitividad en el sector turismo de la Región de Coquimbo” corresponde a una iniciativa de la Universidad Católica del Norte y financiado por el Gobierno Regional de Coquimbo, a través del Fondo de Innovación para la Competitividad, por un monto aproximado de 134 millones de pesos.

La iniciativa busca desarrollar las capacidades y generar las condiciones regionales en torno a la actividad de turismo que permitan implementar un modelo que articule las necesidades de innovación y competitividad de las empresas con las ofertas de formación laboral de los proveedores de capacitación y los componentes del nuevo Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales “ChileValora”.

Como antecedente, cabe señalar que la Universidad fue acreditada en junio del 2013 por el sistema nacional de certificación de competencias laborales "ChileValora" como el primer Centro de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales de la región de Coquimbo. Dicho sistema fue creado bajo el alero del Ministerio del Trabajo como complemento a la labor que desarrolla en el país el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE).

Es en este escenario que el propósito del proyecto es contribuir al desarrollo de capital humano calificado, apostando a profesionalizar los oficios y mejorar la empleabilidad de los trabajadores a través del desarrollo y reconocimiento formal de sus competencias. Con esto, se busca optimizar la gestión del recurso humano en las empresas, orientando de mejor forma los procesos formativos y rentabilizando la inversión que se realiza en capacitación.

El proyecto fue formalizado el primero de diciembre del 2014 y se puso en marcha durante el mes de febrero del 2015. Los beneficiarios directos corresponden a 200 trabajadores vinculados a las empresas socias de la Cámara de Turismo de la Región de Coquimbo, quienes participan en procesos de evaluación y capacitación laboral, y son candidatos para obtener la certificación de sus competencias laborales en el oficio que desempeñan.

Finalmente, cabe señalar que el proyecto cuenta con el respaldo de importantes instituciones de la región, como son Sence, Sernatur y la Corporación Regional de Desarrollo Productivo. Además dispone de la participación de 10 Organismos Técnicos de Capacitación (OTECs) quienes pueden optar a la capacitación de sus instructores en temáticas relacionadas con el diseño de cursos basados en estándares de competencia o en el cierre de brechas de competencias.

ECONÓMICO PRODUCTIVO

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Innovación en Hábitat Sustentable, articulación con empresas e instituciones
ejecutor	Universidad del Bío-Bío
participantes	Universidad del Bío-Bío e instituciones y compañias expertas en el rubro
financiamiento	MINEDUC

Innovación en Hábitat Sustentable, articulación con empresas e instituciones
Universidad del Bío-Bío

“Innovación en Hábitat Sustentable, articulación con empresas e instituciones” de la Universidad del Bío-Bío corresponde a un programa multidisciplinario de investigación y desarrollo, creado en el marco del Convenio de Desempeño sobre Hábitat Sustentable (CDInES), co-financiado por el Ministerio de Educación, y con una duración desde el año 2013 al 2016.

La iniciativa une las capacidades de las Facultades de Ingeniería y de Arquitectura, como también de Construcción y Diseño de la Universidad del Bío-Bío, quienes en conjunto disponen de más de 50 años de experiencia formado profesionales en el área, realizando investigación aplicada y también transferencia tecnológica.

Adicionalmente, el proyecto dispone de un modelo de innovación fundado en una alianza estratégica con empresas e instituciones en el área. Por ello, cuenta con la participación de compañías expertas en el rubro, como Masisa, Forestal Mininco, Fundación Techo, Pymes de la Madera (PYMEMAD), 3M, Cámara Chilena de la Construcción, Instituto de la Construcción, Ministerio de Vivienda y Urbanismo, Agencia Chilena de Eficiencia Energética, OXIQUIM, CIPA, INFOR y un conjunto de centros de investigación de primer nivel mundial, entre otros.

Es en este escenario que el proyecto UBB-MINEDUC pone a disposición de todos estos actores, además de instituciones públicas y sociedad civil, una serie de productos de innovación con alto valor y orientados a fortalecer significativamente los conceptos de sustentabilidad ambiental y eficiencia energética donde la madera presenta un rol preponderante.

El proyecto otorga un impulso fundamental en aprovechar, potenciar y difundir la madera como el principal material para el uso en la zona, resaltando sus beneficios asociados al desarrollo sustentable.

Y, finalmente, el programa es relevante para el quehacer de la región, puesto que contribuye a la creación de soluciones científicas en el apoyo a la competitividad global del ámbito maderero en la zona del Bío-Bío, combinando actividades de investigación, innovación y entrega de soluciones aplicadas para diversos actores de la comunidad nacional.

ECONÓMICO PRODUCTIVO

UNIVERSIDAD DE MAGALLANES
REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA
REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Elaboración de Propuesta de Matriz Energética para Magallanes al 2050
ejecutor	Universidad de Magallanes
participantes	Comunidad Regional
financiamiento	Ministerio de Energía

Elaboración de Propuesta de Matriz Energética para Magallanes al 2050
Universidad de Magallanes

La elaboración de una propuesta de Matriz Energética para Magallanes al 2050 por la Universidad de Magallanes corresponde a una iniciativa solicitada a dicha casa de estudios por parte del Ministerio de Energía. El gran aporte del proyecto es permitir al Gobierno avanzar en la definición de una política para diversificar la matriz energética de la región y actualmente dependiente en un 90% del gas natural.

El desarrollo de esta tarea considera determinar la composición de la matriz energética actual y realizar una proyección en dos escenarios: el primero considerando como base el crecimiento histórico, y el segundo incorporando metas de eficiencia energética. Ello implica investigar la disponibilidad de recursos en la Región y el costo que tendrían las diversas fuentes energéticas.

Con lo anterior, más la evaluación de alternativas energéticas hoy no presentes (como la gasificación de carbón, propano-aire, gas natural licuado) y algunas energías renovables, se han estudiado las matrices térmicas y eléctricas; tarea que fue acompañada por un proceso de discusión técnica y participativa con diversos actores relevantes de la comunidad.

Además, el proyecto ofrece una mirada de trabajo a corto, mediano y largo plazo, en base a los recursos de la Región, y que considera precios, riesgos de suministro, sustentabilidad ambiental y aceptación social. Todo lo anterior a nivel regional y comunal.

Entre los principales resultados del proyecto destacan las siguientes conclusiones:

En el caso de la matriz térmica, se analizaron tres alternativas correspondientes a la mantención del uso del gas natural con un fuerte aporte del gas no convencional, el uso del gas natural licuado (GNL) y el uso del gas natural sintético proveniente de la gasificación del carbón. Al respecto, el gas natural sigue siendo el recurso energético protagonista, y que junto al potencial del gas obtenido del carbón, constituyen apuestas totalmente regionales que otorgan autonomía a la zona. Además, aunque no haya una certidumbre total en las reservas del gas, se espera que en el corto plazo se certifiquen nuevas fuentes en la región.

Respecto a la matriz eléctrica, se destaca el potencial de las energías renovables, donde las de tipo eólico tienen protagonismo con una proyección del 52% del total de la matriz.

Finalmente, se detectaron dos ámbitos de acción donde se podría empezar a intervenir la matriz en el corto plazo. Uno es la realidad de las comunas rurales, donde ya es factible incorporar nuevos energéticos (en desplazamiento del diésel); y el otro, la importancia de mantener y potenciar prácticas de eficiencia energética para el uso del gas en la zona. Al respecto, se espera que el Gobierno a partir del año 2016 comience a aplicar proyectos pilotos para el uso de energías renovables en la región.

ECONÓMICO PRODUCTIVO

UNIVERSIDAD DE TALCA
COSTA DEL MAULE
REGIÓN DEL MAULE

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa “Jóvenes Profesionales del Sector Productivo - HUB Maule Costa”
ejecutor	Universidad de Talca
participantes	Profesionales de la Universidad de Talca y empresas públicas de la región
financiamiento	Gobierno Regional

Programa Jóvenes Profesionales
Universidad de Talca

El Programa Jóvenes Profesionales de la Universidad de Talca emerge en base al rol que asume la casa de estudios con el entorno regional y su responsabilidad social universitaria.

El proyecto corresponde a una iniciativa conjunta entre el Gobierno Regional del Maule y la Universidad de Talca y su ejecución comienza en el año 2006. Su objetivo es potenciar la gestión de las instituciones públicas de la zona centro-sur de Chile, a partir de la incorporación de jóvenes profesionales de la Universidad de Talca para que integren variadas instituciones públicas partícipes en el convenio.

Dicho objetivo se desglosa en actividades vinculadas a:

- Incorporar jóvenes profesionales en instituciones públicas para la formulación y ejecución de iniciativas que propicien el desarrollo sustentable en el ámbito económico, social y medioambiental de la zona centro-sur de Chile.
- Identificar, desarrollar y potenciar competencias en los jóvenes profesionales de la Universidad de Talca que les permita aportar al desarrollo integral de instituciones públicas, y a su vez potencie la empleabilidad a partir de la experiencia laboral.
- Diagnosticar y ejecutar programas de perfeccionamientos que permitan fortalecer el capital humano de las instituciones públicas en convenio, e Implementar herramientas de gestión e intervenciones específicas para el mejoramiento de los procesos institucionales.

En este escenario, los profesionales participantes aportan durante 11 meses a un área específica de una institución pública a través de sus competencias y conocimientos. Durante el mismo periodo la Universidad perfecciona a los participantes mediante el Diplomado en Gestión Pública Regional, Talleres de Competencias Genéricas y Talleres de Competencias Técnicas. Adicionalmente el Programa realiza intervenciones específicas en terreno con las instituciones del convenio, y también ejecuta un ciclo de perfeccionamiento para funcionarios públicos.

A la fecha, el programa ha contribuido a la contratación de un total de 326 profesionales de diversas carreras, entre ellas: arquitectura, ingeniería comercial, derecho, ingeniería civil industrial, psicología, agronomía, tecnología médica, auditoría, entre otras.

Para finalizar, cabe destacar que el proceso de postulación y selección de las instituciones y profesionales participantes se realiza todos los años a través del sitio web http://jovenesprofesionales.utalca.cl

ECONÓMICO PRODUCTIVO

UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
REGIÓN DE LOS LAGOS
REGIÓN DE LOS LAGOS

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Servicios Productivos con beneficio para la comunidad
ejecutor	Universidad de Los Lagos
participantes	Universidad de Los Lagos
financiamiento	Interno

Servicios Productivos con beneficio para la comunidad
Universidad de Los Lagos

La Universidad de Los Lagos dispone de una serie de servicios productivos de beneficio para la comunidad y con el objetivo de transferir conocimiento de manera concreta con la entrega de soluciones a necesidades del medio. Entre los principales proyectos que ofrece la casa de estudio en esta materia destacan las iniciativas “Planta Piloto”, “Laboratorio de Análisis de Agua”, y “Laboratorio de Análisis de Suelo”, todas las cuales se describen a continuación.

Planta Piloto

Dependiente del Departamento de Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la Universidad de Los Lagos, esta iniciativa efectúa una labor destacable en materia de prestación de servicios y asesorías a centenares de pequeños y medianos productores de la región interesados por innovar en la elaboración de sus productos.

Los clientes de la Planta provienen en su gran mayoría de Osorno, La Unión, Frutillar y Puerto Montt; y cuentan con una elevada diversidad en su oferta de servicios y productos, la cual varía desde el uso y producción de lavanda y grosella, hasta brotes de colihue, conservas de caracol y harina de lombriz.

Complementariamente, el proyecto incorpora la participación de estudiantes tesistas de las carreras relacionadas con el área de alimentos de la Universidad, para que estos se involucren con las problemáticas productivas de la región y también se vinculen directamente con los productores.

Sumado a esta actividad, la Planta también recibe visitas de escuelas y colegios de la zona para que éstos conozcan sus instalaciones y además participen de talleres de elaboración de productos.

Laboratorio de Análisis de Agua (WAC)

El Laboratorio de Análisis de Agua de la Universidad de Los Lagos se encuentra aprobado por el Instituto Nacional de Normalización (INN) y dispone de una amplia gama de servicios de apoyo a la comunidad regional, instituciones público-municipales (tales como Red de Protección Ciudadana de la Provincia de Osorno, CONAMA, Corporación Nacional de la Madera), y a clientes privados en el ámbito de la acuicultura y la biología marina.

Entre sus variados servicios de análisis físico-químico de aguas se incluye la evaluación de parámetros y análisis según normativa.

Laboratorio de Análisis de Suelos

El Laboratorio de Análisis de Suelos de la Universidad de Los Lagos se encuentra certificado ante la Sociedad Chilena de Ciencia del Suelo y la Comisión Nacional de Acreditación (CNA).

Entre los diversos servicios de análisis que ofrece se encuentran: análisis químico de suelo, análisis químico de plantas, análisis químico de agua de uso agrícola, análisis físico de suelos, análisis químico para suelos degradados, análisis químico de compost, análisis físico químico de suelos para construcción, y análisis especiales de Cal, Roca fosfórica y Guano rojo.

AGROPECUARIO

Aunque el ámbito agropecuario puede estar presente en iniciativas clasificadas en otras áreas de desarrollo, esta área de vinculación con el medio se caracteriza por una focalización significativa en la generación de conocimiento técnico-científico transferible a los procesos específicos de producción agropecuaria, ya sean en el Norte Grande o en el Centro y Sur del país. Por ejemplo, es posible observar iniciativas focalizadas en el mejoramiento de determinados productos agrícolas, así como en la obtención de sello de origen para los mismos productos, actividades asociadas primordialmente a la investigación y a la transferencia tecnológica destinada al apoyo de sistemas de producción locales y regionales.

Otras iniciativas abordan la implementación, con fines educativos y de investigación, de huertos ecológicos de producción orgánica, con fuertes nexos con la comunidad. Del mismo modo, la generación de conocimiento científico se ha orientado a la creación de instancias o centros de innovación, investigación aplicada y de asistencia técnica, para la producción agropecuaria, con pertinencia cultural.

En la zona norte del país, el énfasis en el desarrollo de productos agrícolas específicos ha concentrado los esfuerzos de la Universidad de Tarapacá, con una importante conexión con comunidades de agricultores locales. Específicamente, se encuentra la obtención del “sello de origen” para una variedad de maíz proveniente del Valle de Lluta. Se trata de un reconocimiento con la Indicación Geográfica (I.G.) por parte del Instituto Nacional de Propiedad Industrial, en el marco de la revalorización, protección y mejoramiento de un tipo de cultivo de carácter ancestral. Asimismo, esta casa de estudio se ha abocado al mejoramiento de una variedad gourmet del tomate Poncho Negro, el Tomate “Tunka Payani”, en el mismo Valle de Lluta, con financiamiento de un Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC).

En el ámbito eco-agro-educativo, la Universidad de Valparaíso ha implementado el proyecto Vergel Orgánico. Consiste en un Centro de Agricultura Orgánica ubicado en la comuna de Quillota, abocada a la generación, transferencia y difusión -a las comunidades educativa y de agricultores- de conocimiento científico-tecnológico, en el terreno de producción agroalimentaria. Finalmente, el Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica Agropecuaria de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (CITTA UCSC), ha surgido como una instancia relevante de apoyo -en la Provincia de Arauco- para zonas rezagadas en términos de producción agrícola. Específicamente, esta iniciativa se ha abocado al ámbito de la investigación aplicada y transferencia del conocimiento generado, asistencia técnica a proyectos de empresas y de productores, además de capacitación y articulación de redes de apoyo. Cabe destacar que El CITTA UCSC también ha

desplegado actividades de apoyo a los procesos productivos y socioculturales de comunidades mapuche de la provincia.

En el ámbito agropecuario, las iniciativas de vinculación con el medio han generado conexiones entre las universidades regionales e instituciones público-privadas. Estas vinculaciones incluyen desde proyectos individuales/colectivos de empresas y/o productores locales, además de grupos de agricultores, comunidades y centros culturales indígenas, hasta universidades extranjeras. En la esfera pública y gubernamental se han generado coordinaciones con municipios, instituciones, instrumentos y programas públicos de fomento productivo e, inclusive, generando coordinaciones con programas públicos de salud.

En general, las iniciativas de vinculación con el medio en el ámbito agropecuario se han caracterizado por una coordinación significativa entre las universidades regionales y las comunidades de agricultores o grupos sociales específicos. En tal sentido, las iniciativas son transversalizadas por los procesos de investigación aplicada que, en la forma de asistencia o apoyo técnico, se orienta en favor del desarrollo productivo local y de la pertinencia cultural del conocimiento transferido. Desde esta perspectiva, en este ámbito de vinculación con el medio cobra mayor relevancia la “Cuarta Hélice”, estableciendo las universidades regionales fuertes lazos de trabajo con agricultores locales y comunidades indígenas, rescatando formas productivas y socioculturales ancestrales, en coordinación con programas e instrumentos públicos, y las capacidades de los gobiernos comunales.

AGROPECUARIO

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad de Verdad

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA
REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Sello de Origen para el maíz lluteño
ejecutor	Universidad de Tarapacá
participantes	Comunidad agricultora de la región y Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad de Tarapacá
financiamiento	CORFO

Obtención de “Sello de Origen” para el maíz lluteño
Universidad de Tarapacá

La obtención del “sello de origen” en Chile corresponde a un proceso que identifica y destaca cualidades, reputación y otras características que detenta un producto en función del lugar en que éste se produce. En el año 2015 el maíz lluteño -producto proveniente del Valle de Lluta- fue reconocido con la Indicación Geográfica (I.G.) por parte del Instituto Nacional de Propiedad Industrial, y con ello se transformó en el quinceavo producto a nivel nacional en obtener el "Sello de Origen" y el primer I.G. de la Región de Arica y Parinacota.

Este logro se sustenta en una iniciativa desarrollada por la Universidad de Tarapacá, la cual desde el año 2010 y a través del financiamiento de CORFO, se propuso revalorizar, proteger y mejorar la producción del maíz lluteño, el cual corresponde a un cultivo ancestral, altamente tolerante a la salinidad y al exceso de boro, como son las características de los terrenos en Lluta.

La obtención del “Sello de Origen” simboliza el logro asociado al trabajo en conjunto entre agricultores de la zona e investigadores de la Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad, quienes a través de un equipo multidisciplinario desarrollaron y fomentaron el producto para el beneficio de toda la comunidad científica y agrícola vinculada a su producción y comercialización.

AGROPECUARIO

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad de Verdad

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
VALLE DE LLUTA
REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Obtención de una nueva variedad de tomate mejorada, generada a partir de cultivar Poncho Negro
ejecutor	Universidad de Tarapacá
participantes	Comunidad agricultora de la región y Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad de Tarapacá
financiamiento	FIC Regional

Proyecto FIC de transferencia tecnológica: Tomate “Tunka Payani”
Universidad de Tarapacá

El tomate “Tunka Payani” corresponde a una nueva variedad de tomate que investigadores de la Universidad de Tarapacá proponen al mercado para fortalecer la agricultura en el Valle de Lluta.
Este producto corresponde a una alternativa de tomate gourmet y es el resultado de un proceso de transferencia tecnológica y trabajo científico desarrollado por la Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad de Tarapacá y financiado por el Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC).
El objetivo de este proyecto corresponde a la obtención de una nueva y mejorada variedad de tomate, generada a partir del cultivo del tomate Poncho Negro. Se espera que el proyecto forje un impacto positivo en los agricultores del Valle de Lluta fomentando la producción y comercialización del producto, y generándoles un mayor retorno económico.
Cabe destacar que a través de la investigación se consiguió alargar la vida post cosecha del tomate 'Poncho Negro', pero sin perder sus características como su color, olor, textura, sabor y con el doble del contenido de licopeno (antioxidante). Además, el aumento de vida del producto, de 7 a 14 días promedio, permite que éste tenga una mayor resistencia a largos viajes, favoreciendo su comercialización en la zona central.

AGROPECUARIO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN.
TERRITORIO ARAUCO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica Agropecuaria (CITTA UCSC)
ejecutor	Universidad Católica de la Santísima Concepción.
participantes	Comunidades rurales, indígenas y agropecuarias de la región de Arauco
financiamiento	Instituciones demandantes

Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica Agropecuaria
Universidad Católica de la Santísima Concepción

Fundado el 20 de mayo de 2009, el Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica Agropecuaria de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (CITTA UCSC) es un punto de encuentro entre la comunidad académica y el sector productivo del Territorio Arauco. Su propósito es constituir y desarrollar un sistema nutrido de conocimientos, redes y de transferencia entre todos sus participantes.

CITTA es el resultado de una serie de iniciativas implementadas por la Universidad Católica de la Santísima Concepción en la Provincia, como parte de su interés por aportar en el desarrollo de una zona en rezago productivo, pero indudablemente llena de oportunidades. Es por ello que el Centro se orienta a generar en la región una contribución para mejorar su competitividad, el acceso a mercados, y propender a un desarrollo endógeno promovido por los actores locales, con base en la instalación de capacidades individuales y colectivas.

Actividades y funciones

Entre las principales actividades y funciones desarrolladas por CITTA UCSC destacan:

- Estudios, investigación aplicada, difusión y transferencia para el desarrollo innovador, emprendedor y productivo.
- Asistencia técnica en programas y proyectos individuales y/o colectivos de empresas y/o productores.
- Capacitación en temas productivos, gestión de negocios y competencias transversales.
- Asistencia técnica y asesoramiento en estudios, proyectos y programas a instituciones público-privadas del territorio.
- Promoción y articulación de redes para el desarrollo.

Proyectos desarrollados

Respecto a los últimos proyectos desarrollados por CITTA UCSC destacan:

- Apoyo y patrocinio a emprendedoras mapuche en su proyecto We Pu Witral (“Nuestros nuevos telares”): destinado al rescate del tejido en telar Mapuche, y puesta en valor de sus tradiciones y traspaso a las nuevas generaciones.
- Proyecto colaborativo entre CITTA e investigadores de la U. de Minnesota: destinado al mejoramiento genético de gallinas araucanas para comunidades mapuches y el desarrollo rural de la zona.
- Apoyo a la reconstrucción del Centro Cultural Mapuche de Huentelolén: en que CITTA, junto a CONADI y la Municipalidad de Cañete, devolvieron la funcionalidad de un espacio referente para la capacitación de comunidades de artesanos mapuche de la región.
- Asesoría técnica del proyecto “Fomento Productivo Ovino de la Provincia de Arauco” de Indap: iniciativa que beneficia a 270 productores en las siete comunas de la provincia, y que a través de la inversión de Indap, fortalece desde recursos

en praderas e infraestructura de los predios, a investigación, asociatividad, y capacitación para el apoyo al desarrollo productivo y de comercialización.
- Apoyo a agricultores de la Provincia de Arauco a través del Programa de Mecanización Agrícola de Indap-Biobío: destinado a 60 agricultores cerealeros y comunidades indígenas de Alto Biobío y Cañete.

AGROPECUARIO

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
COMUNA DE QUILLOTA
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Vergel Orgánico
ejecutor	Universidad de Valparaíso
participantes	Universidad y comunidad agrícola de la región
financiamiento	Universidad de Valparaíso y CORFO

Vergel Orgánico
Universidad de Valparaíso

El proyecto Vergel Orgánico de la Universidad de Valparaíso corresponde a un Centro de Agricultura Orgánica de la Universidad y ubicado en la comuna de Quillota.

El predio de 11,5 hectáreas, que fue concesionado en comodato a la Universidad de Valparaíso, por el municipio local y por un período de 15 años, se encuentra en el interior del centro turístico "El Edén", en Quillota, una ubicación privilegiada tanto para el desarrollo turístico, educativo y recreacional, como también para la producción orgánica.

"El Vergel" se autodefine como un laboratorio de producción agroalimentaria, respetuosa de la biodiversidad y del medio ambiente, y que aspira a ser un referente en la generación, desarrollo, innovación, transferencia y difusión del conocimiento científico-tecnológico. El huerto ecológico contempla –a corto plazo- un completo programa de vinculación con el medio, que incluye una granja educativa para escolares, visitas a terreno para agricultores y PYMES de la zona, junto al desarrollo de nuevas investigaciones para académicos y científicos del área.

Respecto a su historia, cabe señalar que este proyecto partió el año 2007, con la colaboración de Corfo, y el objetivo de instalar un centro de transferencia tecnológica en agricultura orgánica. A partir de ese proyecto se realizaron seminarios a los agricultores de la zona, quienes adquirieron conocimientos en el área de agricultura orgánica y posteriormente formaron una cooperativa certificada.

Al finalizar dicha iniciativa piloto, el Centro pasa a manos de la Dirección de Investigación de la Universidad de Valparaíso, quienes asumen la responsabilidad de reestructurar el espacio. El terreno seleccionado fue entregado a través de un comodato establecido entre la Ilustre Municipalidad de Quillota y la casa de estudios.

En la actualidad, Vergel Orgánico se encuentra en proceso de reestructuración con variadas actividades que incluyen acciones como renovación de la imagen corporativa del lugar, inclusión de nuevos trabajadores y reestructuración del espacio donde éste se encuentra. En este mismo proceso, también se espera ampliar el número de iniciativas con la comunidad local.

Respecto a esto último, cabe destacar por ejemplo la iniciativa con Cesfam Boco, quienes en colaboración con Vergel y la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Valparaíso, han realizado una intervención con adultos mayores que forman parte del Programa "Más Adultos Mayores Autovalentes". Los participantes de esta iniciativa son sometidos a una evaluación nutricional para luego participar en diversas sesiones de apoyo en el mismo ámbito, todo lo cual se orienta a generar mejoras sustantivas en su salud física y psicológica de los participantes.

ARTÍSTICO Y CULTURAL

Las iniciativas de vinculación con el medio en el ámbito artístico cultural implementadas por las universidades regionales, pueden agruparse en dos frentes de operación. Por un lado, la conformación de escuelas, academias y centros culturales -muchos de ellos de larga trayectoria- orientados a la formación y difusión de propuestas artísticas de diversa procedencia disciplinar. Por otra parte, las casas de estudios destacan en esta área de desarrollo, la realización de diversas actividades y proyectos, en la forma de eventos performativos, de difusión y promoción de obras y trabajos artísticos, en las comunidades y territorios donde las universidades ejecutan sus acciones. Cabe señalar que la mayoría de las iniciativas de vinculación en el ámbito artístico y cultural tienden a concentrase en la zona norte del país, disminuyendo -respectivamente- su frecuencia en la zona centro y sur del territorio nacional.

La conformación de instancias institucionales de formación y difusión artística constituye la forma más frecuente de vinculación con el medio realizada por las universidades regionales. Es el caso de la Escuela Moderna de las Artes y Comunicaciones (EMAC) de la Universidad Arturo Prat, abocada a la enseñanza de las artes musicales en el norte de Chile y, en especial, en la Región de Tarapacá. La realización de talleres, seminarios y la conformación de agrupaciones musicales, junto con la proyección profesional de un número considerable de estudiantes de la EMAC, han constituido labores relevantes de esta casa de estudio. Otra iniciativa de la misma universidad es el Centro Cultural Palacio Astoreca, en Iquique. Declarado el edificio monumento nacional, se ha constituido como uno de los más importantes centros culturales de la Región de Tarapacá, ofreciendo una nutrida cantidad de eventos tanto académicos como culturales, y de procedencia local, regional, nacional e internacional.

En la misma línea de vinculación se encuentra el Centro Cultural Caldera, de la Universidad de Atacama, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo cultural de la comunidad de Caldera, fortalecer la identidad de la zona portuaria y establecer fuertes vínculos con la comunidad de esta zona del litoral. En su campus se encuentra un museo mineralógico, un museo histórico y una galería de artes, espacios de gran valor histórico y arquitectónico. Asimismo, el centro presenta una variada oferta de exposiciones y actividades culturales, en la forma de talleres artísticos y artesanales, de artes acrobáticas y marciales, danza y teatro, incluyendo un preuniversitario y una sociedad de escritores locales. En el ámbito de las artes musicales, la Universidad de la Serena conformó el Departamento de Música y Escuela Experimental de Música Jorge Peña Hen, destinado a formar musicalmente a niños y niñas de la Región de Coquimbo, además de formar profesionales para ejerecer como educadores, animadores culturales, investigadores y creadores. Finalmente, la Academia de Arte y Cultura

Contemporánea y el Consejo de Arte y Cultura, de la Universidad de Los Lagos, constituyen dos áreas de trabajo institucional orientadas a la formación en diversas disciplinas artísticas, con especial énfasis en la música contemporánea, beneficiando tanto a estudiantes de la misma casa de estudios, como a la comunidad local de la Región de Los Lagos.

La segunda línea de vinculación con el medio en este ámbito corresponde a iniciativas artísticas propiamente tal, muchas de ellas denominadas como "vinculación cultural" por las mismas casas de estudio. Entre ellas se destaca el conjunto de proyectos agrupados en la iniciativa "Vinculación en Cultura", de la Universidad Arturo Prat, en la Región de Tarapacá. Entre las actividades y proyectos realizados por esta casa de estudios se encuentra el Conjunto Folclórico Universidad Arturo Prat (COFUNAP), el Teatro Universitario Expresión, el Taller Literario Verbalía, la Tuna de Distrito de la Universidad Arturo Prat y la agrupación musical Rubato Jazz Band. Por otra parte, la Universidad de Antofagasta, se ha abocado a la iniciativa "Vinculación Cultural: Compañía de Teatro UA, Coro Universitario, Orquesta de Cámara, y otros grupos artísticos", implementando iniciativas de larga trayectoria y de intensa actividad, tales como la Compañía de Teatro de la Universidad de Antofagasta, el Coro universitario, la Orquesta de Cámara Universitaria, el Conjunto Folklórico Caliche, el Conjunto Folklórico de la Universidad de Antofagasta (COFUA), la Tuna Universitaria, la Estudiantina Femenina y la agrupación musical Jazz Quartet. En la misma línea de vinculación con el medio se encuentra la iniciativa "Circo Minero" de la Universidad de La Serena, proyecto de más de medio siglo de trayectoria, junto al "Circo Kalapurka: El sueño del desierto", agrupación conformada por estudiantes secundarios de Copiapó.

En la zona central, la Universidad de Playa Ancha ha desarrollado la iniciativa "Extensión Arte y Cultura: Proyectos FONDART desarrollados", un conjunto de proyectos adjudicados del los Fondos Concursables de Cultura, con relevancia en el ámbito de la infraestructura cultural y de apoyo a la docencia, en la Región de Valparaíso. Entre estas iniciativas se destacan la Adquisición de equipamiento para el registro, digitalización y documentación de la colección de obras del Fondo de las Artes; el Espacio de Aprendizaje Creativo Infantil y Juvenil para Valparaíso; Conservación preventiva y promoción del Archivo de Obras del Fondo de las Artes; Grabando la Música: Programa Regional de Itinerancia Artística de la Universidad de Playa Ancha; Grabando la Música: material educativo para la enseñanza del Grabado y la Música Latinoamericana; Seminario de Capacitación para Mediadores de Lectura: Valparaíso ciudad lectora y; Conservación y Difusión del Archivo Documental de Carlos Hermosilla Álvarez. Finalmente, el proyecto "Temporada Artística", de la Universidad Santa María, consiste en una actividad cultural relevante a nivel universitario en el territorio nacional, en el cual se realizan -desde 1941- espectáculos culturales, muestras de cine y conciertos de gran envergadura durante todo el año, en la Región de Valparaíso.

Estas dos líneas de vinculación con el medio en el ámbito artístico y cultural se expresan en iniciativas de larga trayectoria, fomentadas y auspiciadas por diversos actores e instrumentos públicos y privados, además de gobiernos locales o regionales (municipios y secretarías regionales ministeriales). En la actualidad, las conexiones con el entorno público se han desarrollado en un contexto de competencia institucional por recursos financieros. Específicamente, entre los instrumentos públicos de financiamiento se mencionan fondos culturales, tales como el Fondo Cultura, Fondo del Libro, Línea Conservación y Difusión de Patrimonio Cultural, así como el Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR). En tal sentido, las conexiones con la estructura de financiamiento público requiere -en las universidades regionales- de capacidades institucionales competitivas.

Por otra parte, el financiamiento privado ha llevado a las casas de estudios regionales a dirigirse al sector productivo-empresarial, para la generación o continuidad de vínculos financiero-institucionales. Un ejemplo significativo constituye el aporte del rubro de la minería a las actividades artísticas y culturales, implementadas por las universidades de la zona norte del país. Asimismo, el auspicio de empresas transnacionales, grandes centros comerciales o de consorcios periodísticos, ubican al sector privado como una de las grandes fuentes de financiamiento para las iniciativas de vinculación con el medio, en el terreno artístico y cultural. En tal sentido, los modelos de análisis de “Triple Hélices” (Chang, 2010) pueden mostrarse insuficientes para abordar este ámbito de vinculación con el medio, en términos de ubicar a la universidad en posiciones de articulación entre los capitales público y privado. Específicamente, la búsqueda de fuentes de financiamiento con fines artísticos culturales va a depender, por un lado, de las capacidades competitivas de las casas de estudios para adjudicar fondos públicos y, por otro lado, de las capacidades de gestión y de coordinación con el sector privado. Desde esta perspectiva, la gestión financiera puede recurrir a uno y/u otro tipo de fuente, sin ubicar necesariamente a la universidad en una posición de articulación o de interfase entre la institucionalidad pública y la empresa privada.

ARTISTICO CULTURAL

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
COMUNA DE CALDERA
REGIÓN DE ATACAMA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro Cultural Caldera
ejecutor	Universidad de Atacama
participantes	Comunidad de Caldera
financiamiento	Interno

Centro Cultural Caldera
Universidad de Atacama

El Centro Cultural Caldera corresponde a una Unidad de la Universidad de Atacama y su propósito es contribuir al desarrollo cultural de la comunidad de Caldera impulsando acciones que permitan dar una identidad al Puerto y que lo proyecte a toda la Región. Así, el trabajo del Centro se orienta a generar un vínculo entre la extensión académica y la comunidad.
Entre sus principales objetivos se encuentran:
- Estimular la participación de los habitantes de la zona como actores y gestores de su propio quehacer.
- Impulsar las fortalezas de Caldera como Centro Turístico-Cultural de la Región de Atacama.
- Contribuir a una difusión positiva de la imagen corporativa de la Universidad de Atacama, a través de eventos de carácter local y regional, y de la propia prestancia del edificio como pieza arquitectónica e histórica.

Campus

El Campus alberga un museo mineralógico, un museo histórico y una galería de artes para exposiciones pictóricas.
El edificio, ubicado en el boulevard José Francisco, fue restaurado en el año 1996 y dispone de una muestra arquitectónica del estilo neoclásico decimonónico y una reliquia del auge minero producido por el descubrimiento de la plata en el mineral de Chañarcillo. Esta construcción inicialmente fue el primer Consulado Británico del norte del país; posteriormente fue Aduana, oficina de Registro Civil, Radio Emisora e incluso discoteca. Además, en el pasado contó con laberintos subterráneos, los cuales se anexaban estratégicamente mediantes túneles con distintos puntos de la Ciudad Puerto.

Oferta de actividades para la comunidad local

El Centro Cultural dispone constantemente de exposiciones y actividades culturales para toda la comunidad. Entre la oferta de talleres ofrecidos de forma permanente en el Campus Caldera se encuentran:
- Preuniversitario de inglés, matemáticas y lenguaje.
- Taller de pintura para adultos.
- Taller de mástil chino y caño.
- Taller de iniciación a la tela y trapecio.
- Taller de construcción de personajes en zancos.
- Karate tradicional Japonés.
- Ajedrez.
- Agrupación cultural Pro Danza.
- Danza árabe.
- Hip - Hop.
- Agrupación musical "Los de La Aduana".
- Orquesta de Cámara Juvenil de Caldera.

- Taller De Teatro Las Teklas (teatro de adultos mayores) y Compañía de Teatro El Andén.
- Sociedad de Escritores de Caldera – Secal.

ARTISTICO CULTURAL

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
LA SERENA Y COPIAPÓ
REGIONES DE COQUIMBO Y ATACAMA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Circo Minero
ejecutor	Universidad de La Serena
participantes	Universidad de La Serena, Ilustre Municipalidad de La Serena y empresas privadas de la región
financiamiento	Compartido

Circo Minero
Universidad de La Serena

El Circo Minero nace el 26 de agosto de 1951, fecha en la que efectuó su primera función y que coincide con el aniversario de la ciudad de La Serena y de la ex Escuela de Minas de la ciudad, que al año siguiente se convierte en sede de la Universidad Técnica del Estado (UTE), una de las precursoras de la Universidad de La Serena.

En la actualidad el Circo Minero se encuentra constituido por alumnos de la Universidad de La Serena, y funciona en concordancia al calendario y demanda académica de los estudiantes, todo lo cual es coordinado por el Departamento de Actividades Extracurriculares de la Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE) de la casa de estudios.

En este escenario, el proyecto se desarrolla plenamente en el ámbito estudiantil y ha sido capaz de canalizar las diferentes inquietudes e intereses artísticos de los estudiantes, los cuales por tradición, han sido los organizadores, artistas y colaboradores de la iniciativa.

En su vínculo con el entorno, el quehacer del Circo Minero ha permitido brindar una serie de números artísticos para beneficio de la comunidad. En estos espectáculos se demuestra el talento de los estudiantes que componen su elenco y que se materializan a través de actos como: el trapecio aéreo, “la bicicleta de la muerte”, “la lira giratoria”, equilibrismo, “la escalera de la muerte”, “el batallón de la risa”, traga fuegos, ilusionismo, malabares, danza, entre otros.

Además, como parte de su vínculo con el entorno y de su impacto en otras zonas del país, destaca su apoyo al “Circo Kalapurka: El sueño del desierto”, agrupación compuesta por 45 estudiantes de enseñanza media en Copiapó (región de Atacama), bajo la dirección de una ex integrante del Circo Minero y supervisada por el elenco universitario. Con cuatro años de existencia, el Circo Kalapurka trabaja con fuerza para lograr un espectáculo de alto nivel, con malabaristas, trapecistas, traga fuego, payasos y exponentes de números aéreos como aro y tela, uniendo a escolares de distintos establecimientos que tienen en común su amor por las artes circenses.

Para conseguir desarrollar efectivamente todas estas actividades a lo largo del año, el proyecto cuenta con diversos convenios, auspicios y patrocinios, entre los que destacan por ejemplo el Convenio de Verano con la Dirección de Extensión de la Universidad de La Serena; y el patrocinio de la Ilustre Municipalidad de La Serena, la cual otorga un apoyo económico, además de contribuir a la conformación de una red social de contactos con profesionales que en algún momento participaron o integraron el Circo Minero. Son estos últimos quienes también conforman la Corporación de Ex Integrantes del Circo Minero.

Complementariamente, el proyecto también cuenta con el auspicio de diversas instituciones para solventar algunos gastos operacionales (tales como iluminación, aparatos nuevos, carpa, entre otros). Entre los auspiciadores se encuentra la Compañía Minera del Pacífico (CMP), Minera Los Pelambres, Aguas del Valle,

Secretaría Regional Ministerial de Minería, Coca-Cola y Mall Puerta del Mar, el cual facilita parte de sus instalaciones para las presentaciones de aniversario de la agrupación universitaria durante el mes de agosto.

ARTISTICO CULTURAL

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
REGIÓN DE COQUIMBO
REGIÓN DE COQUIMBO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Departamento de Música y Escuela Experimental de Música Jorge Peña Hen
ejecutor	Universidad de La Serena
participantes	Comunidad Regional
financiamiento	Fondo Nacional de Desarrollo Regional y Universidad de La Serena

Departamento de Música y Escuela Experimental de Música Jorge Peña Hen
Universidad de La Serena

El Departamento de Música y Escuela Experimental de Música Jorge Peña Hen de la Universidad de La Serena corresponde a una unidad académica perteneciente a la Facultad de Humanidades desde el año 1981.

El departamento tiene como propósito fundamental formar musicalmente a niños y niñas a través de su Escuela Experimental de Música Jorge Peña Hen; y formar profesionales para que se desempeñen como educadores, animadores culturales, investigadores y creadores, contribuyendo así al desarrollo del país. Para concretar éste propósito, el Departamento tiene como principales actividades la administración de tres programas docentes: carrera de Pedagogía en Educación Musical, Licenciatura en Música y Plan Musical de la Escuela Experimental de Música Jorge Peña Hen.

El espacio físico en el cual se encuentran las dependencias forman parte del recinto de la Escuela Experimental de Música e incluyen salas de clases, oficinas, taller de Luthería, Salón Auditorio multiuso (con capacidad para 100 personas), salón de ensayos, salas de percusión, taller de construcción de instrumentos, taller de carpintería, salas de estudio y sala de consejo.

Complementariamente, es importante destacar que en el año 2009 fue inaugurado el nuevo edificio de dos pisos de la Escuela Experimental, financiado por el FNDR del Gobierno Regional, y que permitió la construcción de 2.067,06 m2. En este recinto se emplazan áreas de tipo docente, de servicios y de circulación, fortaleciendo el destacado quehacer del establecimiento educacional. Así, el Departamento de Música dispone en su ala derecha de la Escuela Experimental de Música Jorge Peña Hen, y en su ala izquierda el Departamento de Música.

Cabe señalar que el lugar, además de velar por el proyecto educativo institucional de la Escuela Experimental de Música Jorge Peña Hen y la formación profesional a nivel universitario, también se ofrece un servicio continuo y una disposición hacia la comunidad para participar en actividades de actos cívicos y académicos de la región, lo que contribuye al crecimiento y prestigio de la Universidad de La Serena. En este ámbito destacan los trabajos de extensión musical a través de agrupaciones musicales como la Banda Sinfónica Intermedia, Banda Sinfónica Infantil, Banda Sinfónica Juvenil, Coro de Cámara de ULS, Ensamble de Bronces, Orquesta Filarmónica Juvenil, Orquesta Sinfónica de la ULS, Orquesta Sinfónica Infantil, Orquesta Sinfónica Juvenil Jorge Peña Hen, Universitaria Big-Band y Coro Sinfónico de la ULS, todas las cuales en conjunto suman 489 músicos entre alumnos (de educación básica, media, superior), docentes y profesionales.

Finalmente, cabe señalar que todas estas iniciativas se complementan en la actualidad con numerosas actividades ofrecidos a la comunidad, como conciertos educacionales, de gala, de temporada, de Navidad y a beneficio; junto con presentaciones para empresas e instituciones, y la organización del Festival de Música Contemporánea MusiAhora, entre otras.

ARTISTICO CULTURAL

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
REGIÓN DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Extensión Arte y Cultura: Proyectos FONDART desarrollados
ejecutor	Universidad de Playa Ancha
participantes	Comunidad Regional
financiamiento	Diversos fondos públicos

Extensión Arte y Cultura: Proyectos FONDART desarrollados
Universidad de Playa Ancha

El área artística y cultural de la Universidad de Playa Ancha se ha adjudicado diversos proyectos través de los Fondos Concursables de Cultura, y que han significado un gran avance en infraestructura cultural y apoyo a la docencia. Entre las diversas iniciativas desarrolladas en los últimos años y que destacan por su alto impacto en la Universidad y su entorno cabe señalar los siguientes proyectos:

- Adquisición de equipamiento para el registro, digitalización y documentación de la colección de obras del Fondo de las Artes: proyecto FONDART: Línea Infraestructura Cultural 2011 - Ámbito Regional, con un monto adjudicado de $7.648.842 pesos.

- Espacio de Aprendizaje Creativo Infantil y Juvenil para Valparaíso: iniciativa vinculada al Proyecto de Mejoramiento de Infraestructura con financiamiento del Fondo del Libro, Fomento de la Lectura 2013 y un monto adjudicado de $18.109.042 pesos.

- Conservación preventiva y promoción del Archivo de Obras del Fondo de las Artes UPLA: proyecto con financiamiento de la Línea Conservación y Difusión del Patrimonio 2014, con un monto adjudicado de $6.519.144 pesos.

- Grabando la Música: Programa Regional de Itinerancia Artística de la Universidad de Playa Ancha: proyecto de Línea Fondo de Arte en la Educación, de Instituciones Artísticas Culturales de Promoción Artística 2014, y con un monto adjudicado de $6.305.007 pesos.

- Grabando la Música, material educativo para la enseñanza del Grabado y la Música Latinoamericana: proyecto FAE, Instituciones Artístico Culturales de Promoción Artística 2014 - Implementación y Mejoramiento Curricular, con un monto adjudicado de $3.785.763 pesos.

- Seminario de Capacitación para Mediadores de Lectura: Valparaíso ciudad lectora: proyecto financiado con Línea Fondo del Libro, Formación 2014, Actividades Formativas - Actividades Gratuitas, y con un monto adjudicado de $8.072.000 pesos.

- Conservación y Difusión del Archivo Documental de Carlos Hermosilla Álvarez: proyecto de Línea Conservación y Difusión de Patrimonio Cultural 2015, con un monto adjudicado de $8.858.142 pesos.

ARTISTICO CULTURAL

UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
REGIÓN DE LOS LAGOS
REGIÓN DE LOS LAGOS

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Academia de Arte y Cultura Contemporánea y Consejo de Arte y Cultura
ejecutor	Universidad de Los Lagos
participantes	Universidad de Los Lagos y Comunidad Regional
financiamiento	Interno

Academia de Arte y Cultura Contemporánea y Consejo de Arte y Cultura
Universidad de Los Lagos

La Universidad de Los Lagos, en su compromiso por la promoción del arte y la cultura en la región, dispone de dos entidades creadas para cumplir dicho propósito: La Academia de Arte y Cultura Contemporánea y el Consejo de Arte y Cultura.

Academia de Arte y Cultura Contemporánea

Corresponde al canal de interacción que dispone la casa de estudios con la comunidad y las artes. Los ejes sobre los que se desempeña la Academia son formación, extensión y creación. Por ello, en sus dependencias se desarrolla un trabajo orientado a la formación en diversas disciplinas artísticas, con especial énfasis en música contemporánea, y destinado tanto a los estudiantes de la Universidad, como para todos los miembros de la comunidad local interesados en capacitarse en dichos ámbitos.

Consejo de Arte y Cultura

Por otra parte, y de manera complementaria a lo expuesto previamente, también destaca en la Universidad el trabajo que realiza su “Consejo de Arte y Cultura de la Universidad de los Lagos”. Esta entidad surge con el propósito de promover el cultivo superior de las artes, las letras y las ciencias. Por ello, dispone de las siguientes líneas de acción:

- En primer lugar, su trabajo se orienta a fortalecer la vinculación con el medio, a través de un proceso de retroalimentación permanente con la comunidad universitaria y social, que permita llevar el arte a un mayor número de ciudadanos y localidades de la región.
- En segundo lugar, el Consejo se orienta a favorecer el fomento y la ayuda a la creación artística, aunando esfuerzos y recursos para concretizar proyectos artísticos de variados ámbitos de trabajo.
- Y en tercer lugar, el Consejo se orienta a gestionar líneas de formación y capacitación en el ámbito de la educación artística, lo cual se concretiza por medio de dos áreas de intervención. Por una parte, a través de una línea orientada al arte, derechos culturales y la equidad en el acceso a los bienes artísticos; y por otra parte, a través de una línea orientada hacia la búsqueda y formación de talentos.

Tal como se desprende de lo expuesto previamente, ambas entidades comparten una orientación hacia la generación de un impacto en el ámbito de la cultura, las artes y la educación en la macro-región sur austral, dinamizando el potencial creativo de la zona y la calidad de las acciones artístico-culturales que allí se producen.

Complementariamente, a través de este trabajo la Universidad emerge como un espacio institucional donde se fomenta y acogen las creaciones culturales provenientes de diversas corrientes del arte local, y que favorece el desarrollo de un gran número de expresiones artísticas que contribuyen al fortalecimiento de la identidad y el patrimonio cultural.

ARTISTICO CULTURAL

UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA
REGIÓN DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Temporada Artística
ejecutor	Universidad Técnica Federico Santa María
participantes	Universidad Técnica Federico Santa María y El Mercurio de Valparaíso
financiamiento	Compartido

Temporada Artística
Universidad Técnica Federico Santa María

La Temporada Artística de la Universidad Santa María corresponde a la actividad cultural más importante que se realiza en Chile a nivel universitario, además de ser considerada la segunda más grande en el país. Su origen se remonta al año 1941, y desde entonces la iniciativa ha contado con el apoyo ininterrumpido de El Mercurio de Valparaíso.

La Temporada Artística se ha caracteriza por ofrecer espectáculos culturales de primera línea durante todos los meses el año, incorporando muestras de cine y conciertos en toda la región, y siendo el Aula Magna de la Universidad el escenario principal para su exposición. Además, en su larga historia cultural, la Temporada Artística ha sido reconocida como un referente a nivel nacional e internacional del arte y la cultura, combinando la oferta de espectáculos nacionales e internacionales con una infraestructura de excelencia.

En su última versión número 74° el evento dio inicio con el tradicional concierto de la Orquesta Sinfónica de Chile, junto al Coro Sinfónico de la U. de Chile y grandes solistas vocales, quienes interpretaron la “Gran Misa” y la “Sinfonía N°25” de Mozart. En los días posteriores se presentó “La pasión según San Juan”, interpretada por el ensamble de música temprana Il Telescopio di Galileo.

Durante todo el año, la versión número 74° también ofreció obras interpretadas por la Orquesta Filarmónica de Temuco, el Ballet de Santiago, la Orquesta de Cámara de Chile, conciertos por los artistas Jorge Drexler, Inti Illimani, el Trío Filarmónico Teatro Municipal, Orquestas Juveniles e Infantiles, entre muchos otros.

Finalmente, cabe destacar que en su 70° aniversario, la Temporada Artística fue reconocida como “Patrimonio Intangible” de Valparaíso. Este reconocimiento es entregado por la Municipalidad porteña y se debe al destacado aporte a la cultura y las artes de la región, así como por la importancia de la actividad como instancia de difusión y escenario referente de las expresiones culturales para todo el país. Este recibimiento también ratificó el interés de la USM por constituir no sólo un agente de creación de conocimientos, sino que también un actor relevante del quehacer cultural del país.

ARTISTICO CULTURAL

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
REGIÓN DE TARAPACÁ
REGIÓN DE TARAPACÁ

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Vinculación en Cultura
ejecutor	Universidad Arturo Prat
participantes	Universidad Arturo Prat
financiamiento	Interno

Vinculación en Cultura
Universidad Arturo Prat

La Universidad Arturo Prat en su compromiso por la promoción artística y cultural dispone de una serie de iniciativas en el área, todas las cuales se describen a continuación:

- Conjunto Folclórico Universidad Arturo Prat (COFUNAP): dependiente de la Dirección General de Vinculación y Relaciones Institucionales de la Universidad, tiene sus inicios el 1ro de septiembre de 1985 gracias a la iniciativa de un grupo de jóvenes interesados por el folklore nacional, especialmente por la danza y la música de nuestro país como genuina expresión de los pueblos originarios. En la actualidad, el grupo cuenta con 30 integrantes entre bailarines, cantantes y músicos; así como posee dos Elencos Artísticos constituidos por el "Elenco Musical" y el "Elenco de Danza"
- Teatro Universitario Expresión: nace el 9 de septiembre de 1979 como una iniciativa artística-cultural de la Dirección de Extensión Académica y Cultural de la ex-sede Iquique de la Universidad de Chile. En la actualidad la compañía ha organizado talleres y cursos de formación y capacitación teatral para diversos sectores y niveles de la comunidad iquiqueña como una manera de promocionar el interés por el buen arte escénico.
- Taller Literario Verbalía: su fundación se remonta al 21 de abril del año 2000, y en la actualidad se compone por un grupo de mujeres dueñas de casa y profesionales con inquietudes literarias. El Taller corresponde a una propuesta novedosa que incluye el teatro como elemento de apoyo, y sus labores cuentan con una trayectoria de actividades artísticas y pedagógicas, lo que incluye el trabajo con talleres literarios de los colegios de educación básica y media, lo cual ha impulsado el interés de algunos alumnos por acercarse a los talleres, y sobre todo a los encuentros que se realizan en el Palacio Astoreca.
- Tuna de Distrito de la Universidad Arturo Prat: esta iniciativa emerge el 6 de octubre de 1992 y desde entonces ha fomentado el arte y cultura en la región. Sus brillantes presentaciones han llevado a sus integrantes a participar de encuentros tanto nacionales como internacionales.
- Rubato Jazz Band: agrupación artística que surge el año 2000 al alero de la Universidad Arturo Prat, y surge como una alternativa para los estudiantes de enseñanza media que gustan de este tipo de música, acogiendo a jóvenes interesados en este arte y difundiendo el jazz en la región. A su haber cuenta con la organización y participación en destacados eventos, como las Temporadas de Jazz (I-X) en Baquedano; el Festival Internacional de Jazz Arica – Parinacota (I-X) en el Teatro Municipal, y la V Temporada Internacional de Jazz Arica 2013, también en el Teatro Municipal. Asimismo, la agrupación se ha presentado en Arequipa, Perú, en el Festival de Jazz y el Instituto Cultural Peruano Alemán.

ARTISTICO CULTURAL

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
REGIÓN DE TARAPACÁ
REGIÓN DE TARAPACÁ

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Escuela Moderna de Artes y Comunicaciones
ejecutor	Universidad Arturo Prat
participantes	Universidad Arturo Prat
financiamiento	Interno

Escuela Moderna de Artes y Comunicaciones
Universidad Arturo Prat

La Escuela Moderna de las Artes y Comunicaciones (EMAC) de la Universidad Arturo Prat surge el 2 de agosto del año 2003 como entidad dependiente de la Vicerrectoría Académica de esta casa de estudios. Su fundación estuvo motivada por la intención de construir y constituir un referente para la enseñanza de las artes musicales en el norte de Chile, todo lo cual responde al alto compromiso social de la Universidad por aportar al crecimiento artístico y cultural de la comunidad regional.

Esta declaración de principios y motivaciones ha guiado el actuar de EMAC por más de una década y hoy en día sus alumnos ostentan con orgullo el nombre de la entidad nortina en conservatorios nacionales e internacionales, en pos de lograr una carrera de músico superior, ya sea en las áreas de interpretación, composición o teoría.

Cabe destacar que la conjunción de la acción académica, los valores y las metodologías aplicadas a nivel personalizado han permitido que un gran número de alumnos de EMAC se proyecten profesionalmente en las artes musicales. Esto se refleja en exitosos resultados que se reflejan en desde continuar sus estudios en el extranjero, hasta quienes han derivado hacia el estudio de la pedagogía en educación musical en distintas universidades chilenas.

Desde el punto de vista de la extensión, EMAC también ha aportado de manera sustantiva a la comunidad iquiqueña, toda vez que se ha hecho presente con sus coros Voces Blancas, Coro de estudiantes, y Orquesta Clásica EMAC-UNAP. Con solistas líricos, dos sopranos, una mezzosoprano, un tenor, y un barítono, la Escuela ha realizado conciertos en distintos lugares de la región, así como también en comunidades religiosas, actos académicos, inauguraciones y celebraciones varias.

De igual modo, en docencia la Escuela se hace presente ofreciendo seminarios gratuitos, no tan sólo para los alumnos, sino que abiertos para todos los estudiantes de música de Iquique y el Norte Grande. Ejemplos de esto son los seminarios de canto coral, seminario para violín, viola y violoncelo, y seminarios para pianistas dictados por diversos intérpretes nacionales e internacionales.

Finalmente, cabe señalar que en la actualidad, los talleres EMAC se abocan al Canto Popular y Lírico, a la Guitarra Clásica, al Coro Juvenil, al Coro de Voces Blancas, al Kínder Musical, a la Oratoria, a la Percusión Latina, al Piano, a Instrumentos Andinos, a Flauta Traversa, a Teoría, a Trompeta, a Saxo, a Acordeón, y a Guitarra Eléctrica.

ARTISTICO CULTURAL

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
REGIÓN DE TARAPACÁ
REGIÓN DE TARAPACÁ

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro Cultural Palacio Astoreca
ejecutor	Universidad Arturo Prat
participantes	Universidad Arturo Prat
financiamiento	Interno

Centro Cultural Palacio Astoreca
Universidad Arturo Prat

En el año 1995 la Universidad Arturo Prat de Iquique se adjudica el comodato del Palacio Astoreca y a través de un trabajo esforzado de más de veinte años, el lugar ha llegado a convertirse en uno de los más importantes centros culturales de la región, ofreciendo una nutrida cantidad de eventos tanto académicos como culturales.

En 1994 se declara al Centro Cultural “Monumento Nacional” bajo decreto 505 de la ley 17.288. Desde entonces y cada año, miles de visitantes conocen el Centro para conocer su historia, con exposiciones mobiliarias de época y galerías de arte en los amplios salones superiores de más de 250 metros cuadrados. En este escenario, en promedio cada mes se presentan exposiciones pictóricas, fotográficas, escultoras, e instalaciones artísticas, considerando y priorizando siempre al artista o grupos de artistas regionales que deseen presentar sus obras a la comunidad en un espacio querido y reconocido por todos.

En su propuesta regional se han expresado agrupaciones indígenas, Teletón, mujeres tejedoras, colectivos de fotógrafos locales, tejidos incaicos, talleres pictóricos de adultos, adolescentes, niños y niñas. Un espacio privilegiado han tenido también los talleres de comics, grabados, cerámica, juguetes pampinos, serigrafía, telares, exposiciones del Fondart y el Cosam.

Acogiendo además tendencias nacionales e internacionales, el Palacio Astoreca ha lucido obras de Roberto Matta, del Museo de Bellas Artes, de las embajadas de Estados Unidos, Finlandia, Países Bajos, Holanda; del Museo de Arte Contemporáneo (MAC); y las Fuerzas Armadas.

En la actualidad, la Universidad Arturo Prat ha generado numerosos encuentros e instancias de acercamiento a la comunidad, a través de reuniones y nexos con el entorno académico, social y cultural; así como también conferencias de prensa, conservatorios, charlas académicas, y la presentación de textos de diferente índole son cotidianidad en su quehacer anual.

ARTISTICO CULTURAL

UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Vinculación Cultural: Compañía de Teatro UA, Coro Universitario, Orquesta de Cámara, y otros grupos artísticos
ejecutor	Universidad de Antofagasta
participantes	Universidad de Antofagasta
financiamiento	Interno

Vinculación Cultural: Compañía de Teatro UA, Coro Universitario, Orquesta de Cámara, y otros grupos artísticos
Universidad de Antofagasta

En su trabajo de vinculación cultural, la Universidad de Antofagasta destaca por su amplia tradición en la creación y fomento de iniciativas culturales en la región. Entre las principales iniciativas destacan:

- Compañía de Teatro de la Universidad de Antofagasta: dependiente de la Dirección de Vinculación y Comunicaciones de la Universidad y que funciona con un calendario anual de presentaciones y montajes en el Teatro Universitario Pedro de la Barra.

La Compañía remonta sus orígenes al año 1962, donde fue conocida como "Teatro del Desierto" del Centro Universitario Zona Norte. Con la llegada en 1962 del Premio Nacional de Arte, Pedro de la Barra, se convierte en una sólida plataforma que proyecta a la Compañía hacia un futuro pleno de profesionalismo artístico.

- Coro universitario: su misión principal es el estudio y difusión de las más trascendentales obras musicales de todos los tiempos. Fundado en 1965, corresponde a uno de los Conjuntos Corales más destacados de Antofagasta y la Zona Norte; y en la actualidad se conforma por más de 30 personas, entre alumnos, ex alumnos y amigos de la Universidad.
- Orquesta de cámara universitaria: tiene como propósito el estudio, preparación e interpretación de importantes obras musicales, además de acompañar al Coro Universitario en la interpretación de Grandes Obras Sinfónico Corales. La Orquesta fue creada en 1987 y –al igual que el Coro Universitario- está integrada por estudiantes universitarios, ex alumnos y amigos de la Universidad.

Complementariamente, la Universidad de Antofagasta dispone de otros grupos artísticos, entre los que destacan:

- Conjunto Folklórico Caliche: el cual en sus más de tres décadas de trayectoria, ha trabajado por mantener viva la investigación folclórica en materia de canto y danzas populares con la intención de perpetuarlas como patrimonio cultural.
- Conjunto Folklórico UA (Cofua): agrupación artística dependiente de la Dirección de Vinculación y Comunicaciones, y compuesta en la actualidad por más de cincuenta integrantes. Su excelente trabajo la ha llevado a participar en diversos festivales nacionales e internacionales.
- Tuna Universitaria: conjunto integrado por alumnos y ex-alumnos de la Universidad de Antofagasta que, desde su fundación el 24 de abril de 1982, han difundido el "arte del buen tunar" en todo Chile.
- Estudiantina Femenina: la cual desde sus inicios en el año 2003 se ha destacado por su nostálgico repertorio y elegancia sobre el escenario.
- Jazz Quartet: que ejemplifica a través de su excelente trabajo la fuerte tradición jazzística de la Universidad de Antofagasta.

EMPRESARIAL

En este ámbito de desarrollo, la relación tripartita “Empresa-Universidad-Estado” se ha constituido en una de los principales ámbitos de vinculación con el medio de las universidades regionales. En los territorios donde las casas de estudios despliegan sus iniciativas, el desarrollo empresarial plantea diferentes desafíos de conexión con el entorno, en términos de generación de conocimiento, de gestión de recursos y de creación/consolidación de lazos financieros. En general, las iniciativas desarrolladas presentan una diversidad de modalidades de vínculo con el entorno, entre los cuales se encuentran la puesta en marcha de centros, ya sean de vinculación científica con el ámbito empresarial o de emprendimiento e innovación, además de consejos empresariales y corporaciones regionales de desarrollo, emprendimiento e innovación.

Otra iniciativa de vínculo con el mundo empresarial consiste en la realización de eventos, los cuales constituyen espacios de encuentro y difusión, como son los congresos internacionales de emprendedores. En la misma línea de vinculación se encuentran las ferias de empresa y trabajo, de empleabilidad y emprendimiento, todas ellas abocadas a la conexión e inserción de profesionales y estudiantes en el sector empresarial. Cabe señalar que la inserción de profesionales y estudiantes en práctica también se expresa en la forma de unidades de seguimiento de estudiantes egresados, con fines de incorporación laboral. Finalmente, proyectos y programas se ha erigido como iniciativas de vinculación con el medio de algunas universidades regionales, con énfasis tanto en la innovación y en la conexión sostenida de la universidad con empresas de diversos rubros, como en el apoyo tecnológico y aceleramiento de los procesos empresariales, constituyendo incubadoras de negocios o fortaleciendo el desarrollo socioproductivo de los territorios intervenidos.

En el área de creación de estructuras institucionales de vinculación con el sector empresarial se encuentra el “Centro de Vinculación Ciencia-Empresa”, de la Universidad de Atacama, focalizada en generar soluciones innovadoras en la industria minera y en configurar una plataforma para la articulación de proyectos I+D+i, conformando un Clúster Minero de Atacama y redes de trabajo con otras universidades y Centros Tecnológicos Mineros. Otra iniciativa es el “Centro Provincial de Emprendimiento e Innovación de Aconcagua”, de la Universidad de Playa Ancha, destinada a constituir instrumento de política regional que contribuya al desarrollo económico y social de la provincia de San Felipe y sus seis comunas, implementando servicios de emprendimiento e innovación, además de procesos formativos de educación técnico-profesional. Por otra parte, la diversidad de estructuras institucionales se extiende a la conformación de otras instancias de mayor amplitud territorial, como es la constitución de un “Consejo Empresarial”, por parte de la Universidad Federico Santa María, el cual procura -con cobertura

nacional- fortalecer el vínculo entre la universidad y el sector industrial, contribuyendo en los procesos formativos y articulando redes académicas y de emprendimiento, en un nivel global. Del mismo modo, la Universidad Católica Santísima Concepción ha implementado la “Corporación Regional de Desarrollo, Emprendimiento e Innovación para la Competitividad de la Región del Biobío”, centrada en el fomento y generación de políticas regionales para el emprendimiento, la innovación y el desarrollo.

En el ámbito de realización de eventos de encuentro y difusión, el “Congreso Internacional de Emprendedores”, de la Universidad La Serena, en Región de Coquimbo, se ha constituido en un espacio formativo de integración entre las iniciativas de emprendimiento universitario, el sector de microempresarios y la comunidad en general, transmitiendo la experiencia de emprendedores exitosos en el país y difundiendo las políticas públicas e iniciativas privadas que fomentan el emprendimiento en Chile. Del mismo modo, la “Feria de Empresas y Trabajo”, constituida por estudiantes de la Universidad Federico Santa María, ha privilegiado el vínculo empresarial para proporcionar diversas oportunidades laborales a estudiantes, egresados, y también titulados de la casa de estudios, realizando diversas actividades formativas que fortalecen las competencias de inserción laboral. Cabe señalar que el fomento de la inserción laboral en el ámbito empresarial y socioproductivo se ha erigido como un objetivo prioritario en muchas casas de estudio regionales. Un ejemplo de ello es la “Unidad de Seguimiento del Egresado (USE)”, instancia técnica de la Universidad de Los Lagos focalizada en la aplicación de políticas de seguimiento de egresados de la Universidad en el marco del Modelo Educativo y el Plan de Mejoras comprometido ante la Comisión Nacional de Acreditación. Otra iniciativa es la realización de la “Feria de Empleabilidad y Emprendimiento”, orientada a potenciar en los estudiantes la innovación, emprendimiento e inserción laboral, posibilitando el acceso a las ofertas laborales de las empresas de la Región de Los Lagos.

En el terreno de los programas y proyectos, el “Programa de Vinculación Universidad-Empresa”, de la Universidad Católica del Norte, junto a la Universidad de Antofagasta, ha enfatizado la vinculación entre el área empresarial y académica, contribuyendo -en la Región de Antofagasta- a los procesos inversión productiva, innovación tecnológica y capacidad emprendedora, tanto de la comunidad como del sector empresarial e industrial. Este tipo de programas ha permitido desarrollar acciones destinadas a conectar la actividad académica con las necesidades empresariales locales y regionales, además de apoyar la formación de competencias de inserción laboral de los estudiantes. Por otra parte, el proyecto “Innovanza, Innovando en la Gobernanza: Aceleramiento en el entorno empresarial de la Región de O´Higgins”, de la Universidad de Playa Ancha, se ha concentrado en fortalecer las capacidades regionales en la implementación de la Estrategia Regional de Innovación, 2014-2020, apoyando los procesos de innovación en empresas de menor tamaño de la región.

En la misma línea de trabajo programático, la Universidad Federico Santa María ha implementado “Booster Up Co – Creation”, un programa -con cobertura nacional y apoyado por CORFO- de aceleración de startups innovadoras de base tecnológica, destinado a crear soluciones de innovación planteados en la industria energética e impulsando y facilitando la generación de nuevos negocios de alcance global. Por otra parte, la “Incubadora de Empresas, CREANDO UBB”, de la Universidad del Bío Bío, procura contribuir al desarrollo económico de esta región del sur de Chile a través de la generación de nuevas empresas y negocios, con fines de transformación del sistema productivo.

Asimismo, la Universidad Austral de Chile ha implementado -con cobertura regional y nacional- la iniciativa “Programas y Unidades de Emprendimiento e Innovación”, también en la forma de incubadora de negocios orientada a contribuir al nacimiento y desarrollo de empresas innovadoras pertenecientes a los principales sectores económicos de la zona sur austral, incentivando la participación de emprendedores, el crecimiento de pequeñas y medianas empresas y la investigación aplicada al desarrollo empresarial. Finalmente, el “Programa de Cooperación Entorno Socio Productivo PCUE”, de la Universidad de Los Lagos, se ha focalizado en fomentar -mediante una agenda de proyectos- la articulación de la Universidad con el entorno socio productivo regional, disminuyendo las brechas de articulación entre la casa de estudios y los diversos actores del mundo social y productivo de la Región de Los Lagos.

Como se puede apreciar, la conformación de estructuras institucionales, la realización de eventos de encuentro y difusión, la inserción laboral de profesionales y estudiantes en el sector empresarial, además de programas de innovación, emprendimiento y gestión de negocios, constituyen ejes centrales de conformación de líneas de trabajo con el entorno socio-empresarial. En tal sentido, los modelos de análisis “Triple Hélice” (Chang, 2010) permiten reubicar el carácter académico de la universidad en una posición de interfase entre los procesos productivo-empresariales, su potencial de oferta laboral y los instrumentos de formento empresarial provenientes de la institucionalidad pública.

Aquí, las conexiones entre universidades regionales y la creación de estructuras institucionales público-privadas, se erigen como dispositivos sinérgicos de vinculación entre las necesidades de los actores participantes. Aún más, los recursos académicos de las casas de estudios han sabido potenciar -hacia la universidad y a la comunidad de emprendedores pequeños y medianos- el flujo financiero de capitales públicos y privados, en torno a cada una de las iniciativas de vinculación con el medio. Se trata, entonces, de un modelo de interacción con el entorno sustentado en la conformación de modelos de gestión públicos y privados, articulando los recursos financieros, legales, científico-académicos y sociales provenientes de las instituciones públicas y privadas, en contextos local, regional, nacional e internacional.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE
REGIÓN DE ANTOFAGASTA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa de Vinculación Universidad Empresa
ejecutor	Corporación para el Desarrollo Productivo de la Región de Antofagasta, Universidad de Antofagasta, Universidad Católica del Norte y Asociación de Industriales de Antofagasta
participantes	Comunidad académica y empresarial
financiamiento	Compartido

Programa de Vinculación Universidad Empresa
Universidad Católica del Norte

El Programa de Vinculación Universidad Empresa de la Universidad Católica del Norte se posiciona en la vinculación entre el área empresarial y académico. La iniciativa surge ante la necesidad de ahondar en el proceso que aúna el trabajo de instituciones dedicadas al desarrollo productivo, gremial y académico para la gestación de un espacio de trabajo común en el cual sea posible fortalecer vínculos y lograr una relación directa entre la empresa y la academia. Esto para contribuir a que la región sea un espacio estimulante para la inversión productiva, innovación tecnológica y capacidad emprendedora de sus habitantes y empresas.

En este contexto, a mediados del año 2006, la Corporación para el Desarrollo Productivo de la Región de Antofagasta (CDP) en colaboración con la Universidad de Antofagasta (UA), crean el Programa Vinculación Universidad Empresa. Sus logros y buenos resultados han congregado el interés de otras instituciones. Así, en el año 2007 se une la Universidad Católica del Norte y en el año 2009 la Asociación de Industriales de Antofagasta.

El objetivo general del proyecto es establecer una vinculación directa y efectiva entre los estudiantes y académicos universitarios con las necesidades y realidades de empresas locales.

Respecto a sus objetivos específicos, se encuentran: acercar la realidad empresarial local a los estudiantes universitarios; generar soluciones y proyectos desde la universidad que respondan a los intereses y necesidades de empresas locales; fortalecer en los estudiantes capacidades necesarias para un exitoso ingreso al mundo laboral; y fortalecer la vinculación entre académicos y empresarios, promoviendo la realización conjunta de proyectos de investigación aplicada.

Es en este escenario que el programa presenta tres ejes de trabajo:

El primer eje trata la vinculación estudiantil en las empresas con la intención de acercar el mundo laboral a los jóvenes universitarios. Este eje inserta a estudiantes que apoyan el desarrollo de proyectos y tareas específicas dentro de las empresas, como también el análisis de las mejoras que se pudieran aplicar. Entre las actividades asociadas a este eje se encuentran actividades como desarrollo de seminarios de título en empresas locales; diagnósticos y asesorías a pequeñas empresas; y prácticas profesionales.

El segundo eje trata el desarrollo de competencias a futuros profesionales con el propósito de entregar herramientas e incrementar diversas competencias a los futuros profesionales. Entre las actividades asociadas a este eje se encuentra el desarrollo de charlas empresariales; visitas de estudiantes a empresas locales; talleres laborales sobre cómo enfrentar el mundo laboral; talleres de patentamiento; y cursos de presentaciones efectivas.

Finalmente, el tercer eje trata de transferencia tecnológica, con el fin de propiciar el contacto directo e intercambio de experiencias y conocimientos entre empresarios y académicos universitarios. Entre las actividades asociadas a este

eje se encuentran iniciativas como el tour de empresarios en las universidades; visitas de académicos en las empresas; y charlas-desayunos para la vinculación académica empresarial.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
REGIÓN ATACAMA
REGIÓN ATACAMA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro de Vinculación Ciencia Empresa
ejecutor	Corporación para el Desarrollo de la Región de Atacama, con la colaboración de Universidad de Atacama
participantes	Comunidad empresarial regional
financiamiento	Gobierno Regional

Proyecto Centro de Vinculación Ciencia Empresa
Universidad de Atacama

El Proyecto “Centro de Vinculación Ciencia Empresa” es liderado por la Corporación para el Desarrollo de la Región de Atacama (CORPROA) y cuenta con el financiamiento del Gobierno Regional de Atacama, a través del concurso de Vinculación Ciencia Empresa de CONICYT (línea de financiamiento FIC).
Su objetivo general es instalar un Centro de Vinculación Ciencia Empresa que genere soluciones innovadoras en la industria minera, y que sirva como plataforma para la articulación de proyectos I+D+i. Todo ello a través de la formación de un Clúster Minero de Atacama y una red de Universidades, compuesta por la Universidad de Atacama y la Universidad de Chile, junto a la colaboración de Centros Tecnológicos Mineros.
Respecto a los objetivos específicos del proyecto, estos son los siguientes:
- Instalar un Centro de Vinculación I+D+i en Minería de Atacama.
- Levantamiento de desafíos transversales para la generación de proyecto de I+D+i.
- Establecer una red científica tecnológica minera.
- Formación de capital humano en gestión de la innovación.
- Difundir a colegios técnicos de la Región de Atacama la I+D+i en Minería.
- Disponer de un Plan Estratégico para la generación de proyectos de I+D+i en clúster minero de Atacama.

Metodología de Trabajo
Para conseguir el objetivo planteado anteriormente, se dispuso una planificación compuesta por las siguientes tres etapas:
- Etapa I de Levantamiento de Desafíos Operacionales: que contempla el trabajo con las principales empresas mandantes del Clúster Minero de Atacama, para el levantamiento de desafíos operacionales por mandantes, los cuales serán seleccionados y clasificados generando una cartera de proyectos de I+D+i.
- Etapa II de Operación I+D+i: que contempla –una vez priorizados los desafíos- realizar una Vigilancia Comercial y/o Tecnológica a través de la red de académicos/científicos. Esto con el propósito de determinar si existe o no solución al desafío, transfiriendo el conocimiento de esta tecnología a mandantes mineras y proveedores locales.
Etapa III de Gestión de la Solución: que contempla que los proyectos sin una solución comercial directa sean clasificados en la etapa de ante proyecto, para que ingresen a un circulo virtuoso entre el mandante, los proveedores y las universidades/centros tecnológicos, y que permita trabajar en la búsqueda de levantamiento de Capital para Proyecto de I+D+i. Por otra parte, en esta etapa se presentan proyectos a escala piloto de líneas de financiamiento Público y/o Privados y donde se valida el desarrollo del prototipo para ser implementado a escala industrial.

Finalmente, cabe señalar que durante la ejecución de estas tres etapas, y de forma complementaria, se realizarán actividades para la difusión y capacitación del sector Público/Privado en temas de I+D+i, a través de seminarios, talleres y workshops.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
REGIÓN DE COQUIMBO
REGIÓN DE COQUIMBO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Congreso Internacional de Emprendedores
ejecutor	Universidad de La Serena
participantes	Universidad de La Serena
financiamiento	Interno

Congreso Internacional de Emprendedores
Universidad de La Serena

El Congreso de Emprendedores de la Universidad de La Serena es una instancia de reunión entre el mundo del emprendimiento universitario, microempresarios y la comunidad en general. El objetivo del evento es ayudar a la formación profesional y empresarial de los jóvenes estudiantes y microempresarios del país, a través del acercamiento de éstos a los distintos actores del emprendimiento en Chile. Lo anterior, mediante la transmisión de experiencias de emprendedores líderes en el país y de las políticas públicas e iniciativas privadas que fomentan el emprendimiento en Chile.

La actividad es organizada por la Escuela de Ingeniería Comercial de la Universidad de La Serena y tuvo sus orígenes en el año 2003, cuando los alumnos de la carrera, incentivados por el cuerpo docente, se proponen realizar un evento único en el norte del país y que genere una instancia de reunión entre el mundo del emprendimiento universitario y la comunidad, entregándole un carácter de Taller Abierto, para que así los estudiantes pudieran conectarse con la realidad. Así nace el primer Congreso de Emprendedores, cuyo tema principal fue “Un Faro de Esperanza”. Ese evento logró gran acogida en la comunidad universitaria, principalmente entre docentes y alumnos, proyectándose como un hito del emprendimiento a nivel regional y nacional.

Debido a su éxito, desde el año 2012 el evento adopta el carácter internacional y convoca a expositores nacionales y extranjeros. Esta característica se mantiene en años posteriores, sumándose las “Sesiones de Emprendimiento E-Sessions”, y reuniones con empresarios y emprendedores efectuadas en las aulas del campus Enrique Molina Garmendia con el fin de generar instancias periódicas de aprendizaje e inmersión en el mundo del emprendimiento para los estudiantes y la sociedad en general. Además, estas sesiones buscan propiciar la generación de redes de contactos, el diálogo sobre temas de común interés y nutrirse de conocimiento de profesionales exitosos de la Región de Coquimbo.

Es en este escenario que el proyecto genera, por un lado, un impacto relevante para la Universidad entregando a toda la comunidad estudiantil de Ingeniería Comercial una enseñanza inclusiva, fortaleciendo sus competencias psicosociales (como trabajo en equipo, liderazgo, toma de decisiones y comunicación), y complementando su aprendizaje de pregrado con experiencias de profesionales de distintas áreas en temáticas del emprendimiento. Además, también se produce una retroalimentación en los procesos docentes, pues los estudiantes realizan este evento como un taller abierto de aplicación.

Complementariamente, y por otro lado, el proyecto también genera un impacto relevante en el medio externo, incorporando a empresarios, microemprendedores y profesionales de diversas áreas en una discusión frecuente y constructiva sobre el desarrollo de la región y el fortalecimiento de sus actores sobre el emprendimiento del país.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
PROVINCIA DE SAN FELIPE
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro Provincial de Emprendimiento e Innovación de Aconcagua
ejecutor	Universidad de Playa Ancha
participantes	Empresarios y emprendedores, estudiantes, agentes públicos de fomento, y la comunidad en general
financiamiento	Compartido

Centro Provincial de Emprendimiento e Innovación de Aconcagua
Universidad de Playa Ancha

El Centro Provincial de Emprendimiento e Innovación de Aconcagua de la Universidad de Playa Ancha corresponde al primer Centro de Emprendimiento e Innovación de la provincia.

Localizado en la comuna de San Felipe, se trata de una iniciativa de 14 meses de duración y destinada a crear un instrumento de política regional que contribuya al desarrollo económico y social de la provincia de San Felipe y sus seis comunas. Para cumplir dicho propósito es que se ofrecen servicios de emprendimiento e innovación (tales como Vivero Virtual, Networking, Tutorización, Asesoramiento Técnico y Concurso de Capital Semilla), así como procesos formativos de educación técnico profesional.

Cabe señalar que la provincia de San Felipe es reconocida por presentar un alto potencial de características emprendedoras, por esto, uno de los principales intereses del Centro se enfoca en instaurar el concepto de cultura emprendedora en la comunidad educativa de la zona, así como en sus emprendedores y el público en general. Esto se espera conseguir a través de charlas, seminarios y asesoramiento. El público objetivo de esta iniciativa corresponde a empresarios de la provincia, emprendedores, estudiantes universitarios y de establecimientos técnicos, profesores, agentes públicos de fomento y la comunidad en general.

Es por todo lo señalado anteriormente que las actividades que desarrolla el CEI se enmarcan en tres áreas de trabajo:

1) Fomento a la cultura emprendedora
2) Innovación Empresarial
3) y Emprendimiento e Incubación.

Finalmente, cabe señalar que el Centro se compone por un destacado equipo de profesionales y expertos, y es presidido por el vicerrector del Campus San Felipe, Dr. Patricio Ibáñez León, todos los cuales trabajan en alianza con una red de agentes comunales y provinciales de la región y el país.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
REGIÓN DE O'HIGGINS
REGIÓN DE O'HIGGINS

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Innovanza, Innovando en la Gobernanza: Aceleramiento en el entorno empresarial de la Región de O´Higgins
ejecutor	Universidad de Playa Ancha
participantes	Empresarios y emprendedores, estudiantes, agentes públicos de fomento, y la comunidad en general
financiamiento	Gobierno Regional

Innovanza, Innovando en la Gobernanza: Aceleramiento en el entorno empresarial de la Región de O´Higgins
Universidad de Playa Ancha

“Innovanza, innovando en la gobernanza: Aceleramiento de la Innovación en el Entorno Empresarial de O’Higgins” corresponde a una iniciativa de la Universidad de Playa Ancha y financiada por el Gobierno Regional de O’Higgins.
Su objetivo principal es fortalecer las capacidades regionales en la implementación de la Estrategia Regional de Innovación, 2014-2020, con apoyo de servicios expertos de la Región de O´Higgins. Este propósito se concreta a través del fortalecimiento de procesos de la innovación en empresas de menor tamaño de la región.
Cabe señalar que el proyecto se enmarca en una región que presenta un bajo desarrollo en innovación y competitividad nacional, a lo que se suma que las PYMES de la zona no poseen acceso al conocimiento preexistente para fortalecer sus proyectos de innovación. Todo esto frena el florecimiento y posterior fortalecimiento de nuevas iniciativas emprendedoras, así como también deriva en un desaprovechamiento del potencial económico de la región.
Es en este escenario que el proyecto emerge como un intento de solución a dichas dificultades. Por ello, en su trabajo la iniciativa se encarga de diagnosticar la capacidad de innovación de cada empresa participante, para luego evaluar los proyectos de emprendimiento que más potencial poseen. Con ello se espera que, al mediano y largo plazo, las empresas dispongan de los conocimientos para desarrollar una carrera vinculada a la innovación, lo cual se refuerce con la disposición de capital humano calificado en la región para cumplir y sostener en el tiempo dicho propósito.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Incubadora de Empresas, CREANDO UBB
ejecutor	Universidad del Bío-Bío
participantes	Emprendedores y comunidad académica de la región
financiamiento	Compartido

Incubadora de Empresas, CREANDO
Universidad del Bío-Bío

Incubadora de Empresas CREando de la Universidad del Bío-Bío es una unidad dependiente de la dirección general de Investigación de la Universidad, y fue creado en el marco del Programa Regional de Incubación de Empresas en octubre del año 2001. Su oficina central se encuentra en Concepción y también dispone de una sede en Chillán.

El objetivo principal de CREando UBB es contribuir al desarrollo económico de la región a través de la generación de nuevas empresas y negocios que ayuden a transformar su sistema productivo. Específicamente, la iniciativa se ha propuesto "generar negocios exitosos" a través de la formación de condiciones que disminuyan el riesgo asociado al surgimiento de éstos. Para ello se ha desarrollado un modelo de incubación de negocios que se caracteriza por el acompañamiento en la gestión de empresas, participando de manera activa en los procesos de cierre de ventas (monitoreo, seguimiento y control de los contratos), que facilita el contacto con potenciales inversores; y además incorpora un sistema de coaching que realiza un cuerpo de tutores expertos en diversas áreas.

A la fecha, más de 70 empresas han contado con el apoyo y asesoría de los profesionales y técnicos de CREando de la Universidad del Bío-Bío. Del total de proyectos acogidos un 46% de ellos proviene de la comunidad universitaria asociada a la Universidad del Bío-Bío, y un 54% proviene de emprendedores regionales. La cartera de negocios se compone principalmente por proyectos del área de las TICs, diseño, agroindustria y salud.

Para ejemplificar el trabajo de CREando cabe destacar que, en su vínculo con la Universidad, una de las metas más importantes de esta iniciativa es difundir e incorporar en su trabajo a la mayor cantidad de estudiantes que conforman la Universidad del Bío-Bío. Esto se espera conseguir a través del apoyo a distintas iniciativas de innovación e investigación, como por ejemplo el financiamiento de tesis de estudiantes y de los cuales CREando ha logrado patrocinar alrededor de cincuenta proyectos al año.

Por otra parte, respecto al vínculo con el medio, cabe destacar la iniciativa "Implementación de un modelo de gestión en innovación sustentable para los procesos empresariales de Pymes – HUBiobío". Esta iniciativa busca incrementar procesos de Innovación, fortaleciendo el diseño y validación de los modelos de negocios, ofreciendo capacitación de vanguardia y espacios de colaboración apropiados a los empresarios y emprendedores que están motivados y poseen interés en desarrollar nuevas ideas de negocios.

Este proyecto busca el valor de la asociatividad, cooperación e interacción entre las Pymes, instituciones vinculadas a los procesos de innovación, y representantes del sector público de la Región. Para ello se cuenta con la colaboración de la Federación de las Cámaras de Comercio y Turismo de la Región del Biobío (FECOMTUR), la Asociación Gremial Industrias Creativas Concepción, la Fundación Techo, la Incubadora de Emprendimiento Popular:

Acción Emprendedora, Ideaincuba, de la Universidad de Concepción, y el Servicio Nacional de la Mujer (Sernam). En este escenario, y durante 16 meses, las Pymes, emprendedores y microempresarios tienen la oportunidad de recibir contenidos, metodología y herramientas prácticas y efectivas que permitan mejorar el diseño de sus modelos de negocio y validar sus propuestas de innovación.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
REGIÓN DEL BIOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Corporación Regional de Desarrollo, Emprendimiento e Innovación para la Competitividad de la Región del Biobío
ejecutor	Universidades, gremios, asociaciones empresariales, empresas, CORFO y Gobierno Regional de la Región del Bío-Bío
participantes	Actores públicos y privados de la Región del Biobío
financiamiento	Compartido

Corporación Regional de Desarrollo, Emprendimiento e Innovación para la Competitividad de la Región del Biobío
Universidad Católica de la Santísima Concepción

La Corporación Regional de Desarrollo, Emprendimiento e Innovación para la Competitividad de la Región del Bío-Bío es una institución de derecho Privado, con fines públicos que permite contribuir al mejoramiento de la competitividad de la Región del Biobío, mediante el fomento y generación de políticas regionales para el emprendimiento, la innovación y el desarrollo.
La Corporación se crea en el marco de la reforma a la ley de los Gobiernos Regionales (LOC Nº 19.175) y las nuevas facultades otorgadas a éstos para propiciar el Asociativismo Regional. Dicha reforma señala que al constituir estas instancias de derecho privado, se podrá propiciar actividades o iniciativas sin fines de lucro, que contribuyan al desarrollo regional. Asimismo, también se espera que contribuyan a impulsar acciones orientadas a identificar áreas o sectores con potencial de crecimiento, estimular la ejecución de proyectos de inversión, fortalecer la capacidad asociativa de pequeños y medianos productores, promover la innovación tecnológica, estimular el turismo intrarregional, mejorar la eficiencia de la gestión empresarial y efectuar actividades de capacitación.
Funciones y lineamientos
Las principales funciones de la Corporación son las siguientes:
- Generar y procesar Información estratégica para la toma de decisiones públicas y/o privadas.
- Observar y monitorear las Políticas Públicas y evaluar su aplicación y desarrollo en la región.
- Ejercer en propiedad la articulación publico privada, definiendo las estrategias y líneas de acción.
- Generar condiciones para transitar a una economía competitiva y sustentable.
- Apalancar y ejecutar recursos, públicos y privados.
Complementariamente, los lineamientos o pilares en que sustenta dicho funcionar son:
- Información y gestión del conocimiento: a través de una red de inteligencia para desarrollar y gestionar el conocimiento, generando valor compartido.
- Eficiencia en gobierno: grado en que las políticas públicas favorecen a la competitividad.
- Eficiencia en negocios: grado en que las empresas incorporan innovación, eficiencia y responsabilidad social.
- Factores habilitantes y movilizadores: grado en que los recursos básicos, tecnológicos, científicos y humanos cumplen las necesidades de la región.
Equipo
La Corporación está integrada por un conjunto de socios de variada procedencia y roles en la esfera regional. Entre las Instituciones de Educación Superior se encuentran la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Universidad de Concepción, Universidad del Desarrollo, Universidad San Sebastián, Universidad

del Biobío, Universidad Técnica Federico Santa María y DUOC-UC. Además integran la Corporación los Gremios de ASEXMA y SOCABIO; asociaciones empresariales Corma e IRADE; las Empresas: ESSBIO S.A., Inmobiliaria Marina del Sol S.A., COINFA y COLBUN S.A.; además de CORFO y el Gobierno Regional del Biobío. Asimismo el Directorio de la Corporación, está integrado por 23 representantes de ámbito público, privado, académico y empresarial.

EMPRESARIAL

Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

UNIVERSIDAD AUSTRAL
NACIONAL
NACIONAL

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programas y Unidades de Emprendimiento e Innovación
ejecutor	Universidad Austral
participantes	Emprendedores y comunidad académica de la región
financiamiento	Variado y proveniente de fondos públicos, privados e internacionales académicos

Programas y Unidades de Emprendimiento e Innovación
Universidad Austral de Chile

La Universidad Austral de Chile dispone de una amplia oferta de iniciativas destinadas a fomentar el emprendimiento e innovación en la región de Los Ríos y el país en general. Dos de estas iniciativas corresponden a “Austral Incuba” y el Programa “Centro de Emprendizaje”, ambos descritos a continuación:

- Austral Incuba: corresponde a una incubadora de negocios que tiene como propósito servir de instrumento de apoyo integral al nacimiento y desarrollo de empresas innovadoras pertenecientes a los principales sectores económicos de la zona sur austral, incentivando la participación de emprendedores, Pymes con necesidades de expansión, e investigadores.

La iniciativa surge en septiembre del 2005 como resultado del esfuerzo conjunto de la UACh e Innova Chile de Corfo. Durante este tiempo de trabajo, Austral Incuba ha logrado posicionarse como un actor relevante dentro del proceso de transformación de ideas innovadoras en empresas con alto potencial de crecimiento, destacando por un enfoque de incubación a escala humana e interesado en la sustentabilidad.

Desde el año 2014, y en respuesta a los desafíos actuales del país y la región, Austral Incuba enfoca sus esfuerzos en convertirse en una incubadora biotecnológica de excelencia en Latinoamérica, adecuando las metodologías de su Programa de Aceleración de Negocios a una industria de integración multidisciplinaria y con alto grado de innovación, susceptible de Protección Intelectual. Así, el desarrollo de biotecnología aplicada a los sectores productivos que sustentan la economía nacional abre oportunidades para mejorar la productividad, calidad y sustentabilidad de nuestras empresas, ya sean grandes, medianas o pequeñas, aportando a la diversificación y composición de la oferta exportadora gracias a la agregación de valor.

- Programa Centro de Emprendizaje: perteneciente a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Austral de Chile, este programa busca fortalecer las habilidades actitudinales de los estudiantes participantes, entregando competencias para indagar oportunidades laborales en la línea de los emprendimiento colaborativos; acompañando y aportando entrenamiento a los docentes de pregrado en metodologías formativas; y atrayendo a los emprendedores de la Región a programas formativos que les permitan formar redes con los estudiantes y docentes por medio de metodologías de Comunidades de Aprendizaje.

Entre los proyectos adjudicados por el Centro, destacan los siguientes:

- Programa de apoyo al entorno emprendedor (2013 – 2014): Orientado a desarrollar competencias (capacidades, habilidades y prácticas) de emprendimiento e innovación en los docentes y estudiantes de todas las universidades de la Región de Los Ríos (Universidad Austral de Chile, Universidad San Sebastián, Universidad Santo Tomás e Inacap) y en empresarios y emprendedores de la Región.

Yepi “Programa iniciativas juveniles sobre participación económica” (2014 – 2016): Yepi es la sigla para “Youth Economic Participation Initiative”, que significa iniciativa para la participación económica juvenil y es un proyecto de Talloires Network. La iniciativa se enfoca en estudiantes que estén cursando uno de sus dos últimos años universitarios, particularmente madres jóvenes y estudiantes de origen indígena quienes se les ofrecen entrenamiento de instructores y desarrollo de talleres para el fortalecimiento de competencias.

- Fondo de inversión para la competitividad regional (2014): se orienta a mejorar y promover una metodología de “emprendizaje” utilizando herramientas de la Web Social para la formación de estudiantes de Enseñanza Media y Universitaria de la Región.

MISTI (2014): Se orienta a diseñar e implementar estrategias de desarrollo económico impulsadas por la comunidad que incluyan indicadores sociales en su gestión.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
REGIÓN DE LOS LAGOS
REGIÓN DE LOS LAGOS

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa de Cooperación Entorno Socio Productivo PCUE
ejecutor	Universidad de Los Lagos
participantes	Universidad de Los Lagos
financiamiento	Interno

Programa de Cooperación Entorno Socio Productivo PCUE
Universidad de Los Lagos

El Programa de Cooperación de la Universidad de Los Lagos Entorno Socio Productivo PCUE tiene como propósito fomentar la articulación de la Universidad con el entorno socio productivo regional, disminuyendo las brechas de articulación entre la casa de estudios y los diversos actores del mundo social y productivo.

En este proyecto, el Consejo Socio Productivo emerge como el instrumento principal para entablar dialogo entre la Universidad y su entorno. Esto lo consigue a través de una agenda de proyectos beneficiosa para todos sus participantes, los cuales provienen desde la academia, diversas instituciones públicas y líderes del sector productivo de la Región de Los Lagos.

Dicha agenda de trabajo considera la innovación y la creatividad, y la forma de buscar soluciones distintas para una zona con elevado potencial de desarrollo y que dispone de la universidad como referente para potenciar el trabajo sobre dichos temas.

Cabe señalar que este consejo emerge como el resultado de la fusión entre los Consejos Social y Empresarial de la Universidad y que operaron desde el año 2010. Esta unión fue la respuesta estratégica por parte de la Universidad ante la naturaleza de las problemáticas de la Región que demuestran una naturaleza sistémica y compleja, requiriendo por tanto una intervención conjunta.

Entre la serie de actividades que ha desarrollado el Consejo Asesor Socio Productivo de la Universidad de Los Lagos destaca la evaluación de propuestas de distintos actores productivos de la región sobre cómo orientar el trabajo cooperativo al corto, mediano y largo plazo en temas claves para el desarrollo local y regional. Complementariamente, otra actividad de elevada relevancia corresponde a la firma de convenios con entidades privadas productivas, en que destacan convenios de cooperación con la Cámara Chilena de la Construcción Osorno y la Corporación de Desarrollo Social del Sector Rural (Codesser) destinada a fortalecer la institución y apoyar el Centro Chile Emprende Osorno que ellos lideran.

Complementario a estas actividades, el trabajo el Consejo incluye el desarrollo de seminarios y actividades con la comunidad universitaria respecto al fomento del emprendimiento y la innovación entre los estudiantes y académicos de esta casa de estudios.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
REGIÓN DE LOS LAGOS
REGIÓN DE LOS LAGOS

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Unidad de Seguimiento del Egresado (USE) y Feria laboral y de Emprendimiento
ejecutor	Universidad de Los Lagos
participantes	Universidad de Los Lagos
financiamiento	Interno

Unidad de Seguimiento del Egresado (USE) y Feria laboral y de Emprendimiento
Universidad de Los Lagos

La Universidad de Los Lagos dispone de una serie de actividades relacionadas a su proceso de vinculación con el medio. En el sector de empleabilidad destacan dos elementos de alta relevancia desarrollados por la casa de estudios y con un gran éxito en la comunidad regional: La Unidad de Seguimiento del egresados de la Universidad, y el evento Feria Laboral y de Emprendimiento. Ambas iniciativas son descritas a continuación.

Unidad de Seguimiento del Egresado e Inserción Laboral

Corresponde a una unidad técnica de la Universidad y que depende de la Dirección de Docencia y Pregrado. Tiene como misión la aplicación de políticas de seguimiento de egresados de la Universidad en el marco del Modelo Educativo y el Plan de Mejoras comprometido ante la Comisión Nacional de Acreditación.

Entre la serie de actividades que desarrolla esta Unidad se encuentran:

- Diseñar y desarrollar proyectos que faciliten la implementación de la política de seguimiento de egresados.
- Mantener contacto y comunicación estrecha con los egresados de la Universidad.
- Diseñar, organizar y mantener actualizadas bases de datos con información confidencial de los egresados y empleadores de las diferentes cohortes y carreras de la Universidad.
- Apoyar la detección de necesidades de los egresados en materia de programas de formación continua.
- Elaborar estudios para obtener la opinión de los egresados respecto a cómo mejorar los programas académicos y servicios de la Universidad.

Feria de Empleabilidad y Emprendimiento

La Feria de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad de Los Lagos surge con el objetivo de potenciar en los estudiantes la innovación, emprendimiento e inserción laboral. Desde el año 2012 esta iniciativa cuenta con el apoyo del Consejo Empresarial, órgano asesor de la Universidad y conformado por actores sociales relevantes, instituciones públicas y líderes del sector productivo de la Región de Los Lagos.

La Feria se realiza todos los años y cuenta habitualmente con una veintena de stands de empresas de la zona que reciben a los estudiantes para ofertarles tanto puestos de trabajo como prácticas profesionales. En paralelo, la Feria también dispone de charlas orientadas al emprendimiento y la innovación.

Finalmente, cabe señalar que la Feria ofrece espacios para que servicios públicos, como SERCOTEC y CORFO, den a conocer las líneas de financiamiento para emprendedores de la región.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA
NACIONAL
NACIONAL

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Booster Up
ejecutor	Universidad Técnica Federico Santa María
participantes	Empresas innovadoras de base tecnológica
financiamiento	CORFO y empresas privadas del país

Booster Up
Universidad Técnica Federico Santa María

Booster Up Co – Creation, es un programa de aceleración de startups innovadoras de base tecnológica organizado por el Instituto 3IE de la Universidad Técnica Federico Santa María y apoyado por CORFO -Gobierno de Chile-. La iniciativa se orienta a resolver desafíos de innovación planteados por la industria, impulsando y facilitando la generación de nuevos negocios de alcance global.
A la fecha, la iniciativa ha sido respaldada por más de 10 compañías, tales como Aguas Andinas, Cisco, Defontana, Fepasa, Ultramar, Microsoft y Mapcity, todos quienes han definido sus desafíos de innovación recibiendo una positiva respuesta por más de 1000 postulaciones, y que han derivado en la entrega de apoyo a más de 40 startups en proceso de incubación y con financiamiento SSAF de Corfo.
Tras el éxito de las tres versiones anteriores, la cuarta versión es desarrollada en enero del 2016. Para esta ocasión, la iniciativa recibe el nombre de Booster Up Metrogas y corresponde a una invitación para que empresas y startups tecnológicos se proyecten a nivel global, validando sus nuevos negocios en Chile con clientes, usuarios, reconocidos expertos y ejecutivos de la industria energética.
Con ello, el programa busca apoyar el desarrollo de nuevas soluciones energéticas (productos, servicios, modelos de negocio) que ayuden a actuales y potenciales clientes de gas natural a satisfacer sus necesidades térmicas, de una forma más eficiente y amigable con el medioambiente, y que les permitan tener un rol más protagónico en la gestión y control de sus gastos energéticos.
Cabe destacar que el programa ofrece los siguientes servicios a sus participantes:
- Curso Formativo en Gestión y Eficiencia Energética para usuarios de Gas Natural: el cual tiene una duración de 7 semanas, en modalidad Weekend (viernes en la tarde y sábado), y su objetivo es entregar conocimientos especializados para profundizar en las tecnologías y las últimas tendencias necesarias para desarrollar soluciones sofisticadas e innovadoras en la temática.
- Aceleración del desarrollo de la solución: orientado a potenciar los emprendimientos, apoyándolos para que desarrollen soluciones con alto potencial, y “maduren” las soluciones y modelos de negocio. Los participantes reciben workshops, coaching y mentoring con expertos de la industria energética. Y también se incluyen talleres de co-innovación donde se aplican metodologías de innovación colaborativa con el fin de potenciar el intercambio de experiencias, la colaboración y complementación entre los equipos emprendedores.
- Financiamiento: junto con la incubación y aceleración por parte del Instituto 3IE, el Programa busca apalancar el desarrollo de los emprendimientos de mayor potencial, gestionando financiamiento de fuentes públicas (CORFO) y privadas para el desarrollo de prototipos, pilotos, validación y empaquetamiento tecnológico.
- Validación de solución ante clientes: los equipos que hayan desarrollado un producto mínimo viable (MVP) o prototipo funcional de sus soluciones, y que

además demuestren alto potencial, pueden testear hipótesis, pilotear y validarlas directamente con clientes, analizando el interés y disposición a pago de ellos, hasta afinar la solución final antes de salir al mercado.
- Escalamiento comercial del negocio: a los emprendimientos que generen mayor interés comercial para Metrogas se les ofrece firmar un contrato para que la solución tecnológica desarrollada pueda lanzarse en el mercado. En esta etapa Metrogas tendrá la primera opción como inversionista (dónde el emprendedor ofrece como Equity, un porcentaje de participación en el negocio), o exclusividad como cliente por un período de tiempo. Por último también se ofrece la opción de acordar un esquema de Revenue Share, en donde el retorno de los ingresos generados se reparte mientras la solución esté en el mercado.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA
CIUDADES DE VALPARAÍSO, VIÑA DEL MAR Y SANTIAGO
REGIONES DE VALPARAÍSO Y METROPOLITANA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Feria de Empresas y Trabajo
ejecutor	Universidad Técnica Federico Santa María
participantes	Empresas innovadoras de base tecnológica
financiamiento	Universidad y empresas privadas del país

Feria de Empresas y Trabajo
Universidad Técnica Federico Santa María

La Feria de Empresas y Trabajo (FET) de la Universidad Técnica Federico Santa María es una organización sin fines de lucro, constituida por alumnos de la Universidad que buscan crecer profesionalmente a través del trabajo para la comunidad, basados en la mejora constante del proyecto Feria de Empresas y Trabajo.

La iniciativa posee más de 20 años de trayectoria, entregando a lo largo de su historia diversas oportunidades laborales a estudiantes, egresados, y también titulados de la casa de estudios.

Durante todo el año la FET organiza diversas actividades, entre las que destacan los Ciclos de Charlas para la difusión de empresas e información para alumnos; Talleres de Entrenamiento para Entrevistas Laborales; desarrollo de habilidades blandas; y la Feria de Empresas y Trabajo. Es en este último evento en que se ofrecen actividades de reclutamiento y en donde se logra un efectivo contacto entre los postulantes y las más reconocidas empresas del mercado nacional, todo lo cual deriva en la generación y potenciación de la inserción laboral de los alumnos de la Universidad.

En la actualidad la Feria de Empresas y Trabajo se realiza en Casa Central de la ciudad de Valparaíso; en la Sede José Miguel Carrera de la ciudad de Viña del Mar; y en los Campus Vitacura y San Joaquín de la ciudad de Santiago.

Entre las empresas participantes de FET Valparaíso se encuentran compañías como Abengoa Chile, Accenture, Banco de Chile, BHP Billliton, Celulosa Arauco y Constitución S.A., Citigroup, Corporación Nacional del Cobre, Everis, Freeport McMoRan, Hatch, Constructora Ingevec S.A., Latam, Schulmberger.

Entre las empresas participantes de FET Viña del Mar se encuentran Accenture, Cementos Polpaico, GPI, Constructora Ingevec S.A., Kaufmann, Komatsu Cummins, Saimic ltda., Tresmontes S.A., Ultraport Servicios Marítimos y Transporte Ltda.

Finalmente, entre las empresas participantes de FET Santiago se encuentran Accenture, Banco de Chile, BCI, BHP Billiton, Cencosud, Cervecería Chile, Citigroup, Corporación Nacional del Cobre, Consorcio, Everis, Komatsu Cummins, Latam, Management Solutions, PepsiCo, Procter & Gamble, Santander, Vass Consultoría de Sistemas.

EMPRESARIAL

UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA
NACIONAL
NACIONAL

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Consejo Empresarial
ejecutor	Universidad Técnica Federico Santa María
participantes	Empresas regionales
financiamiento	Universidad y empresas privadas del país

Consejo Empresarial
Universidad Federico Santa María

El Consejo Empresarial de la Universidad Técnica Federico Santa María corresponde a una iniciativa desarrollada por la Dirección de Vinculación con el Medio que busca fortalecer la relación que mantiene la Universidad con el sector industrial y su aporte en los procesos formativos.

La conformación del Consejo Empresarial se inserta dentro de los objetivos del plan estratégico de la Universidad y que se orienta a potenciar el proceso de vinculación con el medio e incrementar la interrelación de la USM con el sector industrial. Complementariamente, también se ubica dentro de los ámbitos de focalización del Programa Ingeniería 2030, el cual tiene el propósito de articular redes académicas y de emprendimiento a nivel mundial. Esto, a través de un modelo de interacción con el entorno basado en el fortalecimiento de los lazos existentes con las empresas públicas y privadas, y las instituciones nacionales e internacionales de educación superior.

El consejo es integrado por gerentes y directivos de 25 destacadas empresas de los más diversos ámbitos, todos los cuales se reúnen en la Universidad Técnica Federico Santa María en el marco del Primer Consejo Empresarial 2015. La primera versión se desarrolla en la ciudad de Santiago, Campus USM Vitacura, y también se espera replicar en las ciudades de Antofagasta, Valparaíso y Concepción.

Entre los asistentes se encontraron representantes de Lan Airlines, Nestle, Sonda, Codelco, Corpora Tresmontes, Banco BCI, Coca Cola, Finning, Entel, Rhona-Hornauer, Enseña Chile, Banco Estado, Cisco, Soprocal, Asociación Chilena de Seguridad, Aconcagua Foods, Komatsu, Elecmetal, Accenture, Kibernum, Mandomedio, Molymet, Emelta, KR Consulting y Global Managment Solutions, todos los cuales han demostrado un elevado interés por fortalecer la relación existente entre la Industria y la Universidad.

El eje central del primer encuentro del Consejo Empresarial fue analizar el vínculo entre la Industria y la Universidad, orientado principalmente bajo el concepto de economía basada en el conocimiento. En base a lo anterior, se destacó las labores realizadas por diversos actores de la Universidad, tales como el Instituto Internacional para la Innovación Empresarial; 3IE en lo que se refiere a emprendimiento e innovación; el trabajo de los seis Centros de Innovación Tecnológica; y los dos Centros Basales en la generación de valor asociado. También se resaltó el trabajo realizado en el marco del Programa Ingeniería 2030 en materia de formación profesional, y los programas de capacitación, asesoría industrial y certificación de competencias.

SALUD

Las iniciativas de vinculación con el medio en el ámbito de la salud, se han desarrollado con un significativo énfasis en la labor asistencial. Específicamente, las iniciativas se han implementado procurando disminuir la brecha entre la oferta restringida de oportunidades de acceso a la atención y las necesidades asistenciales de la comunidad o población. Se trata, entonces, de un despliegue de capacidades y recursos científicos, formativos, profesionales y de gestión de redes, destinado a abordar algunas patologías y afecciones de la población, así como prevenir problemáticas que afectan a la salud y al bienestar integral de la comunidad.

Entre estas iniciativas se encuentran la formación y provisión de médicos especialistas en territorios con déficit en la satisfacción de demandas asistenciales, así como programas dirigidos a la prevención y tratamiento de patologías específicas, extendiendo las acciones a los ámbitos de la investigación y la docencia. Del mismo modo, la conformación de centros de atención en salud y las recopilaciones farmacológicas, constituyen labores con un alto requerimiento administrativo, asistencial e investigativo. Cabe señalar que las iniciativas clasificadas en este ámbito de vinculación con el medio, son implementadas por universidades cuyas operaciones se encuentran distribuidas en las zonas centro y sur del territorio nacional.

La provisión de formación y las metas de provisión de médicos especialistas ha sido abordada por la Universidad Católica del Maule, con el programa “Becas Maule”. Esta iniciativa se ha focalizado en la formación y la provisión para el año 2019 de un centenar de médicos especialistas para la Región del Maule, disminuyendo la brecha de este tipo de oferta asistencial observada en el sistema público de salud regional.

En otro ámbito de vinculación con el medio, el abordaje de patologías específicas ha convocado los esfuerzos científicos y profesionales de algunas universidades regionales. Es el caso del “Programa Estrategia Contra la Obesidad”, de la Universidad de Concepción, iniciativa multidisciplinaria integrada por académicos de las Facultades de Farmacia, Medicina, Educación, Ciencias Biológicas y Ciencias Sociales, orientada a la prevención, tratamiento, investigación clínica y extensión de la Región del Bío Bío, en concordancia con los objetivos sanitarios del Ministerio de Salud.

En esta misma línea de trabajo se encuentra el “Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en Oncología”, también de la Universidad Católica del Maule, destinado a desarrollar un modelo integral de promoción, prevención y control del cáncer en diversas comunidades de la región. Un valor adicional de esta iniciativa es

focalizar sus propósitos en la articulación de una red de actores públicos, privados y sociales. Del mismo modo, ha puesto en marcha un Diplomado Epidemiología y Bioestadística para la investigación en Salud, así como una Escuela de Formación de Talentos en Oncología.

En el terreno de la creación de estructuras institucionales de atención a la comunidad, se encuentra el "Centro Comunitario San Roque, de la Universidad de Valparaíso, con fuertes vínculos con la comunidad local, a través de acciones de atención integral de las personas. Específicamente, en el Centro Centro los participantes pueden acceder a diversas actividades docente-asistenciales en el ámbito socio-sanitarias, bajo una óptica biopsicosocial y de relación con el entorno, mediante un equipo multidisciplinario integrado por kinesiólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales. Un aspecto relevante es que la intervención incorpora además cursos de agricultura básica en una huerta experimental.

Por otra parte, el "Centro de Salud UACh", de la Universidad Austral de Chile, constituye una iniciativa orientada a la provisión de servicios destinados a satisfacer las necesidades de salud de los estudiantes, así como promover sus hábitos saludables, mediante un un equipo multidisciplinario compuesto por profesionales en medicina general y médicos especialistas, así como también por cirujanos dentistas, psicólogos, kinesiólogos y matronas.

Finalmente, el proyecto "Farmacopea Chilena" ha sido implementada por un grupo de profesionales de la Universidad de Valparaíso, los cuales junto a la colaboración de variadas instituciones gubernamentales, se han focalizado en garantizar la calidad de medicamentos, cosméticos y otros productos de uso humano y veterinario. El proyecto contempla colaboraciones con la industria farmacéutica nacional en la creación de normas de calidad de productos y en el cumplimiento de la reglamentación nacional e internacional. Específicamente, la iniciativa consiste en la elaboración de un texto recopilatorio de monografías de materias primas y de medicamentos, en los que se incluyen especificaciones de calidad, de acuerdo a códigos oficiales y marcos legislativo que establecen estándares o requisitos de calidad para la elaboración y uso de productos farmacéuticos.

Con fuerte arraigo en las respectivas facultades de medicina, pero también en coordinación con otras áreas disciplinares de formación universitaria, las iniciativas de vinculación con el medio -en el ámbito de la salud- han establecido principalmente sus conexiones con la comunidad y con las instituciones de salud pública. Sin embargo, cabe señalar que la coordinación con municipalidades, laboratorios, con instituciones como FONASA e Isapres, así como con programas como INNOVA CORFO y, en algunos casos, con el apoyo de los gobiernos regionales, se ha podido fortalecer y otorgar factibilidad a estas iniciativas. Del mismo modo, la relación con universidades y centros asistenciales de otros países

ha posibilitado la ampliación de oportunidades de vinculación, estableciendo enriquecedores nexos de trabajo e intercambio de experiencias.

Desde esta perspectiva, a diferencia de la mayoría de otras áreas de vinculación con el medio, las iniciativas en el ámbito de la salud se caracterizan por centrar sus conexiones de entorno con la comunidad, con otras organizaciones nacionales e internacionales de la sociedad civil y con instituciones públicas de diversa escala. En tal sentido, el protagonismo de la empresa privada observado en otras áreas de vinculación se ve significativamente disminuido en este tipo de iniciativas, otorgando empíricamente a estas iniciativas un carácter público, gubernamental y social a sus modelos de gestión y operación. Desde esta perspectiva, el foco en la comunidad y en sus fuertes necesidades asistenciales, reestablecen en la labor universitaria un importante rol de responsabilidad social.

SALUD

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE
REGIÓN DEL MAULE
REGIÓN DEL MAULE

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Becas Maule
ejecutor	Universidad Católica del Maule
participantes	Universidad Católica del Maule
financiamiento	Gobierno Regional

Becas Maule: 100 especialistas médicos para la Región del Maule
Universidad Católica del Maule

El objetivo de este programa es generar médicos especialistas para la Región del Maule en las áreas de mayor demanda asistencial. Esto se consigue a través de la formación que les entregará la Facultad de Medicina de la Universidad Católica del Maule, en coordinación con los lineamientos y objetivos del Servicio de Salud del Maule y el Ministerio de Salud.

Metas

La principal meta del programa corresponde a disponer de 100 médicos formados en la región para el año 2019. Adicionalmente, también se espera:

- Disminuir la brecha de 197 especialistas médicos en el sistema público de salud regional.
- Apoyar a la red asistencial pública dotándola de recurso humano calificado (cobertura 51%), con retorno a la región del Maule.
- Aumentar la concentración de médicos especialistas en la región del Maule y por tanto disminuir la relación paciente/médico registrada en la década pasada.

Equipo

Para la ejecución de este proyecto se ha conformado un equipo compuesto por el Gobierno Regional del Maule (a través de la Corporación de Desarrollo Productivo del Maule), el Servicio de Salud Maule y la Universidad Católica del Maule, a través de su Facultad de Medicina. Como resultado general en 5 años se formarán 100 médicos en las áreas como cirugía general, medicina interna, ginecología y obstetricia, anestesiología, pediatría, traumatología, entre otras.

Respecto a las funciones de cada organización, cabe señalar que el Gobierno Regional del Maule otorga el financiamiento que sustenta al proyecto, específicamente para la capacitación y administración del programa de becas; el Servicio de Salud del Maule también aporta con financiamiento, específicamente para los sueldo de los becados, además de poner a disposición su red asistencial como campo clínico gratuito. Respecto a la Universidad Católica del Maule, ésta entrega 100% de programas de especialidades acreditados; 100 atenciones mensuales de médicos especialistas y kinesiológicas; además de 8 eventos masivos de educación física destinados a la comunidad regional.

Impacto

Se espera que los especialistas médicos formados en la Región del Maule y con destino en la Región del Maule, posibilitarán un funcionamiento más eficiente de la red asistencial pública dotando de recurso humano calificado donde los requerimientos asistenciales lo soliciten.

Las ventajas para la población beneficiaria serán incalculables, al posibilitarles recibir atenciones complejas en salud más cercanas a su domicilio y sin grandes desplazamientos. También se espera mejorar la capacidad resolutiva de los

centros asistenciales y un ahorro secundario de recursos al reducir los innumerables viajes de los usuarios hacia la capital regional.

Compromisos del Becado

Finalmente cabe señalar que el estudiante becado se compromete a cumplir con los siguientes cuatro acuerdos: aprobar los cursos durante los tres años de especialización; prestar dedicación completa al programa durante su formación; firmar una escritura de fianza por 6.500 UF; y la obligatoriedad de retornar a la región del Maule por 6 años a un cargo ofrecido por la Red Asistencial.

SALUD

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE
REGIÓN DEL MAULE
REGIÓN DEL MAULE

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en Oncología
ejecutor	Universidad de Concepción
participantes	Universidad Católica del Maule, Municipalidades, actores relevantes del sector salud y ciudadanía de la región
financiamiento	MINEDUC

Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en Oncología
Universidad Católica del Maule

El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en Oncología de la Universidad Católica del Maule tiene como objetivo desarrollar un modelo integral y replicable que permita abordar la promoción, prevención y control del cáncer en diversas comunidades de la región. Este propósito lo consigue a través de la articulación de una red de actores públicos, privados y sociales, fortaleciendo sus capacidades individuales y colectivas, así como a las instituciones en que éstos participan.

Objetivos y Metas

El proyecto tiene una duración de 3 años y dispone de una inversión cercana a los mil 300 millones de pesos. Entre sus principales metas se encuentran:

- Contribuir a la formación, permanencia y atracción del capital humano especializado para fortalecer la prevención, resolución y tratamiento de cáncer en la Región del Maule.
- Fortalecer la promoción y prevención de cáncer en la población, así como el acompañamiento al paciente desde el diagnóstico.
- Fortalecer la complejidad de la investigación en cáncer para incrementar los indicadores de investigación oncológica traslacional y la atracción de capital humano para el área en la región.
- Diseñar e implementar un modelo de gestión interinstitucional que de sustentabilidad al modelo.

Durante el desarrollo del proyecto se ha generado una sinergia de trabajo que incluye a las Facultades de Medicina y de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica del Maule, en conjunto con las Municipalidades de Talca, San Clemente y Molina. Hasta el momento el PMI se ha implementado en comunidades y organizaciones definidas en función de la prevalencia de la enfermedad, el grado de influencia en el control de ésta y el nivel de vinculación ya existente con la Universidad Católica del Maule. En esto último destaca la asociatividad con el Hospital Regional de Talca y las comunas de San Clemente, Molina y Talca, ésta última específicamente en las comunidades de Las Américas y Carlos Trupp.

Dentro de la serie de actividades que componen el proyecto, resalta la elaboración de una amplia gama de programas de capacitación en oncología. Dicha oferta se compone de actividades vinculadas a la prevención en cáncer, cuidados paliativos, acompañamiento y cuidado a la persona con cáncer y trabajo en red en oncología.

Diplomado Epidemiología y Bioestadística para la investigación en Salud.

Sumado a lo anterior, y con el objetivo de fortalecer la complejidad de la investigación en cáncer en la región, el PMI incorpora la implementación del

Diplomado “Epidemiología y Bioestadística para la investigación en Salud”. El programa tiene por objetivo capacitar a sus participantes en el diseño, conducción y análisis de datos de estudios epidemiológicos con el fin de generar información válida y precisa que permita contribuir a mejorar la salud de la población.

Escuela de Formación de Talentos en Oncología.

Finalmente, cabe destacar que el PMI incorpora un programa-escuela dirigido a estudiantes de las carreras del área de la salud de la UC del Maule y que se encuentren interesados en profundizar sus conocimientos y habilidades en oncología. Entre los objetivos principales de la Escuela se encuentran incrementar en los estudiantes el nivel de conocimientos e interés en la temática oncológica; otorgar una visión integral y multidisciplinaria del enfrentamiento del cáncer; y fomentar el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes diseñar e implementar una estrategia que impacte en algún momento de la historia natural del cáncer.

SALUD

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
REGIÓN DEL BIOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa Estrategia Contra la Obesidad
ejecutor	Universidad de Concepción
participantes	Universidad de Concepción
financiamiento	Diverso financiamiento a través de concursos públicos vinculaos al área de salud

Programa Estrategia Contra la Obesidad
Universidad de Concepción

El Programa Estrategia Contra la Obesidad de la Universidad de Concepción emerge como una respuesta ante los elevados índices de obesidad que presenta el país. El Programa es integrado por académicos de las Facultades de Farmacia, Medicina, Educación, Ciencias Biológicas y Ciencias Sociales, y su propósito es constituir una plataforma multidisciplinaria para desarrollar proyectos de prevención, tratamiento, investigación clínica y extensión, todo ello para contribuir a disminuir esta pandemia del siglo XXI acorde a los objetivos sanitarios del Ministerio de Salud.
La visión del programa es ser líder en la región del Bío-Bío para la prevención y manejo transdisciplinario de la obesidad y sus principales co-morbilidades, con capacidad de incorporar experiencias de vanguardia y generar nuevos conocimientos aplicables a la realidad específica de nuestra población. Esto último también se espera que repercuta en la enseñanza de post-grado y post-título en disciplinas vinculadas a este programa.
Con el objetivo de ejemplificar el trabajo que realiza el Programa, cabe señalar los siguientes tres proyectos desarrollados durante su reciente historia:

- Estrategia territorial para la prevención de la obesidad en la comunidad escolar: proyecto innovador que comprende el incremento de dos horas adicionales de actividad física en un 50% de la población escolar; y la aplicación adicional -a un 25% de ese grupo- de educación nutricional y alimentaria a nivel de escolares, padres y profesores y por un periodo de tres años.

- Pesquisa de síndrome metabólico, pre-diabetes y diabetes en adolescentes obesos: el cual corresponde a una investigación financiada por el Fondo Nacional de Investigación en Salud (FONIS) por un monto de 18 millones de pesos.

- Modelo educativo transdisciplinario para la prevención de la obesidad infanto-juvenil: financiado por Programa MECESUP y que tiene por objetivo desarrollar, mejorar y potenciar las competencias de egreso para la prevención de la obesidad infanto-juvenil en las nuevas generaciones de profesionales de las áreas de la salud, educación y ciencias sociales.

Finalmente, cabe señalar que el Programa sustenta su trabajo a través de un fuerte vínculo con la comunidad. Durante toda su historia, éste ha entablado sólidas relaciones de cooperación con variadas instituciones, tales como escuelas de las comunas de Concepción, Coronel y Hualpén; además de proyectos con el Centro de Estudio de la Obesidad del Hospital de la Pitié-Salpetriere de París, y el Hospital Ramón y Cajal de Madrid, ambos considerados centros de excelencia para el análisis de la obesidad a nivel internacional.

SALUD

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
COMUNA DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro Comunitario San Roque
ejecutor	Universidad de Valparaíso
participantes	Universidad de Valparaíso y Municipalidad de Valparaíso
financiamiento	Universidad de Valparaíso y Municipalidad de Valparaíso

Centro Comunitario San Roque
Universidad de Valparaíso

El Centro Comunitario San Roque de la Universidad de Valparaíso emerge por el interés de la Facultad de Medicina de la Universidad por hacer efectiva su misión de vincularse activamente con la comunidad local, mediante acciones destinadas a promover la salud integral de las personas. Esta aspiración se materializa el 28 de junio de 2011 con el respaldo de la Unidad Vecinal #120 del cerro San Roque y la Municipalidad de Valparaíso.

Previamente, la idea de habilitar un Centro Comunitario de Salud en el sector del Cerro San Roque fue precedida tras el hallazgo de un recinto inactivo en el lugar. Éste pertenecía al Estado de Bélgica, entidad que dona el terreno sobre el cual se construye, habilita e implementa una construcción de material sólido, y en donde se proyecta el funcionamiento de un policlínico comunitario gratuito, administrado por la comunidad y asesorado técnicamente por el Servicio de Salud Valparaíso San Antonio.

Posteriormente, y con la puesta en marcha de este plan de trabajo, convergen tanto la Universidad de Valparaíso como la Municipalidad de la comuna, ambas motivadas por un interés común basado en los lineamientos estratégicos establecidos en la Responsabilidad Social Universitaria y la Responsabilidad Social Corporativa, lineamientos que se mantienen hasta la actualidad como ejes fundamentales del proyecto.

En la actualidad, el Centro emerge como un espacio de encuentro común, en donde los participantes pueden acceder a diversas actividades docente-asistenciales en el ámbito socio-sanitarias, todas gestionadas por la Facultad de Medicina de la Universidad de Valparaíso en conjunto con la comunidad del sector.

Cabe señalar que la habilitación de este Centro Comunitario de Salud cuenta con una mirada biopsicosocial, basada en la intervención de un equipo sanitario que interactúa entre sí con la información recopilada del individuo y su entorno. Además se procura implementar escenarios de acción socio-sanitaria que posibiliten el levantamiento de lineamientos estratégicos tendientes a potenciar la acción sanitaria basada en la comunidad.

Hoy en día, comúnmente son más de un centenar las personas —en su gran parte adultos mayores— que a diario llegan hasta el Centro, solicitando la atención socio-sanitaria que imparte un equipo de dedicados profesionales, entre los que se encuentran kinesiólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales.

Al mismo tiempo, los habitantes del sector también acuden al Centro para participar de cursos sobre agricultura básica, elaboración de compost, lombricultura y plantación, que un grupo de monitores especializados en la materia imparten periódicamente en sus terrenos y a modo de huerta experimental.

SALUD

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
NACIONAL
NACIONAL

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Farmacopea Chilena
ejecutor	Universidad de Valparaíso
participantes	Comunidad Nacional
financiamiento	Universidad de Valparaíso e InnovaChile de CORFO

Farmacopea Chilena
Universidad de Valparaíso

La Farmacopea Chilena de la Universidad de Valparaíso se encuentra constituida por un grupo de profesionales que pone al servicio sus capacidades con el objeto de contribuir, junto a la colaboración de variadas instituciones gubernamentales, a dar garantía de calidad de medicamentos, cosméticos y otros productos de uso humano y veterinario. Además, este grupo de profesionales colabora con la industria farmacéutica nacional en la creación de normas de calidad de sus productos y al cumplimiento de la reglamentación nacional e internacional; así como también conforman una red que permita consensuar propuestas de normas que ayuden a mejorar la salud de la población de nuestro país.

Cabe señalar que una farmacopea corresponde a un texto recopilatorio de monografías de materias primas y de medicamentos, en los que se incluyen especificaciones de calidad. Así, las farmacopeas son códigos oficiales, un marco legislativo, que recogen los estándares o requisitos de calidad de las materias primas farmacéuticas de mayor uso y formas farmacéuticas.

En la actualidad existen varias farmacopeas de reconocido prestigio: Farmacopea Norteamericana (USP), Farmacopea Británica (BP), Farmacopea Europea (Ph.Eur), Farmacopea Italiana (FU), Farmacopea Alemana (DAB), Farmacopea Belga (Ph. Belg), Farmacopea Francesa (Ph. Franc), Farmacopea Holandesa (Ph.Ned), y Farmacopea Suiza (Ph. Helv). Y debido a que cada país establece su(s) farmacopea(s) oficial(es) y las monografías incluidas en ella(s), contar con una Farmacopea Chilena institucionalizada, consolidada y actualizada permite al país disponer de normas que consideran las características propias del rubro farmacéutico nacional, y que por cuestiones económicas, tecnológicas, sociales y culturales, tiene necesidades un tanto diferentes a las de otros países. Además, su oficialización por el Ministerio de Salud la transforma en un guía fundamental para la regulación de medicamentos.

Esta iniciativa fue gestada como una contribución al Bicentenario de Chile, y contó con el cofinanciamiento de InnovaChile de CORFO, con un aporte que bordeó los $ 1.000 millones.

En la actualidad, la Farmacopea es una institución que forma parte de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Valparaíso, se encuentra certificada ISO 9001-2008 y dispone de un laboratorio equipado con tecnología de punta.

Además, junto con prestar servicios a terceros, también realiza investigación en áreas relacionadas con medicamentos, alimentos y productos químicos y actividades de extensión. Y complementariamente, se mantiene vinculada con diversas universidades nacionales y extranjeras, y con instituciones como la Farmacopea de los Estados Unidos (USP) con la que ha organizado diversos cursos de postítulo en el ámbito farmacéutico y alimentario.

SALUD

Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

UNIVERSIDAD AUSTRAL
COMUNA DE VALDIVIA
REGIÓN DE LOS RÍOS

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro de Salud UACh
ejecutor	Universidad Austral
participantes	Comunidad Universitaria
financiamiento	Interno

Centro de Salud UACh
Universidad Austral de Chile

El Centro de Salud Universitario (CESU) de la Universidad Austral de Chile tiene como responsabilidad proveer un conjunto de servicios orientados a satisfacer las necesidades en salud de los estudiantes, así como promover hábitos saludables en éstos para el desarrollo de una buena calidad de vida.
El Centro de Salud Universitario nace en 1975 a cargo del Departamento de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Universidad y con el propósito de satisfacer las necesidades de los alumnos que requieren de una atención médica de calidad en la Universidad, y considerando las exigencias que conlleva el proceso académico y las particularidades de cada estudiante.
El CESU otorga atención tanto de tipo preventivo como curativo a través de enfoque integral y por medio de un equipo multidisciplinario compuesto por profesionales en medicina general y médicos especialistas, así como también por cirujanos dentistas, psicólogos, kinesiólogos, y matronas. El centro dispone de 5 unidades de trabajo, todas las cuales son descritas a continuación:

- Unidad de medicina general: los médicos generales reciben a los alumnos en su primera consulta y resuelven sus necesidades en un 95% de cumplimiento, por lo que se deriva un muy escaso número de situaciones a especialistas externos.
- Unidad de Kinesiología: a través de esta especialidad se entrega atención a estudiantes con necesidad de recuperación física en patologías musculo esqueléticas, neurológicas y posturales. Además se cuenta con un gimnasio equipado para fisioterapia.
- Unidad de Odontología: dispone de dos modernas clínicas odontológicas que brindan tratamiento que resuelven la mayor parte de los problemas que presentan los alumnos y a través de un costo monetario mínimo.
- Unidad de Ginecología y Obstetricia: dispone de un ecógrafo multidimensional, instrumental e insumos diarios para el diagnóstico y tratamiento de la mujer. Se ofrece consejería y tratamientos en paternidad responsable, así como también actividades de función preventiva.
- Unidad de Psicología: orientada a desarrollar en los pacientes las estrategias para enfrentar adecuadamente las problemáticas que inciden en su vida personal y académica. Esta unidad está equipada con boxes silentes que aseguran la privacidad de la atención.

Adicionalmente, cabe destacar que se tiene a disposición del alumnado un servicio de farmacia con gran cantidad de medicamentos, y convenios con Fonasa e Isapres.
Finalmente, cabe señalar que el Centro se encuentra acreditado por el Ministerio de Salud y complementa su trabajo a través de redes de colaboración con entidades externas como Seremis y Servicio de Salud, Hospital base de Valdivia, laboratorios, consultorios de la comuna y especialistas.

TERRITORIAL

Aunque las relaciones con el entorno en el ámbito del desarrollo territorial son posibles de observar transversalmente en otras áreas de vinculación con el medio, algunas iniciativas se han focalizado en generar modelos de investigación, asesoría e intervención destinadas a contribuir directamente en los procesos de desarrollo, desde una perspectiva territorial. Muchas de ellas de carácter multidisciplinario, estas iniciativas se han implementado en las zonas centro y sur del país, orientadas principalmente a la construcción de modelos de innovación social, de gestión o de articulación prospectiva, destinados contribuir a a desarrollos específicos en los territorios donde operan las universidades.

Del mismo modo, la formulación de estrategias regionales de desarrollo, la articulación con municipios y gobiernos regionales, la cooperación técnica y las coordinaciones con actores intra-extrainstitucionales, se han constituido en instrumentos definidos por la universidades regionales para contribuir al desarrollo territorial. En suma, la planificación, articulación y gestión territorial surgen como aportes significativos en este ámbito de vinculación con el medio.

En el área de formulación e implementación de modelos de desarrollo territorial, el proyecto “Generación de Conocimiento Compartido: Un Modelo replicable de Innovación Social para el Desarrollo Territorial de Playa Ancha”, de la Universidad de Playa Ancha, se erige como una iniciativa orientada al diseño e implementación de un modelo replicable de Innovación Social. Se trata de un conjunto coordinado de actividade,s centrado en generar y transferir conocimiento, mediante asignaturas formativas, trabajos de tesis, apoyo a la investigación de estudiantes y académicos, asistencias técnicas, pasantías territoriales y de especialización, entre otras acciones destinadas a otorgar valor social a la producción científica y académica.

Por otra parte, focalizada en el ámbito educativo, se encuentra el “Sistema Territorial de Educación: Una plataforma de articulación prospectiva para la competitividad y el desarrollo equitativo y sustentable de la Región del Biobío”, de la Universidad del Bío Bío. Esta iniciativa consiste en el diseño de un sistema de educación territorial para la formación de capital humano y social requerido en la Región del Biobío. En esta misma línea de trabajo, la iniciativa “UNETE: Universidad es Territorio”, de la Universidad de La Frontera, se encuentra orientada a diseñar e implementar un modelo de gestión articulado e interdisciplinario de vinculación con el entorno, que permita fortalecer el Desarrollo Humano de las comunas de Angol y Carahue, de la Región de la Araucanía. Para ello se ha abocado a la gestón de fondos de investigación, a la promoción de prácticas profesionales en los territorios respectivos, así como a la realización de

trabajos de tesis y de asignaturas electivas, con pertinencia territorial en ambas comunas.

En la línea de trabajo de cooperación directa con los gobiernos regionales, se encuentra la iniciativa “Formulación de Estrategia Regional de Desarrollo 2015-2030 - Región del Bío-Bío”, de la Universidad del Bío Bío, destinada a generar un instrumento de planificación regional para un periodo de 15 años, en coordinación con profesionales y técnicos de diversas instituciones de la región. Por otra parte, la iniciativa “Trabajos Colaborativos con Municipios y Gobiernos Regionales”, de la Universidad de Los Lagos, está orientada a articular vínculos de trabajo colaborativo y la entrega de asesorías a municipalidades y gobiernos regionales. Específicamente, esto es realizado mediante dos líneas de acción: Por un lado, el Centro de Estudios del Desarrollo Local y Regional (CEDER), focalizado en contribuir al análisis, la explicación y promoción del desarrollo local y regional y, por otro lado, la Agenda de Proyectos FIC Universidad de Los Lagos – GORE Los Lagos, ejecutando proyectos del Fondo de Innovación para la Competitividad.

En el terreno programático se encuentra el “Programa Integra Redes”, de la Universidad de Talca, destinado a la integración y el fortalecimiento de vínculos, tanto con el público interno como externo de la Universidad, atendiendo la oferta y demanda de necesidades de desarrollo y potencian la gestión de los socios estratégicos de la universidad, con criterios de Responsabilidad Social. En términos de los socios estratégicos, la Universidad de Talca ha desplegado sus esfuerzos en potenciar la generación de instancias de participación y colaboración, la entrega de apoyo en la realización de proyectos y la facilitación de nuevas herramientas que permitan potenciar las actividades que estos socios ejecutan.

Finalmente, la iniciativa “Dirección de Cooperación Técnica”, de la Universidad Católica de Valparaíso, ha desplegado un conjunto de servicios coordinados en diferentes áreas de desarrollo. Pon un lado, los trabajos de análisis y ensayos de laboratorio, además de actividades de control de calidad. Por otra parte, las acciones de capacitación, perfeccionamiento y transferencia de Tecnologías, en coordinación con expertos nacionales o internacionales, mediante cursos, seminarios y talleres para profesionales, técnicos y personal operativo. También la iniciativa contempla labores de consultoría profesional e innovación tecnológica, en apoyo a distintos organismos, incluidas las industrias nacional e internacional, así como la provisión de servicios generales, para diferentes actividades internas y externas a la universidad.

Cabe señalar que las diversas iniciativas de vinculación con el medio -en el ámbito del desarrollo territorial- se caracterizan por el establecmiento de conexiones significativas con las comunidades y organizaciones sociales, así como con instrumentos e instituciones públicas. En esta coordinación “Estado/Gobierno-Comunidad”, la producción académica y profesional de las universidades adquieren un importante valor social de articulación y de promoción de los

recursos de desarrollo territorial. Del mismo modo, el protagonismo de los gobiernos regionales y de su vínculo con los recursos académicos de los territorios, ha posibilitado la generación de instrumentos de planificación, gestión y articulación de diversos actores locales y regionales.

Por otra parte, el hecho de que la empresa privada no adquiere, en esta área de vinculación con el medio, el protagonismo conferido a la institucionalidad pública y a la comunidad, hace necesario revisar en qué medida los desarrollos territorial y empresarial, es decir, el interés público o colectivo y el interés privado o particular pueden conectarse y construir vectores convergentes de coordinación. En tal sentido, la tensión entre lo público y lo privado, entre lo colectivo y particular, requiere de ser abordado por las iniciativas de desarrollo territorial, más allá de los espacios estándares de convergencia, como -por ejemplo- han sido concebidos los mercados. En otras palabras, las iniciativas en este ámbito de vinculación con el medio requieren permanentemente de atender que los desarrollos territorial y empresarial, ya sea en términos conceptuales u operacionales, no son sinónimos, además de indagar la manera en que las formas de producción de capital generan oportunidades o se constituyen como obstaculizadores en diversas áreas de desarrollo de los territorios.

TERRITORIAL

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
SECTOR PLAYA ANCHA, VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Generación de Conocimiento Compartido: Un Modelo replicable de Innovación Social para el Desarrollo Territorial de Playa Ancha
ejecutor	Universidad de Playa Ancha
participantes	Comunidad Local
financiamiento	MINEDUC

Generación de Conocimiento Compartido: Un Modelo replicable de Innovación Social para el Desarrollo Territorial de Playa Ancha
Universidad de Playa Ancha.

"Generación de conocimiento compartido: un modelo replicable de innovación social para el desarrollo territorial de Playa Ancha" corresponde a un convenio de desempeño entre la Universidad de Playa Ancha y el Ministerio de Educación. Su objetivo principal es contribuir a la generación de conocimiento compartido para aportar al desarrollo territorial de Playa Ancha, a partir del diseño e implementación de un plan de vinculación con el medio basado en un modelo replicable de Innovación Social. Lo anterior, mediante un conjunto de nuevos instrumentos para los alumnos y académicos de la Universidad, tales como: asignaturas formativas, tesis, apoyo a la investigación de estudiantes y académicos, asistencias técnicas, pasantías territoriales y de especialización, visita de especialistas nacionales e internacionales, seminarios, creación de un programa de diplomado, y apoyo a la investigación de estudiantes y académicos.

A través de todas estas acciones se busca fortalecer el posicionamiento de la Universidad en la región, forjando un modelo replicable y fundamentado en la transferencia de conocimientos, aprendizajes y valores que aporten al desarrollo territorial de Playa Ancha. Al mismo tiempo, se espera contribuir a una formación integral y más pertinente de profesionales para el desarrollo regional, todo lo cual permita consolidar "competencias sello" en concordancia con los contenidos del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2011-2015, respondiendo, además, al Modelo y Proyecto Educativo de la Universidad.

El plazo de ejecución de la iniciativa es de 3 años, pero el compromiso de la Universidad es impulsar y sostener una relación a largo plazo con las organizaciones de la zona, el entorno y los territorios de Playa Ancha. Así, el convenio se enmarca en el nuevo concepto de Vinculación con el Medio impulsado por la Universidad de Playa Ancha, el cual sustenta su accionar en una política de relación con el entorno que valora prioritariamente prácticas de alteridad, paridad, confianza, bidireccionalidad, multidimensionalidad, colaboración y reconocimiento mutuo.

Esta política institucional está basada en las oportunidades de desarrollo, orientadas en torno a las demandas y el diálogo fecundo entre la academia y los actores sociales, públicos y privados, con el fin de construir relaciones de simbiosis y colaboración de mutuo aprendizaje y beneficio. Ello implica buscar y aceptarse mutuamente como aliados y fuentes insustituibles de un esfuerzo compartido de construcción, transmisión y aplicación de conocimiento, puestos al servicio de mejores oportunidades para el territorio y sus habitantes. Es, por tanto, la participación en escenarios comunitarios democratizadores que reconocen la diversidad de los actores sociales, recuperando su dimensión política, cultural, económica e histórica.

Todo el proceso descrito con anterioridad se encuentra acompañado por la Universidad de Playa Ancha a través de su Unidad de Innovación Social (UIS), la cual emerge como una instancia de trabajo que busca identificar, orientar y poner en valor aquellos saberes, ideas y propuestas que surjan de la “Mesa Territorial de Desarrollo (MTD)”. Así, uno de los elementos centrales del trabajo es la vinculación con los actores sociales, organizaciones e instituciones del territorio de Playa Ancha, tales como centros culturales, clubes deportivos, juntas de vecinos, establecimientos de salud y educación, entre otras colectividades; esto con el objetivo de generar un espacio que permita fortalecer la cohesión y el tejido social, a través de un proceso de co-construcción de conocimientos.

TERRITORIAL

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Sistema Territorial de Educación: Una plataforma de articulación prospectiva para la competitividad y el desarrollo equitativo y sustentable de la región del Biobío
ejecutor	Universidad del Bío-Bío
participantes	Comunidad educativa de la región del Bío-Bío
financiamiento	Interno

Sistema Territorial de Educación: Una plataforma de articulación prospectiva para la competitividad y el desarrollo equitativo y sustentable de la región del Biobío
Universidad del Bío-Bío

“Sistema Territorial de Educación: Una plataforma de articulación prospectiva para la competitividad y el desarrollo equitativo y sustentable de la región del Biobío” de la Universidad del Bío-Bío corresponde a una iniciativa que propone implementar –de manera progresiva- un sistema de educación territorial, de bien público, que aporte eficazmente a la formación de capital humano y social requerido en la Región del Biobío, mejorando la competitividad y el desarrollo equitativo y sustentable, y que contribuya a su desarrollo social y territorial.

Este propósito se desglosa en cinco grandes áreas de trabajo. La primera área involucra diseñar y aplicar progresivamente una estrategia de articulación curricular de la enseñanza media, técnica, superior y la capacitación, que dé respuesta a la demanda de educación continua de capital humano pertinente a su diversidad territorial, aportando así a la generación de resultados académicos conjuntos relevantes para el desarrollo regional.

La segunda área se orienta a mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles, a partir de la incorporación de metodologías activas y evaluación por competencias, que permitan enriquecer la calidad y pertinencia de la docencia en todo el sistema.

La tercera área busca generar entornos educativos favorables en los establecimientos, para atraer, retener y promover éxito académico de los estudiantes de los quintiles 1 y 2, creando así oportunidades de formación de capital humano según los requerimientos de los territorios de la región.

La cuarta área se orienta a contribuir a la generación de Investigación, conocimiento e información para el mejoramiento permanente del Capital humano pertinente al desarrollo territorial y regional, mediante la creación de un espacio de análisis, sistematización y prospección de carácter sistémico, multi e interdisciplinario, que aproveche las capacidades disponibles en las instituciones universitarias, organismos públicos y empresas de la región.

Finalmente, la quinta área se orienta a generar un modelo flexible y replicable de articulación educativa para la formación de capital humano, como bien público, considerando el desarrollo de una institucionalidad para la articulación público-privada-académica, y el trabajo colaborativo entre instituciones de educación superior, gobiernos regionales, municipalidades, empresas y organizaciones de la sociedad civil.

Dentro de los resultados esperados se contemplan, la progresión curricular de los estudiantes, el aumento de la calidad de los aprendizajes, la retención de los alumnos más vulnerables Q1 y Q2, el desarrollo de iniciativas pertinentes de innovación para la formación de capital humano, la generación de conocimiento regional (ISI, SCIELO), el diseño de un modelo de articulación educacional-regional como representación genérica y finalmente la institucionalidad del modelo.

TERRITORIAL

UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
REGIÓN DE LOS LAGOS
REGIÓN DE LOS LAGOS

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Trabajos colaborativos con municipios y gobiernos regionales
ejecutor	Universidad de Los Lagos
participantes	Universidad, municipalidades y Gobierno Regional
financiamiento	Universidad de Los Lagos y FIC Regional

Trabajos colaborativos con municipios y gobiernos regionales
Universidad de Los Lagos

La Universidad de Los Lagos en su interés por articular trabajos colaborativos y la entrega de asesorías con municipalidades y gobiernos regionales, dispone de dos entidades de elevada importancia para dicho propósito: el Centro de Estudios del Desarrollo Local y Regional (CEDER) y la Agenda de proyectos FIC Universidad de Los Lagos – GORE Los Lagos; ambas cuales se describen a continuación:

Centro de Estudios del Desarrollo Local y Regional

El Centro de Estudios del Desarrollo Local y Regional (CEDER) de la Universidad de Los Lagos es una Unidad Académica de carácter interdisciplinario cuyo propósito es contribuir al análisis, la explicación y promoción del Desarrollo en los niveles Local y Regional de la zona y de influencia con la Universidad.

A nivel local y nacional, el Centro participa activamente a través de consultorías, asesorías e investigación todos relacionados con temas de desarrollo regional, cultura, medio ambiente, y economía. Este trabajo se clasifica en los siguientes tres ámbitos:

- En el ámbito de las dinámicas socioculturales del territorio, CEDER estudia los aspectos culturales e identitarios de las sociedades y comunidades vinculadas al territorio, así como la integración y su desempeño en una sociedad regional que se autodefine como multicultural.
- En el ámbito de las dinámicas socioeconómicas y ambientales del territorio, CEDER tiene por objetivo el estudio y análisis de los fenómenos económicos y medioambientales que caracterizan la vinculación de la sociedad del territorio.
- Finalmente en el ámbito del estudio de las dinámicas sociales y políticas del territorio, CEDER realiza un análisis de los fenómenos de poder, la institucionalidad y la gobernanza en condiciones de centralización política y administrativa del sistema político chileno en los niveles nacionales y subnacionales.

Proyectos del Fondo de Innovación para la competitividad (FIC)

Otra manera que tiene la Universidad de Los Lagos para vincularse con el desarrollo local de la región se realiza a través de la ejecución de proyectos del Fondo de Innovación para la competitividad FIC-R.

Entre los proyectos más recientes ejecutados por la Universidad se encuentran:

- “Observatorio para la sustentabilidad del ecosistema acuícola (OSEA) de la X región”, a cargo del Laboratorio de Genética, Acuicultura y Biodiversidad.

- “Prospección de compuesto bioactivos de interés comercial en algas de cultivo (Macrocystis pyrifera) en la Región de Los Lagos”, a cargo del Departamento de Recursos Naturales y Medio Ambiente.

- “Formación y fortalecimiento de capacidades locales para dirigentes de comunidades de zonas aisladas y docentes de educación superior, para proyectos de energías renovables no convencionales (ERNC) en la Región de Los Lagos”, a cargo de Vicerrectoría - Campus Puerto Montt.

- “Puesta en marcha de la Oficina de Transferencia de conocimiento y tecnología de la Región de Los Lagos”, proyecto desarrollado con el apoyo del Gobierno Regional, quien financia por primera vez un proyecto transversal y de colaboración en que participan además de la Universidad de Los Lagos también la Universidad Austral de Chile, la Universidad Santo Tomas y la Universidad San Sebastián.

TERRITORIAL

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Formulación de Estrategia Regional de Desarrollo 2015-2030 - Región del Bío-Bío
ejecutor	Universidad del Bío-Bío
participantes	Universidad del Bío-Bío y Gobierno Regional del Bío-Bío
financiamiento	Gobierno Regional

Formulación de Estrategia Regional de Desarrollo 2015-2030 - Región del Bío-Bío
Universidad del Bío-Bío

La formulación de la Estrategia Regional de Desarrollo (ERD) para la Región del Bío-Bío corresponde a un instrumento de planificación a cargo del Gobierno Regional, órgano público que designa a la Universidad del Bío-Bío como la responsable de la coordinación para la creación de una nueva Estrategia Regional de Desarrollo (ERD) para los años 2015 – 2030. La iniciativa fue coordinada por un equipo liderado por el director general de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad, Mario Ramos Maldonado, y cuenta con el aporte de profesionales y técnicos de diversas instituciones de la región.

La Estrategia Regional corresponde a una "carta de navegación" que permite guiar el actuar de la región, orientando su desarrollo y enfocando el trabajo para atender las necesidades que presenta el Bío-Bío. Complementariamente, también entrega un diagnóstico de las características de la región y su población, detallando las fortalezas y debilidades, junto con definir los objetivos y prioridades de acción e inversión en el corto, mediano y largo plazo. Todos estos elementos permiten la asignación eficiente de recursos públicos para las políticas, planes y programas que aporten al desarrollo regional durante un período de 15 años.

Durante todo el proceso de construcción, la Universidad del Bío-Bío fue asistida por un panel de expertos conformado por académicos provenientes de la Universidad de Concepción, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Universidad Federico Santa María y Universidad del Desarrollo, junto a un ejecutivo de IRADE en representación del mundo empresarial.

El proyecto además dispuso de un fuerte énfasis en la participación ciudadana. Es por ello que para su diseño se desarrollaron espacios de participación, donde los representantes de las distintas instituciones sociales, culturales, empresariales y académicas de las cuatro provincias de la Región, tuvieron la oportunidad de manifestar su opinión, expresar sus anhelos y expectativas en torno al desarrollo para los próximos 15 años. Lo anterior, armonizando las diversas dimensiones y aspiraciones de la vida en común, tales como competitividad en lo económico, equidad en lo social, sustentabilidad en lo ambiental, diversidad en los grupos humanos y cultura regional, y mayores niveles de descentralización.

Finalmente, cabe señalar que la visión regional construida en este proceso se resume en que Bío-Bío sea una región líder, reconocida nacional e internacionalmente por su sustentabilidad, colaboración, competitividad, inclusión y equidad social; que fundamenta su desarrollo, dinamismo y oportunidades en sus habitantes, riqueza de sus recursos naturales, identidades, protagonismo histórico, reconociendo y valorando su patrimonio, diversidad cultural y creatividad, fomentando la generación de capital social.

Además, se espera que la región se inserte en el mundo, privilegiando la generación de conocimiento, investigación, tecnología, atracción de talentos, innovación y emprendimiento; sobre la base de su condición generadora de

energía limpia, logística, portuaria y marítima, potenciando la vocación productiva, agroalimentaria y forestal sustentable.

Finalmente, se espera que Bío-Bío sea una región que cultiva una gobernanza democrática, participativa y descentralizada, favoreciendo territorios creativos e integrados, con infraestructura y conectividad eficiente. Esto para que en dicho escenario se cree valor promoviendo altos niveles de calidad de vida y oportunidades para que las personas desarrollen sus aspiraciones, sueños y capacidades.

TERRITORIAL

UNIVERSIDAD DE TALCA
NACIONAL
NACIONAL

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa Integra Redes
ejecutor	Universidad de Talca
participantes	Empresas de la región y comunidad universitaria
financiamiento	Compartido

Programa Integra Redes
Universidad de Talca

El programa Integra Redes de la Universidad de Talca corresponde a una iniciativa desarrollada por la casa de estudios y destinado a la integración y el estrechamiento de vínculos tanto con el público interno como externo de la Universidad, a través del equilibrio entre la oferta y demanda de necesidades y con altos niveles de compromiso y calidad.

Específicamente, el programa se orienta a potenciar la gestión de los Socios Estratégicos de la Universidad de Talca, a partir del apoyo en sus necesidades y por medio de un sello de Responsabilidad Social. Este propósito se consigue a través de:

- La generación de instancias de participación y colaboración entre los Socios Estratégicos.
- La entrega de apoyo en proyectos realizados por los Socios Estratégicos.
- Y la facilitación de nuevas herramientas que permitan potenciar las actividades realizadas por los Socios Estratégicos.

En este escenario, los gestores del programa aspiran a ser reconocidos regionalmente por su capacidad de gestionar y mantener el vínculo y por otorgar apoyo en los proyectos emprendidos por los socios, entregándoles un sello de Responsabilidad Social, compromiso social, integración, cooperación y calidad del servicio.

El proyecto se encuentra a cargo de la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad de Talca, la cual fue creada el año 2010 y que depende de Rectoría. Al respecto, cabe señalar que la Responsabilidad Social Universitaria corresponde a una nueva manera de funcionamiento de la Universidad, que se concretiza con un nuevo modo de hacer y comportarse basado en una relación más fluida y directa de la Universidad con su entorno social. Por ello es que se toma en consideración los efectos, impactos, repercusiones y expectativas que las actividades desarrolladas por la Universidad generan tanto en sus propios miembros como en la sociedad.

TERRITORIAL

P. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Dirección de Cooperación Técnica
ejecutor	P. Universidad Católica de Valparaíso
participantes	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y actores relevantes de su entorno
financiamiento	Compartido

Dirección de Cooperación Técnica
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

La Dirección de Cooperación Técnica es un organismo dependiente de la Dirección General de Vinculación con el Medio y destinado a crear, desarrollar y mantener el vínculo con el sector externo, a través de 4 tipos de actividades:

1) Análisis y Ensayos de Laboratorio - Control de Calidad: desarrollando una activa labor de Control de Calidad en diferentes áreas, análisis de diversa índole, ensayos y mediciones en terreno.
2) Capacitación, Perfeccionamiento y Transferencia de Tecnologías: esta labor la realizan académicos de la Universidad en concordancia con otros expertos nacionales o internacionales, a través de cursos, seminarios y talleres para profesionales, técnicos y personal operativo.
3) Consultoría Profesional e Innovación Tecnológica: la Universidad cuenta con grupos especializados de profesionales en las diversas ramas del conocimiento, que prestan servicios de apoyo a distintos organismos, y a la industria nacional e internacional. Estos servicios van desde asesorías de gestión, diagnósticos y estudios técnicos, preparación y evaluación de proyectos, hasta el desarrollo y ejecución de proyectos de gran envergadura.
4) Servicios Generales: la gran diversidad de disciplinas al interior de la Universidad, permite ofrecer además una variada gama de servicios, tales como documentación bibliográfica, arriendo de equipos, traducciones, programas de Recreación y Deportes, venta de Imágenes Satelitales y semillas.

Áreas de trabajo

Dentro de estas actividades, la Universidad proporciona servicios a organizaciones públicas, privadas y representantes de la ciudadanía en 7 áreas de trabajo:

1. En Ciencias Sociales y Económicas:
- Sociedad y Problemática Social: en temáticas de familia, salud y disciplina.
- Gestión de recursos humanos y desarrollo organizacional.
- Perfeccionamiento de proyectos educacionales/culturales.
- Asesorías Jurídicas.
- Materias financieras, tributarias y contables, administración y economía.

2. Tecnología y Ciencias de la Ingeniería:
- Uso o requerimiento de recursos computacionales y desarrollo de programas computacionales.
- Infraestructura y Construcción.
- Procesos Industriales en plantas de procesos y sistemas de producción.
- Procesos Eléctricos y Electrónica Industrial, procesos de Transporte y procesos Metal – Mecánicos.
- Además de proyectos en minería, medio ambiente y biotecnología.

3. Ciencias Exactas y Naturales:

- Matemáticas, Estadísticas y Física: asesorías para la solución de problemas tecnológicos o científicos.
- Química: asesoría en análisis y separación de elementos y compuestos, bioquímica, síntesis de productos y apoyo a planes de prevención de problemas de corrosión.
- Biología: asesorías en investigación básica o aplicada en los ítems que a continuación se detallan.

4. Recursos Naturales:

- Industria Agrícola: evaluación de proyectos agrícolas, desarrollo y estudio de programas de planificación estratégica y proyectos técnicos de investigación.
- Industria Alimenticia: Estudios de evaluación técnico - económica para proyectos de inversión, y diseño de procesos a nivel experimental.
- Industria Pesquera: estudios y trabajos para la transformación tecnológica y el desarrollo socioeconómico del sector pesquero artesanal.

5. Humanidades:

- Filosofía y Educación: asesoría en epistemología y lógica.
- Ética y Bioética: asesoría para el diseño e implementación de programas de educación en sexualidad humana.
- Teología y Religión: asesoría a organizaciones educacionales, religiosas, movimientos apostólicos diocesanos y agentes pastorales.

6. Artes: asesorías en música, folklore y expresión.

7. Control de Calidad: servicios de control de calidad, puesta a punto de métodos analíticos y análisis rutinarios a diversas muestras.

TERRITORIAL

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
COMUNAS DE ANGOL Y CARAHUE
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	UNETE: Universidad es Territorio
ejecutor	Universidad de La Frontera
participantes	Universidad de La Frontera, Gobierno Regional y Municipalidades de Angol y Carahue.
financiamiento	Universidad de La Frontera, MINEDUC, Gobierno Regional y Municipalidades

UNETE: Universidad es Territorio
Universidad de La Frontera

El convenio de desempeño “UNETE: Universidad es Territorio” corresponde a una iniciativa desarrollada en conjunto por la Universidad de La Frontera, el Ministerio de Educación, el Gobierno Regional de La Araucanía, y la colaboración de otras instituciones públicas y organismos internacionales.
Su principal objetivo es diseñar e implementar un modelo de gestión articulado e interdisciplinario de vinculación con el entorno, que permita fortalecer el Desarrollo Humano de las comunas de Angol y Carahue de la Región de la Araucanía. Así, esta iniciativa busca -en un período de trabajo de 3 años- aportar a la construcción de territorios con más y mejores empresas y empleos; con más y mejor salud; y con más instancias de aprendizaje para sus habitantes.
Respecto al trabajo desarrollado por la Universidad de La Frontera, la casa de estudios pone a disposición de los territorios comunales su experiencia, compromiso y vocación regional, para impulsar procesos de articulación, transferencia de conocimiento pertinente y oportuno. Esto lo consigue por medio de servicios especializados, participación activa de sus alumnos de pre y posgrado, incentivos para la Investigación y desarrollo, y de sistemas de información para mejorar la toma de decisiones.
Cabe señalar que el proyecto dispone de variadas líneas estratégicas de trabajo, todas las cuales son descritas brevemente a continuación:

- Fondo de investigación: El propósito de este Fondo es acercar la investigación científica y tecnológica de la Universidad de La Frontera a la región de La Araucanía, específicamente para las comunas de Angol y Carahue. El Fondo tiene una duración de investigación de hasta 24 meses y ofrece un monto total por proyecto de $ 6.000.000 pesos.
- Prácticas de estudiantes: El proyecto UNETE busca fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes de pregrado mediante la gestión de prácticas fuera de Temuco, en el marco de la estrategia de Vinculación que impulsa a la Universidad desde 2014 y hasta el año 2016. En este contexto, se ha definido un modelo de trabajo orientado a facilitar la detección de necesidades en el territorio y su conexión con las dinámicas de la Universidad en sus diferentes carreras y facultades.
- Realización de Tesis en los territorios de Angol y Carahue: iniciativa que tiene la intención de promover e incentivar la generación de líneas de investigación territorial entre los estudiantes de postrado de la Universidad de La Frontera, promoviendo actividad científica vinculada a la región de La Araucanía. A todas las tesis ganadoras se les otorga un incentivo de $ 200.000 pesos.
- Electivo de pregrado “Herramientas para la gestión del desarrollo humano territorial”: programa orientado a futuros profesionales capaces de comprometerse con la gente y sus territorios, con ganas de aprender y desarrollar herramientas teóricas, prácticas y vivenciales que permitan abordar las desigualdades territoriales en La Araucanía. El programa además ofrece a los estudiantes

diversos espacios de conversación, actividades grupales, talleres, actividades prácticas y visitas a terreno a las localidades de Angol y Carahue.

SOCIAL

La participación de las comunidades constituye un eje central en las iniciativas de vinculación con el medio en el ámbito del desarrollo social. En tal sentido, las universidades han desplegado sus recursos académicos, profesionales y de gestión, con el fin de contribuir al desarrollo social en general o al bienestar de grupos sociales específicos, tales como las comunidades indígenas o grupos de adultos mayores. Asimismo, las iniciativas en este ámbito del desarrollo han contemplado la creación de instancias institucionales, como la creación de centros de investigación o de intervención, en las áreas de la construcción o de la justicia. Sin embargo, primordialmente se han generado -en íntima relación con las comunidades locales- iniciativas programáticas focalizadas en diferentes áreas del desarrollo social, con base a apoyos provenientes de la institucionalidad pública y, en menor medida, de las empresas y organizaciones privadas.

En el terreno de creación de estructuras institucionales, el “Centro de Investigación en Tecnologías de la Construcción (CITEC)”, de la Universidad del Bío Bío, está orientado a realizar actividades de investigación, desarrollo y transferencia tecnológica en ciencias y tecnologías de la construcción, recurriendo a los recursos académicos y profesionales de disciplinas como las ingenierías y la arquitectura. En la actualidad, las áreas de trabajo del CITEC son Física de la Construcción; Sistemas y Procesos Constructivos; Arquitectura y Construcción Sustentable; Eficiencia Energética; Ingeniería Estructural; e Inspección Técnica de Obras de Edificación. Por otro lado, el “Centro de Resolución Alternativa”, de la Universidad Católica de Temuco, se aboca a promover en la Región de La Araucanía el acceso adecuado a la justicia, fomentando los medios alternativos de resolución de conflictos, además de desarrollar investigación, productividad científica, docencia y extensión sobre sus tópicos de intervención.

El trabajo focalizado en grupos sociales específicos también constituye una modalidad de vinculación al medio, en este ámbito del desarrollo. Un caso de ello es el “Acuerdo para fortalecer el Desarrollo de Comunidades Indígenas”, iniciativa implementada por la Universidad Católica del Norte, en la Región de Coquimbo. Su objetivo es diagnosticar la situación económica, social y cultural de los emprendedores, microempresarios y/o empresarios indígenas de la zona, para la conformación de una red de trabajo asociativo y colaborativo entre los beneficiarios. En la misma línea de focalización social, se encuentra el “Programa Gerópolis: modelo de educación, salud y territorio: enfrentando la desigualdad en la tercera edad en Valparaíso”, de la Universidad de Valparaíso. Específicamente, corresponde a un Programa de Mejoramiento Institucional (PMI), a cargo de un equipo de académicos e investigadores abocado a instaurar un modelo integral que permita comprender y abordar la realidad del adulto mayor como una

construcción social. Al igual que las iniciativas anteriores, también ha contemplado la creación de un centro de apoyo al adulto mayor, abierto a las necesidades de la comunidad regional.

En el ámbito programático y de proyectos, la atención a comunidades educativas se ha erigido como una línea espacífica de trabajo en esta área de vinculación con el medio. Por un lado, la iniciativa “Vinculación en Docencia”, de la Universidad Arturo Prat, en la Región de Tarapacá, consiste en un conjunto integrado de charlas, talleres, visitas a colegios, ferias vocacionales y conversatorios dirigidos a la comunidad escolar, especialmente a estudiantes y apoderados. Entre sus actividades se contemplan las prácticas tempranas, la oficina de egresados, su coordinación con el Programa Erasmus Amidila, además de la creación y puesta en marcha de dos clínicas (jurídica y kinésica) y de un centro de atención psicológica. Por otra parte, la iniciativa “Habilidades para la Vida”, de la Universidad Tarapacá, ha desarrollado un modelo de intervención psicosocial orientado a la detección y prevención de situaciones de riesgo en niños y adolescentes, estudiantes de diversos establecimientos educacionales de la región.

En el ámbito de desarrollo social-territorial, las relaciones con el entorno se han focalizado tanto en el diseño y ejecución de la política pública, como en el abordaje de procesos sociales que operan en territorios específicos. Un caso de ello es el “Programa de Estudios Sociales y Desarrollo (PRESODE)”, de la Universidad Católica de Valparaíso, orientado a hacia el estudio, difusión e investigación aplicada sobre la realidad social, desde una perspectiva multidisciplinaria. Su eje de trabajo ha sido el diagnóstico, diseño y medición de efectos en políticas públicas, así como los estudios de opinión. Por otra parte, el “Programa Territorio y Acción Colectiva (TAC)”, de la Universidad Católica del Maule, procura fortalecer la capacidad de los actores locales y de las organizaciones, desarrollando instrumentos de diagnóstico y planificación participativa para el desarrollo de sus territorio y la generación de propuestas con incidencia en la agenda pública local. Asimismo, la iniciativa “Aprendizaje y Servicio”, de la Universidad Católica Santísima Concepción, ha dirigido sus esfuerzos en generar -mediante la participación de los mismos estudiantes- conocimientos y soluciones a necesidades económico/productivas, medioambientales, educativas y socio-culturales de comunidades desfavorecidas de la Región del Bío-Bío.

Finalmente, la iniciativa “Medios de Comunicación”, de la Universidad de Concepción, ha concentrado los esfuerzos de estudiantes y académicos, con el fin de difundir el conocimiento, la cultura y las artes con estándares de excelencia. Para ello, dispone de un conjunto de medios de comunicación a los cuales la universidad atribuye un rol social preponderante, entre los cuales se encuentran canales de radio y televisión, además de diarios y revistas dirigidas a la comunidad local y regional.

Tanto la creación y puesta en marcha de estructuras institucionales, como la ejecución de iniciativas programáticas en el ámbito del desarrollo social, han reubicado a la universidad en una posición intermedia de conexión entre las comunidades y la institucionalidad pública o gubernamental. La participación del Ministerio de Educación y de otros organismos e instrumentos públicos ha sido relevante para la realización de muchas iniciativas. Por otra parte, los vínculos con organizaciones e iniciativas sociales (escuelas formativas, centros de estudios, corporaciones, organizaciones no gubernamentales o sociales), se han erigido como el escenario de una construcción compartida de conocimientos y de generación de apoyos profesionales y académicos calificados, para los procesos sociales locales y regionales.

Asimismo, la mención disminuida de la industria y empresa privada (tal como se observa en el ámbito del desarrollo territorial) permite abrir interrogantes en torno a la relación entre el interés privado y los procesos sociales colectivos. Aunque su participación en algunas iniciativas específicas puede adquirir relevancia, es la institucionalidad pública la que ha generado los vínculos operacionales y financieros más importantes, en la búsqueda de contribuir al desarrollo social de las comunidades locales. En otras palabras, al desarrollo social -atendiendo el tipo de actores participantes- es posible conferir el carácter primordialmente público, lo cual determina las vinculaciones institucionales de las mismas universidades que operan en este ámbito de la relación con el entorno.

SOCIAL

P. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa de Estudios Sociales y Desarrollo (PRESODE)
ejecutor	P. Universidad Católica de Valparaíso
participantes	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, organismos públicos y ciudadanía de la región y alrededores
financiamiento	Compartido

Programa de Estudios Sociales y Desarrollo (PRESODE)
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

El Programa de Estudios Sociales y Desarrollo (PRESODE) tiene por objeto propiciar el estudio, la difusión y la investigación aplicada sobre la realidad social, desde una perspectiva multidisciplinaria y con el propósito de contribuir a su mejor comprensión. De esta forma, aporta tanto al diagnóstico, diseño y medición de efectos en políticas públicas, como también en la formación de opinión.

Ejes de trabajo

El objetivo del programa se concreta a través del desarrollo de cuatro ejes de trabajo o líneas de investigación: el desarrollo de estudios de opinión; el análisis de políticas públicas; la comunicación y trato con medios; y la cooperación cultural para el desarrollo. A todo esto también se suma la ejecución de estudios y colaboración en proyectos para el uso interno de la Universidad, la construcción de equipos de investigación; organización de seminarios, talleres y cursos en los campos técnicos correspondientes; y la recepción de doctorandos y de profesores investigadores interesados en elaborar tesis o especializarse en problemas de la realidad social.

Desde el año 2006 el PRESODE ha desarrollado encuestas de opinión sobre diversos temas, tales como calidad de vida, educación, valores, hábitos de recreación, percepción sobre Valparaíso patrimonial, y drogadicción. Para ejemplificar dichas iniciativas, cabe destacar encuestas como “Quilpué y calidad de vida”, “Viñamarinos y porteños: cercanos o lejanos”, “Conservación del patrimonio de Valparaíso”, “La delincuencia en la V región”, “Impacto del traslado de colegios particulares”, “Calidad de la educación”, “Violencia Escolar”, “Opinión electoral”, “Experiencia de jóvenes ante el terremoto/maremoto del 27 de febrero de 2010”, “Jóvenes y elecciones”, entre muchas otras.

La difusión de estos estudios a través de los medios de comunicación ha permitido, por una parte, vincular a la Universidad con sectores importantes de la sociedad, especialmente los jóvenes; y por otra, ha contribuido al posicionamiento de la Universidad en la esfera pública y su vinculación con el medio y los asuntos públicos del país.

Publicaciones

Finalmente, respecto a las publicaciones realizadas por PRESODE y de acuerdo a las líneas de investigación en comunicación y medios, destacan los trabajos realizador por el Dr. Pedro Santander en:

1. “Análisis crítico del discurso y análisis de los medios de comunicación: retos y falencias”, a través de la que se muestran las debilidades y falencias del “Análisis de Discurso” y del “Análisis Crítico del Discurso” particularmente cuando se analizan textos periodísticos. En este análisis se estudian los procesos en que se prescinde o descuida los niveles intermedios de análisis y las teorías de medio alcance, todas las cuales cumplen una importante función en la interpretación de los datos.

2. “A propósito de la muerte del Tila, o de cómo se mata y se muere en las palabras”, a través de la que se analizan los hechos y motivos de violencia asociados a dicho acontecimiento.
3. “Medios en Chile 2002-2005: entre la lucha por el poder y la sumisión al espectáculo”: a través del que se exponen los resultados de un seguimiento periodístico de 3 años (2002, 2003 y 2004) en relación a la dinámica de prensa-poder y la espectacularización de la información.

SOCIAL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE
REGIÓN DEL MAULE
REGIÓN DEL MAULE

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa Territorio y Acción Colectiva (TAC)
ejecutor	Universidad Católica del Maule, Escuela de Líderes de Ciudad y el Centro de Estudios Urbano-Territoriales, SUR Corporación de Estudios Sociales y Educación, y ONG Surmaule
participantes	Habitantes de los barrios “Territorio 5” y “Villa Las Américas” en Talca, Chile
financiamiento	Compartido

Programa Territorio y Acción Colectiva (TAC)
Universidad Católica del Maule

El “Programa Territorio y Acción Colectiva” (TAC) es una iniciativa de formación-acción que tiene como objetivo fortalecer la capacidad de los actores locales y sus organizaciones para diagnosticar y planificar el desarrollo de su territorio, incidiendo con sus propuestas en la agenda pública local.

El programa reunió el trabajo de la Universidad Católica del Maule, la experiencia en formación y capacitación de la Escuela de Líderes de Ciudad, y del Centro de Estudios Urbano-Territoriales. También aportaron a esta iniciativa SUR Corporación de Estudios Sociales y Educación, y la ONG Surmaule.

En su primera implementación, el programa se desarrolló entre los meses de marzo a octubre del año 2014 y en los sectores de “Territorio 5” y “Villas Las Américas” de la ciudad de Talca, Chile.

Lineamientos y orientaciones

La inspiración metodológica del TAC fueron la Investigación Acción Participativa (IAP), la territorialidad y la acción colectiva. En su conjunto guiaron el programa hacia el fortalecimiento de los actores sociales/comunitarios de dichos barrios y orientaron su actuar para que incidiera en el desarrollo e implementación de iniciativas y políticas públicas locales.

Etapas de desarrollo

El programa TAC se desarrolló a través de los siguientes seis grandes momentos:

Etapa 1 de focalización e inserción: en que se definió el lugar a intervenir, considerando como requerimiento mínimo que allí existiera una masa crítica que demandara apoyo, y además pudiera asumir un rol como contraparte para la puesta en marcha del proceso.

Etapa 2 de diagnóstico inicial: en que se construyó una imagen inicial del territorio, para posteriormente someterla a una reflexión crítica y ciudadana.

Etapa 3 de devolución y establecimiento de acuerdo de trabajo: en que el equipo TAC retroalimentó a la comunidad sobre su diagnóstico inicial y se establecieron acuerdos de trabajo en conjunto respecto a los objetivos propuestos en el programa.

Etapa 4 de proceso formativo: en que líderes y dirigentes desarrollaron herramientas para analizar su realidad territorial e incentivar a su comunidad a participar del proceso. Cabe señalar que durante todo el desarrollo del programa se promovió un constante incremento en la autogestión de los participantes, para que así éstos se conviertan en actores protagonistas y grandes responsables de llevar a cabo el proceso.

Etapa 5 de diagnóstico comunitario: momento en que la comunidad, animada por sus líderes y dirigentes, desarrolla un trabajo de diagnóstico comunitario empleando la metodología de mapeo colectivo.

Etapa 6 de construcción de agenda territorial, socialización y negociación: en que se construye un plan de trabajo fundamentado en el diagnóstico comunitario, para

posteriormente validar dicho plan con la comunidad y establecer un primer contacto con las autoridades.

Finalmente cabe señalar que durante esta progresión de etapas, en todo el proceso se utilizaron dos recursos estratégicos: la visibilización pública del proyecto y la activación de redes institucionales que disponen las organizaciones vinculadas al TAC. Esto permitió el fortalecimiento de la iniciativa y aumentar su validez técnico/política.

SOCIAL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
REGIÓN DEL BIOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Aprendizaje y Servicio
ejecutor	Universidad Católica de la Santísima Concepción
participantes	Estudiantes de la UCSC y comunidades de la Región del Bío-Bío
financiamiento	Interno

Aprendizaje y Servicio
Universidad Católica de la Santísima Concepción

Aprendizaje y Servicio (A + S) corresponde a una iniciativa de la Universidad Católica de la Santísima Concepción y su propósito es proporcionar soluciones a necesidades económico/productivas y socio-culturales de comunidades desfavorecidas de la Región del Bío-Bío. Esto lo consigue a través de la participación protagónica de sus estudiantes, quienes utilizan sus conocimientos y herramientas académicas para la atención y solución a dichas necesidades locales.

El propósito de la Universidad es que "Aprendizaje y Servicio" constituya el sello distintivo en la formación de profesionales egresados de dicha casa de estudio. Es por ello que sus objetivos son:

- Promover y difundir la doble intencionalidad pedagógica y social de la metodología A + S desde la Universidad y para la región del Bío-Bío.
- Ser el vínculo oficial de la Universidad con las distintas redes nacionales e internacionales de Aprendizaje y Servicio.
- Ofrecer un espacio de encuentro, diálogo, intercambio y reflexión académica crítica y los problemas de la realidad social regional y nacional.
- Coordinar y dar contexto multidisciplinario a la implementación de los conocimientos adquiridos para ponerlos al servicio de problemáticas reales de socios comunitarios/beneficiarios directos, que refuercen las competencias enunciadas en el Modelo de Formación Basado en Resultados de Aprendizaje y Competencias de la UCSC.

Proyectos desarrollados

Con el propósito de ejemplificar el tipo de actividades desarrolladas en el variado número de iniciativas A + S, cabe destacar los siguientes proyectos:

- Cuidado Ambiental en la Comuna de Tucapel: iniciativa que tiene dos líneas de acción 1) la elaboración de un diagnóstico y monitoreo ambiental de los cuerpos de agua de la comuna (la laguna Trupán y los ríos Laja y Cholguán); y 2) la implementación de un programa de reciclaje de residuos sólidos domiciliarios y la formación de monitores en los colegios de la localidad.
- Jornada educativa con niños y familias de Trapa-Trapa: iniciativa que tiene el propósito que estudiantes de las carreras de Técnico en Educación de Párvulos e Ingeniería (e) Industrial visiten el Jardín Infantil del Programa PMI JUNJI del sector Trapa-Trapa y perteneciente a la comunidad Pehuenche. Esto con el propósito de fomentar en sus estudiantes y cuerpo docente el desarrollo de expresiones artísticas en menores de 6 años, y también la promoción del pensamiento crítico basado en el método científico.
- Prevención de riesgos en el comercio y Turismo de Cañete: proyecto desarrollado por el Instituto Tecnológico Cañete en conjunto con la Cámara de Comercio, y que tiene por objetivo que estudiantes de último semestre de la carrera de Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente apliquen sus

conocimientos al servicio de la comunidad local elaborando informes técnicos para cada una de las instalaciones visitadas.

SOCIAL

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa Gerópolis: modelo de educación, salud y territorio: enfrentando la desigualdad en la tercera edad en Valparaíso
ejecutor	Universidad de Valparaíso
participantes	Actores públicos y privados de la Región de Valparaíso
financiamiento	Compartido

Programa Gerópolis
Universidad de Valparaíso

El programa “Gerópolis: modelo de educación, salud y territorio: enfrentando la desigualdad en la tercera edad en Valparaíso” de la Universidad de Valparaíso corresponde a un programa de mejoramiento institucional. La dirección de Gerópolis está a cargo de un equipo de académicos e investigadores de las facultades de Medicina, Arquitectura e Ingeniería de la Universidad.

La iniciativa fue aprobada por el Ministerio de Educación, en el contexto de los planes de fomento a los procesos de vinculación, innovación y creación de nuevo conocimiento, que dicha cartera impulsa para fortalecer el quehacer de las universidades del país. Cabe destacar que el Mineduc aporta un noventa por ciento del financiamiento del proyecto.

El programa “Gerópolis” orienta su trabajo a instaurar un modelo integral y replicable que permita revelar, comprender y abordar la realidad del adulto mayor como una construcción social, mediante la implementación de estrategias integradas de educación, salud y territorio, en la ciudad de Valparaíso.

Con una inversión de mil 345 millones de pesos, sus principales objetivos son:

- La creación de un centro de apoyo al adulto mayor, abierto a las necesidades de la comunidad regional.
- La habilitación de un programa permanente de formación de agentes multiplicadores de salud.
- El diseño de una plataforma tecnológica para intervenciones en terrero, y el diseño de prototipos de equipamientos urbanos y de un manual de uso de espacios sustentables, para quienes integran la tercera edad.

Para ello, entre otras acciones, considera la creación de una plataforma física rodante que recorrerá los cerros de la ciudad para desarrollar múltiples actividades de investigación y vinculación.

Finalmente, cabe señalar que el Centro Gerópolis también es respaldado por el municipio local y una potente red de actores públicos y privados. Todos los cuales trabajan en conjunto para conseguir en el mediano plazo el desarrollo de una serie de iniciativas destinadas a establecer un modelo que permita revelar, comprender y abordar la realidad del adulto mayor en la ciudad de Valparaíso, y con el fin de replicarlo en otras urbes del país.

SOCIAL

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
REGIÓN DE TARAPACÁ
REGIÓN DE TARAPACÁ

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Vinculación en Docencia
ejecutor	Universidad Arturo Prat
participantes	Comunidad Universitaria
financiamiento	Interno

Vinculación en Docencia
Universidad Arturo Prat

La vinculación que realiza la Universidad Arturo Prat a través de la Vicerrectoría Académica abarca varios ámbitos de trabajo. Entre las diferentes actividades que incorpora esta agenda de actividades destacan iniciativas como:

- Dirección de Admisión: responsable de la vinculación con colegios de las comunas donde se encuentra la Universidad; específicamente a través de la oferta de charlas, talleres, visitas a colegios, ferias vocacionales, y conversatorios destinados tanto a padres como estudiantes.
- Prácticas Tempranas: programa destinado a todas las facultades de la Universidad para el fomento de la realización de prácticas tempranas en los estudiantes de la Universidad, y lo cual se realiza gracias a la implementación de un Modelo Educativo Institucional (MEI) y un proceso de renovación curricular.
- Oficina de Egresados: destinada a aumentar las actividades y beneficios para los egresados de la Universidad en materias de empleo y formación continua.
- Programa Erasmus Amidila: beca dirigida a estudiantes de grupos vulnerables de América del Sur y Centro América.

En otro ámbito complementario, el área de docencia ha formado diversos vínculos de trabajo con centros y clínicas de atención hacia la comunidad, entre las cuales se encuentran:

- Clínica Jurídica: que ofrece servicios en Iquique y Victoria de abogados y trabajadores sociales los cuales prestan asistencia directa hacia la comunidad. Esta clínica es dependiente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.
- Centro de Atención Psicológica: que asiste a la comunidad a través de psicólogos, todos los cuales brindan el apoyo necesario a sus pacientes. Cabe señalar que la Universidad tiene centros de atención en Iquique y Victoria, y dependen de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Clínica Kinésica: Ubicado en Victoria, presta asistencia en controles de rehabilitación física y procedimientos diversos como fisioterapia y masoterapia. Esta clínica depende de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SOCIAL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro de Resolución Alternativa
ejecutor	Universidad Católica de Temuco
participantes	Universidad Católica de Temuco
financiamiento	Universidad Católica de Temuco y Ministerio de Educación

Centro de Resolución Alternativa
Universidad Católica de Temuco

En Centro de Resolución Alternativa (CREA) surge en el año 1998 como un proyecto de la Escuela de Derecho y financiado por el Ministerio de Educación. Desde su comienzo, el interés del proyecto ha sido promover el acceso adecuado a la justicia por la vía de fomentar el uso de medios alternativos de resolución de conflictos. A este importante trabajo se suma que el Centro incorpora además el desarrollo de investigación y extensión sobre la materia, llenando un vacío existente al respecto en el medio regional.

Los principales legados de esta etapa del Proyecto fueron el establecimiento de un Optativo de Profundización para la carrera de Derecho de la UCTemuco denominado "Resolución Alternativa de Conflictos", cursos de formación a profesionales con docente del más alto nivel internacional, la organización de seminarios y congresos internacionales, docentes con grado de doctor, la elaboración de una revista y publicaciones especializadas.

Finalizado el proyecto en el año 2003, y en atención al impacto generado con los resultados del mismo y al progresivo auge de los Métodos Alternativos de Resolución de Conflictos, el Centro CREA continuó su funcionamiento con el financiamiento de la Universidad Católica de Temuco.

Actualmente el Centro ha redefinido sus objetivos mediante un proceso reflexivo, y que considera la evolución de la temática y la alta calificación de su equipo de trabajo. Entre sus principales funciones y objetivos se encuentran:

- Fortalecer la calidad de los servicios académicos que presta: desarrollando actividades de enseñanza tanto en pre grado como en post grado. Además, los programas de formación tienen un enfoque interdisciplinario, que amplía la visión tradicional de los conflictos, con el objeto de entregar mayores conocimientos para el abordaje de los mismos.

Además CREA postula una enseñanza que estimula el desarrollo de competencias necesarias para la adecuada gestión de los conflictos basada en metodologías activas.

- Generar conocimientos a partir de investigaciones focalizadas e interdisciplinarias: por lo que CREA se encuentra comprometido con el desarrollo de investigación focalizada en los temas de familia, penal, vecinal, comunitaria, escolar, civil y comercial, desde una óptica interdisciplinaria.
- Fortalecer la calidad y diversificar los servicios que presta: El Centro CREA presta servicios de mediación familiar licitada a la comunidad. Esto como un acto consecuente con la promoción de la cultura de la paz y del diálogo, diversificando la oferta de sus servicios, ampliando la oferta de mediación a otras materias, e incorporando nuevos mecanismos alternativos de resolución de conflictos.
- Fortalecer la vinculación del Centro CREA con el medio social nacional e internacional y acrecentar el compromiso con el desarrollo regional: El Centro postula la necesidad de un trabajo mancomunado para el mejor abordaje de los conflictos, para esto se requiere establecer vínculos con instituciones públicas y

privadas que desarrollen actividades afines o complementarias con el trabajo desarrollado.
El Centro CREA se encuentra inserto en la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UCTemuco, por lo que resulta necesaria la vinculación con abogados y jueces, para la difusión de los métodos alternativos de resolución de conflictos.
- Fomentar una gestión eficiente, incrementando el compromiso institucional del equipo y fortaleciendo el clima organizacional: El Centro propende el desarrollo de una administración eficiente y eficaz, evitando la excesiva burocratización de los procesos.

SOCIAL

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad de Verdad

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA
REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Habilidades para la Vida
ejecutor	Universidad de Tarapacá
participantes	Comunidad educativa de la región, entidades regionales promotoras de la salud y justicia, y comunidad universitaria
financiamiento	Compartido

Proyecto Habilidades para la Vida
Universidad de Tarapacá

El proyecto “Habilidades para la vida” corresponde a una iniciativa gestada por las carreras de Psicología y Trabajo Social de la Universidad de Tarapacá.
El programa se desarrolla a través de la implementación de un modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detección y prevención de características de riesgo en niños y adolescentes, todos estudiantes de diversos establecimientos educacionales de la región. Además el programa busca promover estrategias de autocuidado, y fomentar el desarrollo de habilidades para la convivencia escolar entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
Este modelo de intervención se sustenta a partir de un diagnostico situacional a nivel local que ofrece un diagnóstico respecto a las características de la población escolar participante. Una vez conseguido dicho diagnóstico, se procede a ejecutar una agenda de actividades que permiten facilitar la detección y derivación para tratamiento de estudiantes que presenten perfiles críticos de salud mental. Entre los trastornos en salud más relevantes de detectar para los propósitos del programa se encuentran elementos como hiperactividad con déficit atencional, problemas conductuales y adaptativos, así como trastornos afectivos y/o de vulnerabilidad de sus derechos, todos los cuales inciden negativamente en el crecimiento saludable y estabilidad escolar del estudiante.
Como se señaló anteriormente, el programa también incorpora en su intervención a los adultos significativos para los estudiantes, como son sus padres y profesores. Por ello también se ofrece y desarrollan actividades complementarias, continuas y secuenciales, tales como promoción del autocuidado de la salud mental de los docentes, promoción del desarrollo de un clima saludable en el aula, y actividades favorecedoras de una mayor y mejor integración entre padres y profesores.
Entre las metas del programa, a corto plazo se espera aumentar el éxito en el desempeño escolar de los participantes, elevando sus niveles de aprendizaje, y disminuyendo las tazas de repitencia y abandono escolar. Respecto a las metas a largo plazo, se espera elevar el bienestar psicosocial de los participantes, sus competencias personales y la esperanza de vida, disminuyendo así las tazas de daño en salud mental en la región.
Cabe destacar que el éxito del programa radica en gran parte debido a la red de colaboración que se ha desarrollado entre la Universidad, las escuelas y diversas entidades públicas en salud y justicia de la región, todas las cuales en conjunto garantizan una intervención sistémica y eficiente.
Finalmente, cabe destacar que el proyecto ha conseguido apoyar a colegios y liceos Municipales de la zona beneficiando directamente a aproximadamente 4.000 alumnos e incorporando a más de 700 integrantes de la comunidad universitaria en su vinculación con la comunidad.

SOCIAL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE
REGIÓN DE COQUIMBO
REGIÓN DE COQUIMBO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Acuerdo para fortalecer el desarrollo de comunidades indígenas
ejecutor	Universidad Católica del Norte y CONADI
participantes	Comunidad indígena de la región de Coquimbo
financiamiento	Compartido

Acuerdo para fortalecer el desarrollo de comunidades indígenas
Universidad Católica del Norte

El acuerdo para fortalecer el desarrollo de comunidades indígenas corresponde a un convenio firmado entre la Corporación Nacional de Desarrollo indígena (CONADI) y la Universidad Católica del Norte.
La participación de dicha casa de estudios se concretiza a través del trabajo de académicos de su Escuela de Ciencias Empresariales, el Departamento de Teología y el Centro de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales.
El convenio presenta una inversión de 30 millones de pesos y su principal objetivo es fortalecer aspectos culturales y productivos de comunidades indígenas de la Región de Coquimbo.
Es en este escenario que el proyecto orienta su trabajo a diagnosticar la situación económica, social y cultural de los emprendedores, microempresarios y/o empresarios indígenas de la zona, para luego conformar una red de trabajo asociativo y colaborativo entre los beneficiarios de la iniciativa.
Con todo lo anterior se espera instalar un programa de trabajo que apoye al emprendedor, microempresario y empresarios indígenas de la región, ofreciendo una plataforma de servicios que incluya diversos elementos como:
- Prestación de asesorías profesionales.
- Contactos comerciales y tecnológicos.
- Alianzas estratégicas y redes de trabajo y de comercialización.
- Búsqueda de financiamiento para potenciar negocios.

Finalmente, cabe señalar que el proyecto espera que la intervención derive en un fortalecimiento de las comunidades indígenas participantes, favoreciendo una mejor calidad de vida y mayor integración a nivel regional.

SOCIAL

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro de Investigación en Tecnologías de la Construcción, CITEC
ejecutor	Universidad del Bío-Bío
participantes	Organizaciones privadas y estudiantes de la Universidad vinculado al uso de la ciencia y tecnología de la construcción.
financiamiento	Fuentes de financiamento públicas y privadas

Centro de Investigación en Tecnologías de la Construcción, CITEC
Universidad del Bío-Bío

El Centro de Investigación en Tecnologías de la Construcción (CITEC), es una unidad de desarrollo y transferencia tecnológica de la Universidad del Bío-Bío. Su trabajo se orienta a realizar actividades de investigación, desarrollo y transferencia tecnológica en ciencias y tecnologías de la construcción, y en cuyo dominio cubre disciplinas propias de las ingenierías y de la arquitectura. Así, en la actualidad el Centro cubre las siguientes seis áreas de trabajo: Física de la Construcción; Sistemas y Procesos Constructivos; Arquitectura y Construcción Sustentable; Eficiencia Energética; Ingeniería Estructural; e Inspección Técnica de Obras de Edificación.

En este escenario, CITEC desarrolla su quehacer a través de cuatro líneas de negocio:

1.- Investigación y Desarrollo: Orientada al desarrollo producto/proceso de nuevos productos y/o servicios aplicables en la edificación local; en la forma de paquetes tecnológicos a transferir y comercializar conforme mecanismos establecidos en la institución para dichos efectos.

2.- Asesorías y Estudios: Trabajos de aplicación de conocimiento del tipo estudios, diseños y proyectos de especialidades en las diversas áreas de trabajo del Centro. Corresponde, en general, a trabajos que califican bajo la denominación de consultorías profesionales destinadas a resolver problemas, necesidades y prestar ayuda a la toma de decisiones de clientes específicos.

3.- Servicios de Laboratorio: Cubre diversas áreas de análisis de materiales, de partes y componentes de construcciones; evaluaciones de desempeños técnicos en base a normas de ensayos nacionales y/o internacionales que se documentan a través de informes técnicos o certificaciones. Para estos propósitos se cuenta con laboratorios de ensayos acreditados bajo la norma NCh ISO 17025.

4.- Formación y Capacitación de Personal: Dedicada al apoyo a la formación de pre y postgrado de la Universidad, mediante servicios de docencia en las distintas Unidades Académicas; y la capacitación de personal de empresas del sector a través de su sistema de formación continua.

Durante los últimos años, el Centro ha implementado numerosos trabajos de investigación y desarrollo del tipo Fondecyt, Fontec, Fondef, Innova Bío-Bío, Innova Chile, entre otros, con resultados vinculados al desarrollo de nuevos productos y servicios puestos en el mercado, patentes y publicaciones. Además, en la actualidad se atiende directa y regularmente demandas de asesoría, capacitación, certificación de productos e investigación aplicada e innovación de la industria de la construcción de la VIII región y del país.

Finalmente, cabe señalar el destacable grupo humano que conforma el capital del CITEC, el cual se caracteriza por un alto nivel de especialización, puesto que más del 80% posee estudios de posgrado. Para el desarrollo de sus actividades el Centro dispone de una planta permanente de 12 profesionales dedicados a labores de gestión, investigación y apoyo técnico, a lo que se suma una planta

potencial de 400 especialistas de distintas áreas, formada por académicos de las Facultades de Arquitectura, Ingeniería y Ciencias de la Universidad del Bío-Bío.

SOCIAL

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
REGIÓN DEL BIOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Medios de Comunicación
ejecutor	Universidad de Concepción
participantes	Universidad de Concepción
financiamiento	Universidad de Concepción con colaboración de empresas privadas

Medios de Comunicación
Universidad de Concepción

La Universidad de Concepción mantiene vínculos históricos y permanentes con la comunidad local y nacional, así como también con numerosas instituciones públicas y privadas nacionales y extranjeras. Esto lo consigue a través de un conjunto de actividades, realizadas por sus académicos y alumnos, destinadas a difundir el conocimiento, la cultura y las artes con estándares de excelencia.
Los medios de comunicación que conforman la Universidad cumplen un rol fundamental en esta tarea, y entre los más relevantes se encuentran “Televisión de la Universidad de Concepción”, “Radio Universidad de Concepción”, “Diario La Discusión”, “Diario Concepción”, “Revista Panorama” y “Revista I+D”, todos los cuales se describen a continuación:
- Televisión de la Universidad de Concepción (TVU): La Televisión de la Universidad de Concepción corresponde a un canal de TV hecho desde la región del Bío-Bío interesado por el desarrollo integral de las comunidades que se encuentran en su zona de cobertura. Por ello, el canal ofrece elementos de reflexión y análisis, como también de recreación y disfrute, para estimular y potenciar tanto el bienestar material como espiritual de las comunidades y de las personas que las forman.
- Radio Universidad de Concepción: Radio Universidad de Concepción inicia sus emisiones el 14 de septiembre de 1959 debido a la necesidad de la Universidad por contar con un medio de comunicación que le permitiese a la comunidad conocer el quehacer de la Casa de Estudios y, a la vez, promover la cultura y la educación.
En el presente, la radioemisora ha conseguido integrar en su trabajo los grandes desafíos asociados a la incorporación de la tecnología en los sistemas de transmisión, las grabaciones digitales y la inclusión de profesionales especializados, todo lo cual le permite desarrollar mejoras sustantivas en la calidad de sus emisiones. Conjuntamente, la parrilla programática se nutre de espacios culturales, científicos e informativos de alto impacto y de notable aporte regional. Recientemente, la Radio ha alcanzado su cincuentenario asumiendo la confianza de seguir a la Universidad en su visión por una región más desarrollada.
- Diario Concepción: Fundado el 20 de mayo de 2008 con el nombre "El Diario de Concepción", corresponde a una iniciativa destinada a entregar a los ciudadanos de la región la posibilidad de acercarse a una pluralidad de voces y ejercer de manera categórica su derecho a la información. El diario incluye noticias, reportajes y temas de actualidad política, ciudad, deportes, cultura, espectáculos y sociales de la Octava Región de Chile; y desde junio de 2010 este periódico puede obtenerse tanto a través de una compra tradición y directa, así como también como un ejemplar del diario La Tercera en el Gran Concepción.
- Diario La Discusión: El origen de este diario se remonta al 5 de febrero de 1870, hito que lo cataloga como el segundo periódico creado en el país. En la actualidad, La Discusión se encuentra a la par con los avances tecnológicos, utilizando

avanzadas herramientas de comunicación que le permiten estar en permanente conocimiento de todo lo que sucede en la zona, Chile y el mundo, para entregar la información oportunamente a sus lectores.

- Revista Panorama: Revista Panorama corresponde a una revista electrónica de la Dirección de Comunicaciones de la Universidad de Concepción.
- Revista I+D: Revista I+D es una publicación a cargo de la Dirección de Investigación de la Universidad de Concepción.

DESARROLLO EDUCACIONAL:
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (I & D)

En el terreno educacional, el ámbito de la investigación y del desarrollo cobran relevancia, en términos del potencial del conocimiento científico y de las capacidades técnicas y científicas, para constituirse en formas de vinculación con el medio. Por un lado, las universidades regionales han constituido estructuras institucionales (laboratotios y observatorios) y actividades específicas (programas, ferias y plataformas digitales) abocadas a la investigación, pero que, al mismo tiempo, atienden las relaciones educativas y de desarrollo de la comunidad local. Por otra parte, las casas de estudios regionales han invertido importantes esfuerzos en proyectos de nivelación educacional y acción afirmativa, de atención a niñas y niños preescolares, programas de docencia e investigación en salud (en beneficio directo a la comunidad), además de trabajos académicos territorialmente focalizados.

En el ámbito específico de indagación científica, los “Laboratorios de investigación”, de la Universidad de Antofagasta, se constituyen como una iniciativa que reúne el trabajo de seis laboratorios, los cuales contribuyen a desarrollo científico de la Región de Antofagasta. Se trata del Laboratorio de Química Biológica, el Laboratorio de Modelamiento de Sistemas Ecológicos Complejos (LAMSEC), el Laboratorio de Aguas, Riles y Gestión de Residuos Mineros, el Laboratorio de Complejidad Microbiana y Ecología Funcional, el Laboratorio de Microorganismos Extremófilos y el Laboratorio de Fisiología Experimental. Por otra parte, el “Observatorio Solar Ckoirama y programa 'Primera Luz'”, de la misma universidad, es el primer observatorio del Estado de Chile en el norte del país y operado por la Unidad de Astronomía de la Universidad de Antofagasta. Se aboca principalmente a la investigación de exoplanetas y cuerpos menores del Sistema Solar, además de crear -mediante el proyecto 'Primera Luz'- una audiencia para el observatorio astronómico.

En la misma línea de trabajo investigativo se encuentra “Gaia Antártica: Conocimiento y Cultura Antártica”, de la Universidad de Magallanes, Convenio de Desempeño entre el Ministerio de Educación y la universidad. La iniciativa se orienta a desarrollar conocimiento científico y académico respecto de la Región de Magallanes y Antártica Chilena, integrando actividades de docencia, investigación y vinculación con el medio. Otra iniciativa de la misma universidad es el Convenio de Desempeño “Identidad del fin del mundo: Patagonia, Tierra del Fuego y Antártica”, el cual -mediante el fortalecimiento de la docencia, la investigación y la vinculación con el medio- se aboca al desarrollo de la identidad cultural y la herencia patrimonial de la zona austral de Chile.

En el ámbito de iniciativas de desarrollo en el área educacional, se encuentra la “Feria del Libro Infantil y Juvenil”, de la Universidad Católica del Maule, evento anual destinado a fomentar los hábitos de lectura entre los niños y jóvenes de la región, además de contribuir a la creación de bienes públicos y al fortalecimiento de la colectividad regional. Del mismo modo, “Costa Digital”, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, consiste en un programa destinado a generar soluciones pedagógicas para diversos contextos educativos, a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Específicamente, la iniciativa se aboca a desarrollar modelos pedagógicos, plataformas tecnológicas para el aprendizaje y otros insumos educativos destinados a instituciones educacionales, empresas y otros actores o instancias vinculadas con la educación. En la misma línea de vinculación con el medio, se encuentra la iniciativa “Portal Educativo”, de la Universidad de Talca, que procura constituirse en un canal de información y de contenidos que colabore con el proceso educativo, como soporte complementario al proceso directo de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, el “Proyecto Rüpü”, de la Universidad de La Frontera, se aboca a la evaluación y fortalecimiento de políticas y programas de acción afirmativa para estudiantes mapuche en la universidad, reforzando -desde una perspectiva transcultural- la formación de pregrado y las posibilidades de realizar estudios de postgrado. Asimismo, el “Programa Internado Rural Interdisciplinario (P.I.R.I.)”, de la misma casa de estudios, se encuentra abocado a la creación de un modelo docente asistencial en atención primaria en salud -con carácter comunitario- reuniendo a estudiantes en práctica de diferentes formaciones disciplinares. Otra iniciativa de carácter docente asistencial es el “Centro de Atención Temprana”, de la Universidad Católica de Temuco, focalizado en la atención de niños/as entre 0 y 6 años edad, con padecimientos o riesgo de alteraciones en su desarrollo, implementando -desde un enfoque inter y transdisciplinar- acciones de orientación e intervención en niños/as y sus familias.

Asimismo, la investigación con pertinencia territorial se ve reflejada en el “Convenio de Desempeño para la Educación Superior Regional”, de la Universidad Católica de Temuco, implementando 'Modelo de Articulación y Vinculación de Carácter Sistémico-Territorial-Asociativo para la Formación de Capacidades Locales en La Araucanía (PMI)', dirigido a funcionarios municipales y ciudadanía de cinco comunas de la región. Para ello la universidad creó el Centro de Fortalecimiento Integral de Capacidades Locales-CEFIC y el Observatorio Regional, en apoyo -respectivamente- al desarrollo territorial y a la investigación, contribuyendo teórica y empíricamente al desarrollo de los territorios focalizados. Finalmente, en términos de desarrollo educativo se encuentra la iniciativa “American Corner”, de la Universidad de Magallanes, que consiste en un centro de información y cultura que surge de un convenio firmado entre la Universidad de Magallanes y la Embajada de EE.UU. en Chile. Este convenio tiene por finalidad promover el intercambio cultural e idiomático entre ambos países, además de apoyar el proceso de internacionalización de la Universidad.

En el ámbito educacional, las iniciativas relacionadas tanto a labores de investigación como de desarrollo, se encuentran vinculadas principalmente con la institucionalidad pública y académica (nacional e internacional). En el terreno público, los Ministerios de Educación y de Cultura ha presentado un importante protagonismo. Asimismo, las intendencias, gobernaciones y municipios, surgen como principales agentes de conexión para las universidades. En términos financieros, el Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR) y los Convenios de Desempeño constituyen instrumentos efectivos de captación del capital público.

Cabe destacar la significativa participación de la comunidad académica y educativa, además de la ciudadanía interesada, en este ámbito de vinculación con el medio. Los fuertes nexos de las universidades con la institucionalidad pública, se contraponen a la reducida incidencia del interés privado en el fomento de iniciativas de investigación y desarrollo, en el terreno educacional. Desde esta perspectiva, el valor social y público de este ámbito de vinculación con el medio, se observa en sus conexiones estructurales y financieras, eminentemente públicas y con fuerte arraigo en la ciudadanía local y regional.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE
REGIÓN DEL MAULE
REGIÓN DEL MAULE

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Feria del Libro Infantil y Juvenil
ejecutor	Universidad Católica del Maule
participantes	Comunidad Regional
financiamiento	Ministerio de Cultura

Feria del Libro Infantil y Juvenil
Universidad Católica del Maule

La Feria del Libro Infantil y Juvenil de la Universidad Católica del Maule corresponde a un evento anual que tiene el propósito de fomentar los hábitos de lectura entre los niños y jóvenes de la región.
La organización del evento por parte de la Universidad responde al interés de ésta por iniciativas que la relacionen con su entorno y comunidad, y la lleven más allá del aporte en el ámbito educacional, sino que también contribuyendo a la creación de bienes públicos y el fortalecimiento de la colectividad regional.
La feria ha sido implementada en nueve ocasiones y se caracteriza por la muestra y exposición de libros, cuenta cuentos, danza, música, obras de teatro infantil, entre otras muchas actividades. Habitualmente el evento tiene una duración de 11 días y su entrada es gratuita, esto con la finalidad de garantizar el acceso a todos los niños, jóvenes y familias interesadas por concurrir a la feria. Cabe destacar que el año 2014 asistieron un total aproximado de 58 mil personas.

Versión 2015
La versión 2015 fue financiado por el Ministerio de la Cultura y contó con la colaboración de la Corporación Municipal, la Cámara Chilena del Libro y la Asociación de Editores de Chile. Adicionalmente, la versión de este año nuevamente dispuso del apoyo de Constructora Galilea, quien por nueve años ha confiado en el proyecto; además del auspicio de Diario El Centro, Radio Futura y Activa Talca, y el patrocinio de la Ilustre Municipalidad de Talca.
Como ya es costumbre, este año la feria tuvo un nutrido programa cultural definido por temática diarias, por lo que cada día se desarrolló en torno a una orientación y objetivos vinculados a cada tema. Así la agenda se desarrolló de la siguiente manera:
- 1er día: La inclusión.
- 2do día: Enfoque de género.
- 3er día: Patrimonio.
- 4to día: Los pueblos originarios.
- 5to día: Diversidad.
- 6to día: Convivencia en el ámbito escolar.
- 7mo día: Juventud.
- 8vo día: Las culturas del mundo.
- 9no día: Poetiza chilena Gabriela Mistral.
- 10mo día: Los derechos del niño.
- 11vo día: Protección y cuidado del Medioambiente.

Además, este año el evento incluyó jornadas para profesores de la región, por lo que el viernes 2 de octubre se desarrolló el Seminario de Animación de la Lectura, denominado "Nuevas Tendencias en Literatura Infantil y Juvenil", que fue de inscripción gratuita y organizado por la Escuela de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCM.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD DE MAGALLANES
REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA
REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Gaia Antártica: Conocimiento y Cultura Antártica
ejecutor	Universidad de Magallanes
participantes	Comunidad Regional
financiamiento	MINEDUC

Gaia Antártica: Conocimiento y Cultura Antártica
Universidad de Magallanes

"Gaia Antártica: Conocimiento y Cultura Antártica" de la Universidad de Magallanes corresponde a un Convenio de Desempeño entre el Ministerio de Educación y la Universidad, coordinado a través de su Dirección de Programas Antárticos y Subantárticos.

El objetivo principal de esta iniciativa es mejorar la conciencia y el conocimiento antártico en la Región de Magallanes y Antártica Chilena, llevando a la Universidad a ser reconocida a nivel regional, nacional e internacional por sus competencias en materias antárticas.

El proyecto posee tres áreas de trabajo que en su conjunto buscan mejorar significativamente el conocimiento antártico en la región.

La primera área de trabajo corresponde a Docencia de Educación Superior y tiene como fin innovar para mejorar las prácticas pedagógicas de pregrado y postgrado, aprovechando el potencial educativo que ofrecen las ciencias antárticas tanto naturales como normativas.

Entre las metas consideradas en el área se encuentran: la cobertura del 100% de contenidos antárticos en las carreras impartidas por la Universidad de Magallanes, evidenciando con ello un sello formativo institucional; la oferta de tres minors en materias antárticas; la acreditación de la Maestría en Ciencias Antárticas impartida por la Universidad; la oferta de un Doctorado en Asuntos Antárticos (Doctorate of Antarctic Affairs) al tercer año de ejecución del convenio de desempeño; así como iniciativas de postdoctorado, ayudantías de investigación y un plan de movilidad estudiantil apoyan a estas acciones.

La segunda área de trabajo corresponde a Investigación y tiene como fin desarrollar, gestionar y apoyar el conocimiento antártico, tanto en las ciencias naturales como normativas, para su aplicación en el medio regional, nacional e internacional.

La principal meta para el área consiste en triplicar el número de doctores con competencias antárticas adscritos al Convenio de Desempeño y contratados por la Universidad de Magallanes. Con ello se espera incrementar la producción científica en publicaciones indexadas para llegar -en el lapso de tres años- a 48 publicaciones aceptadas en revistas de corriente principal. A esto también se suman proyectos de investigación e informes técnicos.

Finalmente, la tercera área de trabajo corresponde a la Vinculación con el Medio, y tiene como fin generar alianzas estratégicas permanentes entre el sector académico y los actores públicos y privados, permitiendo difundir la cultura y fomentar el conocimiento antártico, aplicándolo a las necesidades de desarrollo de la Región, e incorporando tal conocimiento en los currículos de enseñanza básica y media de los establecimientos educacionales de la Región.

Entre las metas consideradas en el área se encuentran: la creación de un Repositorio Antártico de nivel mundial que permita disponer de información de calidad y actualizada acerca de la agenda antártica y la producción local, nacional

e internacional de datos antárticos; el desarrollo de Seminario Permanente de Conocimientos Compartidos para el Desarrollo Antártico (S-CODA) que permita reunir investigadores, operadores antárticos y tomadores de decisiones del medio regional y nacional; y también el desarrollo de actividades con establecimientos educacionales, particularmente aquellos con poblaciones estudiantiles vulnerables a través de proyectos educativos de las carreras pedagógicas que incluya temas antárticos, logrando que anualmente sean beneficiarios directos de esta iniciativa alrededor de tres mil estudiantes de los establecimientos educacionales de la Región.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Universidad de Magallanes

UNIVERSIDAD DE MAGALLANES
REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA
REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Identidad del fin del mundo: Patagonia, Tierra del Fuego y Antártica
ejecutor	Universidad de Magallanes
participantes	Comunidad Regional
financiamiento	MINEDUC

Identidad del fin del mundo: Patagonia, Tierra del Fuego y Antártica
Universidad de Magallanes

El Convenio de Desempeño “Identidad del Fin del Mundo: Patagonia, Tierra del Fuego y Antártica”, es un Plan de Mejoramiento Institucional suscrito entre la Universidad de Magallanes y el Ministerio de Educación de Chile para fortalecer la docencia, la investigación y la vinculación con el medio en las áreas de humanidades, artes y ciencias sociales.

La finalidad de esta iniciativa es que la Universidad de Magallanes se convierta en un referente de formación, conocimiento e impacto a nivel regional y nacional en todo lo relacionado a la identidad cultural y la herencia patrimonial de Patagonia, Tierra del Fuego y Antártica.

El proyecto presente tres áreas de trabajo: docencia, investigación y vinculación con el medio.

En primer lugar, en el área de Docencia se ofrecen tres programas de formación. El primero corresponde al Magister en Ciencias Sociales mención Patrimonio o Intervención Social, el cual tiene por objetivo entregar una formación académica orientada a los aspectos socioculturales de la Región de Magallanes y Antártica Chilena. En el programa se estudia el poblamiento temprano, las migraciones transfronterizas, el patrimonio cultural y natural, más la configuración de identidades sociales locales, entre otras características relevantes de investigación científica.

El segundo programa de formación corresponde a un Minor en Estudios Patagónicos, el cual está dirigido a todos los alumnos de pre grado de la Universidad de Magallanes, y que promueve el aprendizaje de la identidad regional.

El tercer programa de formación es un Diplomado en Interpretación del Patrimonio, el cual tiene como propósito mejorar las capacidades de gestión de recursos patrimoniales y la oferta turística regional, a través del perfeccionamiento profesional de interesados provenientes de organismos públicos y privados.

En segundo lugar, en el área de Investigación, el proyecto se orienta a desarrollar la puesta en valor del patrimonio cultural, a través de iniciativas que difundan las colecciones documentales para promover la educación y la investigación en torno a estos temas. En esta línea de trabajo destaca la iniciativa de Biblioteca Digital “Aike”, la cual corresponde a una plataforma web de última generación creada por la UMAG y disponible en www.bibliotecadigital.umag.cl

Complementariamente, el área de investigación busca desarrollar un polo de investigación en la región, particularmente en materias de Arqueología, Patrimonio e Historia. Esto se espera conseguir por medio de la contratación de nuevos investigadores con grado de Doctor y el aumento de los proyectos científicos y las publicaciones certificadas en este ámbito, lo cual ya se ha visto favorecido con la incorporación de nuevos investigadores, junto con la vuelta de circulación de publicaciones académicas de la UMAG, como en el caso de la revista “Sophia Austral”.

Finalmente, en tercer lugar, el área de Vinculación con el Medio se orienta a fortalecer la relación entre la Universidad y la región, el país, e incluso el mundo, por medio de iniciativas vinculadas a las Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Dos ejemplos de ello consisten en el canal de televisión UMAG TV y el Conservatorio de Música, dos direcciones de esta institución que permiten difundir el arte, la cultura, las humanidades y las ciencias sociales, generando un impacto directo en la comunidad.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD DE TALCA
NACIONAL
NACIONAL

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Portal Educativo
ejecutor	Universidad de Talca
participantes	Universidad de Talca
financiamiento	Interno

Portal Educativo
Universidad de Talca

El Portal Educativo de la Universidad de Talca corresponde a una herramienta de trabajo e información destinada a escolares, profesores, y padres y apoderados sobre materias educativas de gran importancia para el proceso formativo.
El proyecto se desarrolla desde el año 2010 por la Dirección de Comunicaciones de la Universidad y está accesible para cualquier persona a través del sitio web www.educativo.utalca.cl
La misión del Portal Educativo corresponde a ser un canal de información y de contenidos que ayude al proceso educativo, realizando la distinción que éste no sustituye al profesor de aula ni a la familia, sino que complementa sus funciones.
El sitio presenta material de creación propia, enlaces a sitios de interés educativo, y proporciona información relevante para la realización de tareas y variadas necesidades de los escolares. En este escenario, se realiza una prolija selección y edición de contenidos en constante ampliación.
Todos los contenidos del sitio web se encuentran clasificados en tres categorías: “Estudiantes” (de educación básica y media), “Profesores” (de educación básica, media y diferencial), y “Comunidad y Familia” (con diferenciación de contenidos entre educación básica y media). Todas estas áreas se componen por las siguientes subsecciones:
- Programas de estudio: describe la organización de los planes y programas de la Enseñanza Básica y Media chilena, con los objetivos fundamentales, contenidos mínimos obligatorios y los objetivos transversales. Estos programas de estudio se presentan por sectores de aprendizaje incluyendo: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencia, Tecnología, Artes, Educación Física, Orientación, y Religión. En Lenguaje y Comunicación también se incluye el subsector Idioma Extranjero.
- Documentos: en esta sección se ofrecen diversos archivos con información detallada sobre variados contenidos tanto para educación básica como media.
- Libros: en esta sección se incluyen decenas de libros completos y de gratuito acceso para alumnos y docentes.
- Recursos: se incluyen variados enlaces a sitios educativos e informativos referentes a variadas temáticas educativas.
- Computación: se incluyen artículos y documentos informativos referentes al uso de herramientas de software y de internet para complementar los procesos de formación.
- Cultura: diversos enlaces a reportajes y sitios web vinculados a iniciativas culturales.
- Links de interés: variados enlaces a sitios web educativos, reportajes y herramientas web para descargar.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Convenio de Desempeño para la Educación Superior Regional
ejecutor	Universidad Católica de Temuco
participantes	Universidad Católica de Temuco
financiamiento	MINEDUC

Convenio de Desempeño para la Educación Superior Regional
Universidad Católica de Temuco

Como una apuesta por la descentralización y el crecimiento equilibrado del país, el año 2013 la Universidad Católica de Temuco postula y se adjudica el Convenio de Desempeño para la Educación Superior Regional UCT1302. Esta iniciativa es apoyada por el Ministerio de Educación, entidad que beneficia a Instituciones de Educación Superior en la obtención de recursos que aseguren el logro de resultados notables y la implementación de medidas transformadoras al interior de las instituciones.

Complementariamente, y fiel a la misión de vinculación con el entorno por una región más equilibrada y solidaria, a partir del año 2014 la UC Temuco implementa el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) "Modelo de Articulación y Vinculación de Carácter Sistémico-Territorial-Asociativo para la Formación de Capacidades Locales en La Araucanía". A través de este instrumento, la Universidad pone a disposición de cinco comunas de La Araucanía todas sus capacidades para contribuir de forma tangible a la construcción del Sello Regional.

Así, las localidades de Cholchol, Curarrehue, Galvarino, Renaico y Saavedra son las comunas seleccionadas y en donde el Convenio orienta su trabajo. Cabe señalar que estas cinco comunas fueron elegidas debido a sus altos índices de vulnerabilidad en cuanto a desarrollo humano; pero también debido a sus potencialidades naturales y riqueza cultural, todo lo cual permite trabajar estratégicamente con la Universidad para el fortalecimiento de capacidades y competencias tanto de sus funcionarios municipales como en la sociedad civil.

Como se desprende de lo anterior, la Universidad Católica de Temuco asume el desafío de enfrentar las fragilidades de la región y desarrollar las fortalezas en ésta que permitan cultivar ideas que deriven en nuevos surcos al saber y posibilidades a su población y territorios.

Cabe señalar que la puesta en marcha de este Convenio implicó la creación de dos unidades en la Universidad: el Centro de Fortalecimiento Integral de Capacidades Locales-CEFIC y el Observatorio Regional, ambas cuales son descritas a continuación:

Por una parte, el Centro de Fortalecimiento Integral de Capacidades Locales-CEFIC corresponde a la unidad creada para liderar la articulación entre la Universidad Católica de Temuco y los territorios (comunas focalizadas) con el objeto de impulsar procesos para el desarrollo territorial equilibrado de La Araucanía.

Mediante diversas acciones, el CEFIC impulsa la construcción de una vinculación virtuosa y recíproca entre la Universidad y su entorno, que permite potenciar el desarrollo de las comunidades y también retroalimentar a los programas y unidades universitarias, contribuyendo a la construcción del Sello Regional propio de la UC Temuco.

Por otra parte, el Observatorio Regional es una instancia de investigación y reflexión con enfoque y pertinencia territorial, en el contexto de las regiones de Chile.

A partir de sus hallazgos, el Observatorio aporta bases teóricas y empíricas para la toma de decisiones en materia de políticas públicas que contribuyen al empoderamiento de la sociedad civil, considerando las particularidades, problemáticas y potencialidades sociales, culturales y medioambientales de los territorios de la región.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro de Atención Temprana
ejecutor	Universidad Católica de Temuco
participantes	Universidad Católica de Temuco
financiamiento	Interno

Centro de Atención Temprana
Universidad Católica de Temuco

El Centro de Atención Temprana (CEETU) de la Universidad Católica de Temuco es un centro de atención temprana, docente-asistencial, de tipo gratuito, el cual enfoca sus labores en cinco líneas de trabajo:

- Atención temprana de niños/as entre 0 y 6 años, con alteraciones en su desarrollo o riesgo de padecerlo a través de la orientación e intervención de los niños/as y su familia con un enfoque inter y transdisciplinar.
- Capacitación de profesionales de las áreas de educación y salud, a través de la oferta de cursos y talleres de formación con expertos en las diversas áreas vinculadas con el desarrollo de la infancia.
- Investigación para la generación de conocimiento, la que emerge desde la experiencia práctica del centro.
- Centro de recursos materiales, a través de la ludoteca y videoteca, correspondiente a materiales y videos de trabajos los cuales se encuentran disponible para el préstamo a la comunidad universitaria.
- Y apoyo a la docencia, dirigido al apoyo pedagógico en las cátedras de la carrera de educación diferencial y educación parvulario.

A través de este conjunto de acciones, el Centro de Atención Temprana busca propiciar la generación de espacios y experiencias de calidad que permitan no sólo un proceso de intervención integral para los niños/as y sus padres, sino que también considerar las posibles proyecciones de los niños/as y sus familias en los procesos de integración e inclusión a los sistemas educativos y sociales en los cuales se encuentran insertos, propendiendo a la generación de cambios reales, significativos y perdurables.
Finalmente, cabe destacar que el Centro de Atención Temprana constituye en la actualidad un centro de práctica y de recursos para aprendizaje de futuros profesionales de la educación y la salud en disciplinas como Kinesiología, Fonoaudiología, Educación Diferencial, Médicos Pediatras en formación de postgrado, todos provenientes tanto de la Universidad de la Frontera, como de la Universidad Católica de Temuco.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

P. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Costa Digital: Soluciones pedagógicas con TIC
ejecutor	P. Universidad Católica de Valparaíso
participantes	Comunidad Educativa de la región
financiamiento	Interno

Costadigital
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Costadigital es un programa de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso que tiene el propósito de generar soluciones pedagógicas para los desafíos educativos del siglo XXI. Esto lo consigue a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la creación, multiplicación y transferencia de conocimiento en el área, formando recursos humanos y entregando servicios de asesoría y soporte para la comunidad educativa de la región.

Así, Costadigital aporta con una mirada innovadora en la región y da respuesta a las inquietudes asociadas a cómo enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento. Para ello crea modelos pedagógicos, plataformas tecnológicas para el aprendizaje y otros insumos educativos destinados a colegios, universidades, instituciones, empresas y demás actores vinculados a la educación.

Investigación

En la búsqueda de generación y difusión de nuevos conocimientos en informática educativa, Costadigital ha realizado constantemente investigaciones sobre la integración de las TIC en distintos niveles educativos y áreas del saber. El análisis y diagnóstico de estos procesos deriva en propuestas pedagógicas centradas en el uso eficiente de las tecnologías para mejorar y optimizar el aprendizaje y la gestión educativa.

Soluciones pedagógicas con TIC y asistencia técnica

Sumado a todo lo anterior, esta iniciativa cuenta en su experiencia con el diseño de modelos de innovación para el uso pedagógico de videojuegos, desarrollo de competencias ciudadanas, incorporación de estrategias para el aprendizaje con computadores portátiles, entre otros proyectos.

También participó en la implementación de programas y servicios de asistencia tecnológica de Enlaces del Ministerio de Educación en la región de Valparaíso.

Estrategias formativas

Una de las áreas fundamentales de trabajo de Costadigital es la creación de instrumentos de apoyo a la formación inicial y continua de docentes. Las estrategias formativas se materializan en el diseño de diplomados para estudiantes de pregrado de pedagogía en universidades chilenas, y en la dictación de cursos E-learning y B-learning orientados a quienes ejercen la profesión docente en establecimientos educacionales.

Cursos y asesorías

Respecto a los cursos y asesorías brindados por Costadigital, cabe destacar la implementación de los siguientes proyectos:

En cursos, destacan “Uso de Pizarras Interactivas en el Aula”; “Tecnología 1a1 en el Aula”; “Tablet: un nuevo medio para el Aprendizaje”; “DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje”; “Aprender Matemáticas con Khan Academy”; “Nivelación de Competencias TIC”; e “Incorporación de Moodle como herramienta de Enseñanza y Aprendizaje”.

Respecto a las asesorías, destaca la creación de un “Modelo de Asesorías” destinado al apoyo en la integración curricular de las TIC en diferentes ámbitos del sistema escolar; y también la “Asesoría Pedagógica en la Integración de Tecnología para Establecimientos Educacionales y Sostenedores pertenecientes al Sistema Educacional Subvencionado” que tuvo como objetivo brindar apoyo y acompañamiento a los establecimientos educacionales en la realización de acciones de planificación, uso y retroalimentación de las acciones educativas con tecnología.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Universidad de Magallanes

UNIVERSIDAD DE MAGALLANES
REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA
REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	American Corner
ejecutor	Universidad de Magallanes
participantes	Comunidad académica y ciudadanía interesada
financiamiento	Compartido

American Corner
Universidad de Magallanes

American Corner de la Universidad de Magallanes corresponde a un centro de información y cultura que nace de un convenio firmado entre la Universidad de Magallanes y la Embajada de EE.UU. en Chile. La iniciativa comenzó el año 2007 y tiene por objetivo principal promover el intercambio cultural entre ambos países, además de apoyar el proceso de internacionalización de la Universidad.
Los principales intereses del programa en la región son los siguientes:

- Posibilitar el acceso de manera más eficiente y expedita a fuentes de información sobre oportunidades de intercambio estudiantil y académico entre ambos países.
- Poner a disposición de la comunidad universitaria material impreso y audiovisual con información respecto de Estados Unidos y relacionada con diferentes áreas de interés.
- Crear un lugar de encuentro para la conversación, el intercambio de ideas y el entendimiento cultural.
- Generar actividades permanentes que complementen el aprendizaje del idioma inglés.
- Abrir un espacio a la comunidad regional y especialmente a niños y jóvenes de escuelas y liceos, a quienes se ofrecen actividades relacionadas con la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

El programa original nació en Rusia el año 2000 y actualmente existen más de 337 American Corners en todo el mundo, 14 de ellos en América Latina. Para el caso de Chile, el programa se ha desarrollado en colaboración con el sistema universitario, siendo el programa en la Universidad de Magallanes el cuarto centro de este tipo en el país, puesto que también existen “corners” en las ciudades de Arica, Santiago y Valdivia.
Para ejemplificar las actividades del centro, cabe destacar las siguientes iniciativas que se realizan de manera frecuente en la región:
- Charlas y Exposiciones: se busca facilitar el acceso a fuentes de información de primera mano a través de presentaciones de expertos en cierta área académica, permitiéndoles exponer experiencias e investigaciones, además de facilitar la interacción y desarrollo de redes con diversos integrantes de la comunidad. Durante estos espacios también se puede obtener información respecto a becas e intercambios estudiantiles con Estados Unidos.
- Colección American Corner: se cuenta con una colección de más de 900 libros en inglés y español, además de una gran variedad de revistas y publicaciones periódicas sobre distintos temas. Todo este material está disponible para préstamo y consulta de estudiantes, profesores, egresados y de toda la comunidad universitaria.

- Clubes de Lectura y Talleres de Inglés para Adultos y Adolescentes: se busca generar actividades permanentes que complementen el aprendizaje del idioma inglés y así, abrir un espacio a la comunidad regional y especialmente a jóvenes de escuelas y liceos, a quienes se ofrecen actividades. Por un parte, el Club de Lectura busca que -mediante la lectura y análisis de un libro- los participantes tomen confianza en el uso del idioma inglés y que a su vez perfeccionen sus habilidades de comunicación oral. Y, por otra parte, el taller de inglés para adultos y adolescentes busca apoyar el aprendizaje del idioma inglés de una manera lúdica y distinta a la realización de clases formales.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Observatorio Solar Ckoirama y programa “Primera Luz”
ejecutor	Universidad de Antofagasta
participantes	Comunidad Nacional
financiamiento	Para el Observatorio Solar Ckoirama: CONICYT; FNDR 2% de Cultura, Región de Antofagasta. Para el programa “Primera Luz”: FNDR 2% de Cultura, Línea Especial de Financiamiento, Gobierno Regional de Antofagasta

Observatorio Solar Ckoirama y programa “Primera Luz”
Universidad de Antofagasta

El observatorio Ckoirama (palabra que en kunza significa “crepúsculo”) es el primer observatorio del Estado de Chile en el norte del país y operado por la Unidad de Astronomía de la Universidad de Antofagasta. Ckoirama se encuentra ubicado en pleno desierto de Atacama, a unos 65 km en línea recta de la ciudad de Antofagasta, y fue puesto en marcha durante los meses de mayo y junio del año 2015. Sus funciones se vinculan principalmente a la investigación de exoplanetas y cuerpos menores del Sistema Solar.

La creación de Ckoirama fue posible gracias a aportes del fondo CONICYT QUIMAL 130004; FNDR 2% de Cultura, Región de Antofagasta; además de inversiones propias de la Universidad de Antofagasta y contribuciones por parte de organismos públicos y privados de la Región de Antofagasta.

En este escenario emerge el proyecto “Primera Luz”, el cual tiene como principal objetivo crear una audiencia para este observatorio astronómico. “Primera Luz” obtuvo su financiamiento a través de un FNDR 2% de Cultura, Línea Especial de Financiamiento, postulado en conjunto por la Unidad de Astronomía de la Universidad de Antofagasta y la Corporación Cultural Norte Grande. Así, la iniciativa es financiada por el Gobierno Regional de Antofagasta, con recursos aprobados por el Consejo Regional CORE, sumado a patrocinio del Consejo de la Cultura, Región de Antofagasta.

Las actividades asociadas al proyecto se agrupan en tres grandes bloques:

- Itinerancias astronómicas: correspondiente a un ambicioso programa de visitas a colegios y lugares públicos de la Región de Antofagasta y que ofrece charlas y observaciones con telescopios solares. La iniciativa tiene un impacto directo en más de 4.000 personas y corresponde a la consolidación de un programa de observaciones públicas ejecutado por alrededor de 10 años por astrónomos de la región.
- Visitas al observatorio: correspondiente a una iniciativa que invitó a más de 1.000 escolares de la región a una serie de visitas piloto al recinto y previo a su apertura oficial. Estas visitas tuvieron lugar entre marzo y abril de 2015.
- Creación de las guías educativas “Primera luz”: correspondiente a una iniciativa liderada por un equipo multidisciplinario que se ha encargado de desarrollar un conjunto de guías de trabajo para docentes y escolares, contribuyendo así a la creación de academias de astronomía en la Región de Antofagasta.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Laboratorios de investigación
ejecutor	Universidad de Antofagasta
participantes	Comunidad científica nacional
financiamiento	Compartido

Laboratorios de investigación
Universidad de Antofagasta

La dirección de Gestión de la Investigación de la Universidad de Antofagasta ha impulsado fuertemente actividades de investigación científica que han permitido obtener logros significativos en la generación de conocimientos que apunten al desarrollo científico nacional, pero por sobre todo regional y local. Por ello, la Universidad ha construido diversas iniciativas para convertirse en una casa de estudios compleja y que orienta sus esfuerzos hacia una investigación aplicada en beneficio a la resolución de problemáticas regionales en Antofagasta.
En este escenario, la Universidad de Antofagasta dispone de seis laboratorios de investigación, todos los cuales disponen de diversos intereses y líneas de investigación, pero que coinciden en su contribución a la ciencia y progreso regional. A continuación se describen estos seis laboratorios:
- Laboratorio de Química Biológica: responsable de investigar la composición química de los extractos de plantas endémicas del norte de Chile y sus efectos sobre las propiedades biológicas de organismos animales. Su línea de investigación incluye el aislamiento, identificación y elucidación de la estructura molecular de productos naturales provenientes de extractos de reconocidas plantas medicinales del Norte de Chile, y la medición de los cambios biológicos que los extractos o productos pueden producir en animales experimentales
- Laboratorio de Modelamiento de Sistemas Ecológicos Complejos (LAMSEC): responsable de investigar la ecología de ecosistemas, como también el modelamiento cuantitativo y cualitativo de sistemas eco-sociales complejos, pesquerías, manejo pesquero y predicción de impactos.
- Laboratorio de Aguas, Riles y Gestión de Residuos Mineros: responsable de investigar la calidad y control de calidad de aguas, riles y residuos mineros. Además, el laboratorio realiza asesorías y apoya las necesidades de la industria minera y de las empresas prestadoras de servicios para la minería. También trabaja en el diseño y puesta en marcha de plantas de tratamientos de aguas de diverso origen para remover especies tales como arsénico y boro.
- Laboratorio de Complejidad Microbiana y Ecología Funcional: responsable de investigar temas tales como la ecología microbiana, microbiología y biotecnología aplicada, además de la limnología, entre otros.
- Laboratorio de Microorganismos Extremófilos: responsable de investigar la riqueza biotecnológica que alberga la macro zona norte de Chile, específicamente determinando el potencial biotecnológico de microorganismos cultivables y no cultivables encontrados principalmente en la cuenca geotermal El Tatio y el Desierto de Atacama.
- Laboratorio de Fisiología Experimental: responsable de investigar en el campo de la fisiología human, el laboratorio lleva a cabo investigaciones en áreas de interés regional como son el estudio de los efectos biológicos de las hierbas medicinales del altiplano, y la caracterización de las alteraciones metabólicas causadas por la exposición ante metales pesados.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
SUR DE CHILE
SUR DE CHILE

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Proyecto Rüpü
ejecutor	Universidad de La Frontera
participantes	Universidad de La Frontera
financiamiento	Interno

Proyecto Rüpü
Universidad de La Frontera

El Proyecto Rüpü de la Universidad de La Frontera corresponde a una iniciativa destinada a evaluar y fortalecer las políticas y programas de acción afirmativa para estudiantes Mapuche en la Universidad, de manera de aumentar significativamente las probabilidades de éxito en su formación de pregrado, y también mejorar la probabilidad de que éstos continúen estudios de posgrado.
A partir de los conocimientos, experiencias y aprendizajes adquiridos por el Proyecto Rüpü durante sus primeros años de trabajo, actualmente el Proyecto se orienta a dos áreas de intervención: por un lado, a consolidar redes educativas que promuevan y desarrollen acciones afirmativas dirigidas a poblaciones académicamente desfavorecidas; y por el otro, generar espacios interculturales que promuevan la equidad, la sensibilidad transcultural, el diálogo intercultural y la atención a la diversidad.
La consecución de estos objetivos supone las siguientes acciones de trabajo:
- Transferencia y validación del modelo pedagógico que centra el aprendizaje en el desarrollo de competencias genéricas y específicas, que por estar inspirado en una concepción sociocultural del aprendizaje, genere las condiciones necesarias para que el proceso de adquisición de competencias se desarrolle de manera sistemática y no traumática en relación a los referentes culturales y de identidad del estudiante. Así, se espera favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos, social y culturalmente situados, en el entendiendo de que los factores culturales influyen de manera significativa en la forma como distintos individuos definen su identidad y construyen su potencial cognitivo a través de la apropiación cultural.
- Fortalecimiento de prácticas pedagógicas interculturales, planteando como necesario fortalecer el trabajo con los docentes, de manera de favorecer el reconocimiento y la valoración de la interculturalidad.
- Consolidación de la Red Educativa inter-universitaria que promueve y desarrolla acciones afirmativas dirigidas a poblaciones académicamente desfavorecidas. En el contexto de esta red se desarrollaran proyectos como “Kuikuitün” destinado al diseño e instalación de un programa de apoyo para estudiantes mapuche de la Universidad del Bío-Bío; también el proyecto Bases para la autogestión y desarrollo integral de la población estudiantil de origen indígena de la Universidad de Magallanes; el Proyecto Académico y socio cultural para estudiantes indígenas de la Universidad Católica del Maule; y un proceso de determinación del perfil de los estudiantes de ascendencia mapuche de la Universidad Austral de Chile, en relación a los estilos y estrategias de afrontamiento de su cultura, y competencias genéricas.
- Articulación con establecimientos de educación secundaria, desarrollando mayores vínculos entre el programa y el sistema de educación secundario, con miras a estimular el ingreso de estudiantes mapuche al sistema de educación

superior, tarea en la que el nexo entre los estudiantes y sus comunidades de origen es fundamental.

- Generación de un modelo de educación intercultural que rescate la diversidad étnica y de género, gestando un proceso de empoderamiento de los actores, transformándolos en agentes de cambio dentro de la sociedad en la que se insertan y con la que interactúan.
- Investigación académica que permita la generación de conocimiento pertinente y relevante acerca de la población estudiantil mapuche de la Universidad de La Frontera; y que además derive en generar un modelo de acción afirmativa para estudiantes originarios o desfavorecidos académicamente en universidades chilenas.

EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa Internado Rural Interdisciplinario (P.I.R.I.)
ejecutor	Universidad de La Frontera
participantes	Universidad de La Frontera
financiamiento	Interno

Programa Internado Rural Interdisciplinario (P.I.R.I.)
Universidad de La Frontera

El Programa Internado Rural Interdisciplinario (P.I.R.I.) de la Universidad de La Frontera tiene por objetivo la creación de un modelo docente asistencial en atención primaria en salud que sirva como “territorio comunitario” para prácticas de internado rural interdisciplinario y que, tomando como eje articulador al subsistema de salud, favorezca procesos de desarrollo local. Para conseguir este propósito, el programa reúne internos de diferentes carreras de la Universidad para que asuman su práctica profesional ya no de forma individual, sino como parte de un equipo interdisciplinario y prestando atención en comunas caracterizadas por una realidad geográfica social y cultural diferente.

En la actualidad el Programa ha logrado establecerse como una iniciativa reconocida en el ámbito universitario y de las instituciones responsables de las políticas de salud y desarrollo de la región. A través de su despliegue, P.I.R.I ha logrado instalar un estilo de gestión docente asistencial para la formación de profesionales universitarios, desencadenando una serie de resultados que a su vez han permitido consolidar impactos en el quehacer de los distintos temas abordados en los diversos escenarios institucionales y territoriales de trabajo.

Entre las diversas acciones de intervención que se realizan bajo el Programa cabe destacar las siguientes:

- Promoción y Educación en Salud: a través de campañas de difusión orientadas a adopción de estilos de vida saludable.
- Atención Clínica a nivel descentralizado: a través del reforzamiento de los sistemas locales de salud en sus diferentes áreas por parte de los internos en Hospitales, Unidades de salud municipales, Consultorios y Postas Rurales.
- Salud Integral del Pre escolar y Escolar: a través de distintos programas de salud que tratan controles del niño sano, atención odontológica, medicina integral e intervención en el área escolar.
- Salud y Medio Ambiente: a través del trabajo en temas como la contaminación ambiental, mejoramiento de rehuidos sólidos y orgánicos, abastecimiento y calidad de agua rural.
- Salud e Interculturalidad: reconociendo el valor y sabiduría del pueblo Mapuche y otros pueblos originarios con su propia medicina; promoviendo el acercamiento e interacción con otros sistemas de salud por medio de una lógica de complementariedad, y el respeto a las prácticas culturales que existen en los territorios.
- Salud del Adulto Mayor: a través de la prevención en salud y en el fortalecimiento de las organizaciones procurando facilitar que estos sigan insertándose de manera activa en la sociedad para que de esta forma logren mantener una buena calidad de vida.
- Desarrollo Comunitario: a través de la coordinación con otros actores sociales como Intendencias, Gobernaciones, Municipalidades, Instituciones Públicas y

Organizaciones Comunitarias, en la promoción y creación de redes sociales e institucionales que potencien el desarrollo social de los territorios.

DESARROLLO EDUCACIONAL:
PROCESOS FORMATIVOS

Las iniciativas formativo-educacionales constituyen el área más amplia de vinculación con el medio posible de observar en la mayoría de las universidades regionales del país. Asimismo, las actividades de apoyo formativo se distribuyen en diferentes ámbitos de servicios y proyectos educativos, tales como los programas de refuerzo escolar y académico para estudiantes pertenecientes al sistema escolar, así como para estudiantes universitarios. Del mismo modo, los proyectos de formación continua y de formación de profesores se destacan en el ámbito formativo-educacional, estableciendo fuertes lazos con la comunidad educacional.

En el terreno de apoyo educativo y formativo a estudiantes, se encuentra el "Programa de Reforzamiento en Ciencias Básicas", de la Universidad de Tarapacá, que contribuye a mejorar y fortalecer el rendimiento de estudiantes secundarios en áreas de formación educativa, como son la biología, física, química y matemática. Asimismo, el Programa de Mejoramiento Institucional (PMI) "Modelo de vinculación - Energías Renovales", de la Universidad de Antofagasta, a través de su Centro de Desarrollo Energético Antofagasta (CDEA), se ha abocado a fortalecer la investigación y el postgrado en la temática solar, promoviendo tópicos asociados al uso de energías renovables no convencionales, como eje pedagógico en colegios de enseñanza básica y media y básica, además de carreras de pregrado de la misma universidad.

En la la misma línea de provisión formativa, el "Programa Beta", de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, constituye un proyecto educativo destinado a escolares con talento académico de la Región de Valparaíso. El programa atiende a niños, niñas y jóvenes estudiantes de sexto a cuarto Medio, en su mayoría participantes del sistema escolar municipal, incentivando sus capacidades intelectuales, físicas, afectivas y sociales. Del mismo modo, "MakerSpace", de la Universidad de Valparaíso, procura fomentar -de manera temprana- las capacidades productivas y de innovación en estudiantes de enseñanza media y universitaria, para posibilitar el acceso y/o permanencia en carreras tecnológicas de la misma universidad.

Las iniciativas de provisión formativa incluyen a "Ensayos USM y Preuniversitario Solidario", de la Universidad Técnica Federico Santa María, reforzando la preparación de miles de estudiantes para rendir las pruebas de Lenguaje y Comunicación, y de Matemáticas, en la Prueba de Selección Universitaria. Por otro lado, "Talentos UdeC", de la Universidad de Concepción, consiste en un programa psicoeducativo de enriquecimiento extracurricular, destinado a abrir oportunidades en el ámbito educativo y a potenciar el desarrollo del talento

académico, la adaptación socioemocional, el desarrollo moral y espiritual de niños y jóvenes escolares de la región del Bío-Bío. Asimismo, el “Programa Educacional para Niños, Niñas y Jóvenes con Talentos Académicos (PROENTA-UFRO)”, de la Universidad de La Frontera, se erige como un programa de enriquecimiento extracurricular que procura proporcionar apoyos integrales, pero complementarios al desarrollado por la escuela o liceo. Los destinatarios son integrados por estudiantes con talento académico que cursan entre 6º básico y 4º año medio, y que provienen de distintas comunas de la región.

En términos del apoyo formativo a estudiantes, también se destaca el “Programa Propedéutico”, de la Universidad Católica de Temuco, como respuesta a las necesidades académicas de estudiantes talentosos de la Región de La Araucanía, pero potencialmente excluidos del acceso a la educación superior. Por otra parte, el “Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE)”, de la Universidad Austral de Chile, orientado a restituir el derecho de educación superior a estudiantes de sectores vulnerables, contribuye a aumentar las posibilidades de ingreso a la Universidad. Finalmente, en esta línea de trabajo se encuentra la iniciativa “Vinculación en Deportes”, de la Universidad Arturo Prat, proyecto deportivo-recreacional coordinada con otras áreas de formación, para estudiantes de la misma casa de estudios.

Las iniciativas de educación continua y de extensión curricular están presentes en esta área de vinculación con el medio. Es el caso del “Centro de Educación Continua y Sistema de Educación a Distancia” de la Universidad de Antofagasta, destinado -mediante cursos y diplomados- a la formación y ampliación de saberes, habilidades y destrezas, en distintos campos profesionales. Por otra parte, la “Dirección de Extensión y Formación Continua”, de la Universidad de La Frontera, ha establecido áreas de trabajo, tales como la extensión académica, la formación continua y la coordinación de formación continua, la coordinación artística – cultural y Ediciones Universidad de La Frontera, instancias focalizadas en la formación y extensión artísitico-cultutal y académica. Del mismo modo, la iniciativa “Educación Continua”, de la Universidad Católica de Temuco, se ha abocado a la formación de niños, jóvenes, adultos y personas mayores, a través de programas académicos focalizados en la formación y especialización técnica y/o profesional.

En la línea de apoyo a la formación de profesores y profesionales, se encuentra el “Convenio de Desempeño 'Educación para tod@s': Un compromiso con la formación inicial de profesores de la Universidad de Tarapacá” (CD-FIP), iniciativa destinada a formar profesores de excelencia en la universidad, con competencias profesionales de alto nivel en el sistema escolar de la Región de Arica y Parinacota, especialmente en establecimientos de entornos vulnerables. En la misma línea de trabajo está la iniciativa “Cambios Sustantivos en la Formación de Profesores en la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación: procesos formativos de excelencia para impactar en el rendimiento escolar y fortalecimiento social de las comunidades educativas”, de la Universidad de Playa

Ancha. Corresponde a un convenio de desempeño entre la Universidad de Playa Ancha y el Ministerio de Educación, orientado a generar cambios en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas escolares, particularmente en los entornos más vulnerables. Finalmente, el “Programa Jóvenes Profesionales”, de la Universidad de Talca, se ha orientado a contribuir a la gestión de la institucionalidad pública de la zona centro-sur de Chile, a partir de la incorporación de jóvenes profesionales de la Universidad de Talca en las diversas instituciones públicas partícipes del proyecto.

Cada una de las líneas de actividad formativa procuran ampliar las oportunidades de acceso educativo, restringidas para gran parte de la población chilena. En tal sentido, las universidades regionales han generado conexiones con la institucionalidad pública, lo cual ha contribuido a la viabilidad y factibilidad de las iniciativas. Específicamente, los vínculos frecuentes con el Ministerio de Educación y con algunos municipios constituyen importantes ejes de relación institucional con el entorno. Asimismo, la comunidad educativa y la ciudadanía interesada concurren como actores y/o beneficiarios preponderantes en este tipo de iniciativas, en desmedro del protagonismo que pudiese tener la empresa privada local y regional. Esta última se encuentra insuficientemente conectada de los procesos formativos y de creación de capital humano calificado, que las universidades actualmente se encuentran implementando. Desde esta perspectiva, las iniciativas formativas en el ámbito educacional de vinculación con el medio, tienden a adquirir un rol social de carácter público, ligado a los procesos de desarrollo de la comunidad educativa y local.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
Universidad de Verdad

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA
REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Convenio de Desempeño “Educación para tod@s: Un compromiso con la formación inicial de profesores de la Universidad de Tarapacá”
ejecutor	Universidad de Tarapacá
participantes	Comunidad educativa de la región
financiamiento	MINEDUC

Convenio de Desempeño "Educación para tod@s: Un compromiso con la formación inicial de profesores de la Universidad de Tarapacá"
Universidad de Tarapacá

El Convenio de Desempeño "Educación para tod@s: Un compromiso con la formación inicial de profesores de la Universidad de Tarapacá" (CD-FIP) tiene como propósito formar profesores de excelencia en la Universidad, con competencias profesionales de alto nivel y que les permitan convertirse en agentes de cambio en la calidad de los aprendizajes en el sistema escolar de la Región de Arica y Parinacota, con énfasis en los establecimientos de entornos vulnerables.

El proyecto concentra su trabajo en 10 pedagogías dictadas por la Universidad de Tarapacá, y contempla un año de duración para su ejecución y 4 años de seguimiento por parte del MINEDUC.

El CD-FIP presenta dos áreas principales de intervención. Por un lado tiene el objetivo de mejorar la calidad de las condiciones de ingreso de los estudiantes de pedagogía, generando mecanismos de articulación con los establecimientos educacionales de la región.

Al respecto, cabe destacar entre los logros asociados a este propósito, la conformación de la "Comunidad Escolar Regional" como unidad fundante del CD-FIP en su relación con el mundo escolar. A partir de este vínculo se ha definido un programa de intervención dirigido a la detección temprana de estudiantes de enseñanza media con vocación para desarrollarse como profesor.

Por otro lado, el CD-FIP tiene también como objetivo fortalecer las capacidades asociadas a los académicos de la Universidad de Tarapacá, así como de los profesores de establecimientos educacionales, asegurando la calidad del proceso formativo de los estudiantes de pedagogía.

Entre los logros asociados a este objetivo, destaca la implementación del Centro de Innovación y Desarrollo de la Docencia (CIDD) que ha permitido implementar una mirada institucional sobre las actividades que definen procesos de rediseño y optimización curricular, así como también sobre el plan de formación docente y el fortalecimiento de competencias en los estudiantes de la UTA.

Complementariamente a los objetivos señalados previamente, el CD FIP también se orienta al rediseño curricular de diversas carreras de pregrado, como lo son Pedagogía en Historia y Geografía, Educación Parvularia, y Pedagogía en Castellano y Comunicación, todo esto en el marco de los procesos de acreditación para pregrado.

Finalmente, cabe destacar que en el largo plazo este proyecto se orienta a fortalecer el posicionamiento estratégico de la UTA como agente de integración académica e innovación social y cultural en la zona centro sur andina. Por ello, se han desarrollado acciones como la creación y fortalecimiento de vínculos con egresados y empleadores; se ha implementado una Red de Egresados y Empleadores de la Universidad; y se han desarrollado actividades como ferias de empleadores y ferias de vinculación laboral.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
REGIÓN DE REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA
REGIÓN DE REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa de Reforzamiento en Ciencias Básicas
ejecutor	Universidad de Tarapacá
participantes	Estudiantes de educación media de la comuna y estudiantes de carreras de pedagogía de la universidad
financiamiento	Interno

Programa de Reforzamiento en Ciencias Básicas
Universidad de Tarapacá

El Programa de Reforzamiento en Ciencias Básicas de la Universidad de Tarapacá corresponde a una iniciativa desarrollada por dicha casa de estudios hace más de 17 años, constituyendo una de las iniciativas más longevas y exitosas de la universidad en su vinculación con la comunidad local.
Su objetivo principal es contribuir a mejorar y fortalecer el rendimiento de estudiantes de educación media en áreas de formación educativa como son la biología, física, química y matemática.
Los participantes del programa provienen desde diversos establecimientos educacionales de la zona, tales como el Liceo A N°5, el Liceo Artístico, el Liceo Comercial y el Liceo Pablo Neruda.
Los responsables de diseñar, implementar y evaluar las jornadas de reforzamiento en ciencias básicas son estudiantes universitarios provenientes –en su gran mayoría- de carreras de pregrado en pedagogías científicas. Así, alrededor de 15 estudiantes universitarios conocidos en el programa como “monitores”, son quienes se responsabilizan por contribuir al desarrollo de aproximadamente 300 estudiantes con dificultades académicas y sociales.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
PLAYA ANCHA, VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Cambios sustantivos en la Formación de Profesores en la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación: procesos formativos de excelencia para impactar en el rendimiento escolar y fortalecimiento social de las comunidades educativas
ejecutor	Universidad de Playa Ancha
participantes	Universidad de Playa Ancha
financiamiento	MINEDUC

Cambios sustantivos en la Formación de Profesores de Ciencias de la Educación
Universidad de Playa Ancha

“Cambios sustantivos en la Formación de Profesores en la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación: procesos formativos de excelencia para impactar en el rendimiento escolar y fortalecimiento social de las comunidades educativas.” corresponde a un convenio de desempeño entre la Universidad de Playa Ancha y el Ministerio de Educación desde el año 2013 a la fecha.

La Universidad es una de las dos universidades estatales del país que se adjudicaron un Convenio de Desempeño en Formación de Profesores. Considerando los propósitos expresados en el Modelo Educativo y en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI, 2011-2015), sumado a la extensa trayectoria de la institución en materia de formación inicial de profesores en todos los ámbitos del saber, la Universidad de Playa Ancha se propone a través de esta iniciativa generar cambios sustantivo en el proceso de formación de profesores en la Universidad, mediante el desarrollo de competencias profesionales de alto nivel que generen cambios notables en la calidad del aprendizaje en las aulas escolares, particularmente en los entornos más vulnerables.

Para cumplir con dicho objetivo es que se ha diseñado una batería de acciones que involucran y benefician tanto a estudiantes como a académicos de la Universidad, además de fortalecer la vinculación que ésta tiene con el medio. Complementariamente, la Universidad se compromete a superar índices académicos mediante una atención integral a las necesidades formativas de los estudiantes de pedagogía, e impactar en el rendimiento del sistema escolar regional y nacional, a saber, calidad, equidad y excelencia educativa.

Todos estos cambios de alto nivel en los índices institucionales en materia de formación de profesores, implican rediseñar el currículo de formación de profesores mediante una propuesta que incorpore métodos educativos de alta calidad, productividad y efectividad en los aprendizajes, vinculándose más efectivamente con el medio escolar, fortaleciendo los cuerpos académicos y aumentando la calidad de las prácticas pedagógicas. Por esto es que se incluye tutorías y mentorías permanentes que refuercen las buenas prácticas docentes; y asimismo se espera generar cambios en los resultados del sistema escolar regional para su población en condiciones de vulnerabilidad.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

P. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa Beta
ejecutor	P. Universidad Católica de Valparaíso
participantes	Niños y jóvenes estudiantes de la Región de Valparaíso
financiamiento	Interno

Programa Beta
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

El programa BETA-PUCV es una iniciativa educacional para escolares con talento académico y que habitan en la Región de Valparaíso. A través de clases especiales ofrecidas por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, el programa trabaja con niños, niñas y jóvenes estudiantes de sexto a cuarto Medio, cursantes en su gran mayoría de establecimientos municipalizados de la zona.
Por medio del programa los participantes tienen la opción de ampliar sus conocimientos y capacidades en un entorno educativo de alta calidad; desarrollando tanto sus posibilidades de realización, como su aporte a la comunidad. A través de una perspectiva sistémica e integral, que incorpora el diálogo y trabajo en conjunto con docentes y familias, se busca fomentar una formación integral en los estudiantes, incentivando sus capacidades intelectuales, físicas, afectivas y sociales,
Actualmente el programa registra un total de 29 establecimientos participantes para el ciclo de enseñanza básica y 22 establecimientos para el ciclo de enseñanza media.
Proceso de selección
El proceso de selección de estudiantes talentosos tiene por fin reconocer e identificar aquéllos jóvenes que demuestren las capacidades cognitivas, académicas y la disposición motivacional que el programa atiende; con el fin de ofrecerles oportunidades de enriquecimiento y fortalecimiento que potencien aún más su disposición hacia el aprendizaje y el saber. Cabe señalar que el programa contempla dos tipos de proceso de selección, diferenciándose cuando su destinatario es un establecimiento de dependencia municipal o particular/subvencionado.
Oferta académica
El currículo del Programa es de libre elección y al comienzo de cada semestre los estudiantes eligen sus preferencias de cursos y talleres dentro de la oferta que se realiza en la Feria de Cursos. La Oferta Académica se enfoca en propuestas curriculares de alto nivel, diferenciadas en dos ejes: “Cursos” centrados en el desarrollo de habilidades cognitivas y cognitivas superiores en temáticas como Ciencias Básicas, Ciencias del Mar, Matemáticas, Ingeniería, Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias Jurídicas; y “Talleres” que contemplan el desarrollo de destrezas y habilidades instrumentales, a través de áreas como Expresión, Idiomas, Artes, Teatro, Danza, Ajedrez, Deportes y Computación. Todas estas actividades son preparadas especialmente para fortalecer las capacidades de los estudiantes, así como su entusiasmo por el aprendizaje y conocimiento.
Área Socioemocional
Complementariamente a esta oferta académica, el área de desarrollo socio-emocional pretende contribuir al fortalecimiento de competencias personales y sociales de los/as estudiantes. A través de la trayectoria en el programa se busca promover que los participantes sean capaces de identificar y valorar sus

potencialidades, otorgando valor tanto a sí mismos, como a quienes los rodean, siendo competentes en el adecuado establecimiento de relaciones sociales basadas en el respeto, empatía y solidaridad.

Prosocialidad como eje orientador transversal en cursos y talleres

El programa posee un abordaje distintivo para el fortalecimiento de la esfera personal y social del estudiantado, coherente con el sello valórico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

El modelo de prosocialidad es la estrategia orientadora para el accionar del profesorado, en cuanto permite favorecer repertorios de conductas tendientes a una mayor solidaridad humana y fortalecimiento personal. Para cada uno de los cursos y talleres que se dictan semestralmente en BETA se ha establecido como competencia de desarrollo personal e interpersonal, de modo que los estudiantes puedan “Expresar comportamientos prosociales que conlleven beneficios tanto hacia sí mismos como hacia los demás”. Los 3 grandes ejes que los docentes intencionan en el contexto de aula son: los comportamientos prosociales de dar y compartir, confirmación y valoración positiva de uno mismo y de los otros, y presencia positiva y unidad.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD DE TALCA
COSTA DEL MAULE
REGIÓN DEL MAULE

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa Jóvenes Profesionales
ejecutor	Universidad de Talca
participantes	Empresas privadas de la zona y Universidad de Talca
financiamiento	Compartido

Programa “Jóvenes Profesionales del Sector Productivo - HUB Maule Costa”
Universidad de Talca

HUB Maule Costa de la Universidad de Talca es un proyecto que tiene por objetivo conseguir la articulación de todos los actores participantes en el Litoral de la Séptima región con el fin de mejorar las condiciones de vida, apertura del desarrollo económico y la protección al medio ambiente. Así, su propósito es constituir una instancia de encuentro y aprendizaje en donde la calidad en el trabajo, la comunicación transversal con la población beneficiaria y los socios estratégicos, la responsabilidad con los compromisos adquiridos y el trabajo en equipo permitan tener un crecimiento perdurable en el tiempo a través de sólidas redes de trabajo.

Para ello, el proyecto se orienta a la gestión de un modelo de desarrollo compartido, además de investigar y construir conocimiento para el intercambio de ideas y valores, así como generar la instalación de capacidades locales para procesos innovativos que propicien condiciones para el desarrollo de negocios inclusivos entre empresas.

Es en este escenario que la Universidad de Talca en coordinación con grandes, medianas y pequeñas empresas de la zona han optado por generar una sólida oferta laboral para profesionales interesados por el desarrollo territorial. Por ello, a través de este trabajo colaborativo se ha generado una oferta de puestos de trabajo dirigidos a graduados de la Universidad. Complementariamente, este proyecto constituye una oportunidad para los egresados de la Universidad y que provienen de las comunas costeras, desarrollen su actividad profesional en sus espacios de origen.

Las convocatorias para participar de esta iniciativa se realizan todos los años y están dirigidas a profesionales egresados de diversas carreras, tales como Ingeniera Civil Industrial, Ingeniera Comercial, Psicología, Diseño, Agronomía, Kinesiología e Ingeniería Informática Empresarial.

Finalmente, cabe señalar que los profesionales que forman parte del programa además son beneficiaros del Diplomado en Gestión Estratégica para la Innovación Territorial, a través del cual desarrollan competencias específicas en temas socio-productivos y con un enfoque innovador anclado en el espacio intrarregional de la costa de la Región del Maule.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
REGIÓN DEL BIOBÍO
REGIÓN DEL BIOBÍO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Talentos UdeC
ejecutor	Universidad de Concepción
participantes	Universidad de Concepción
financiamiento	Ministerio de Educación, municipalidades de la región y aportes de empresas privadas

Talentos UdeC
Universidad de Concepción

Talentos UdeC corresponde a un Programa Psicoeducativo de Enriquecimiento Extracurricular de la Universidad de Concepción que busca brindar oportunidades en el ámbito educativo con el objetivo de potenciar el desarrollo del talento académico, la adaptación socioemocional, el desarrollo moral y espiritual de niños y jóvenes de la región del Bío-Bío. Sus participantes se caracterizan por disponer de una capacidad intelectual sobresaliente y presentar necesidades educativas especiales asociadas a ésta. Por ello, el programa se orienta a formar personas que respondan de forma autónoma y flexible ante sus necesidades y las del medio, capacitadas para proponerse desafíos, para colaborar con otros en su entorno y aportar al bien común.

Los alumnos se distribuyen en tres niveles para su participación en el programa: el primer nivel está formado por estudiantes de sexto y séptimo básico; el segundo nivel se encuentra conformado por estudiantes de 8°básico, primero y segundo medio; y el tercer nivel, es integrado por estudiantes de tercero y cuarto medio.

Cabe señalar que el modelo educativo de Talentos UdeC está basado en el modelo PENTA UC; sin embargo, desde su primer año de funcionamiento, el programa ha tomado el sello propio de la Universidad de Concepción.

Su inicio se remonta al segundo semestre del año 2004, siendo integrado por 120 estudiantes de Talcahuano, Concepción, Chiguayante y San Pedro de la Paz; y financiado por Fundación Andes, Empresa Lotería; Seremi de Educación y las Ilustres Municipalidades de las comunas desde donde provenían los niños y jóvenes. Cabe señalar que desde el año 2008 el financiamiento de Fundación Andes es reemplazado por el Ministerio de Educación.

En la actualidad, estudiantes de sexto básico a cuarto medio acuden a la Universidad de Concepción para profundizar sus conocimientos acerca de diferentes disciplinas, acerca de si mismos, de los demás y del mundo en general, siendo guiados por destacados académicos y expertos en diversas áreas del conocimiento y el desarrollo. Durante el año 2014 el programa fue integrado por 250 estudiantes provenientes de 14 comunas de la región.

Cabe señalar que el programa se imparte anualmente a través de tres temporadas:

- Temporada de otoño y temporada de primavera: con clases realizadas en las dependencias de la Universidad de Concepción los días sábados de 9:00 a 18:00 horas. En estos horarios, los alumnos asisten a dos cursos que tienen como objetivo aumentar y profundizar el conocimiento sobre un tema en particular y, a un taller, cuyo objetivo es la aplicación y ejercitación de determinados conocimientos. En ambos cursos y talleres se aborda además diversos objetivos vinculados al desarrollo personal social.
- Temporada de verano: Se realiza durante los primeros diez días de enero y tiene un carácter intensivo. Las clases se imparten en dependencias de la Universidad de Concepción entre las 9:00 y 17:00 horas, y en éstas los alumnos participan de

un curso y un taller cuya metodología es similar a los que se realizan en las otras temporadas. Además se ofrece la posibilidad de asistir a talleres recreativos y compartir un almuerzo con sus compañeros.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	MakerSpace
ejecutor	Universidad de Valparaíso
participantes	Estudiantes enseñanza media y universitaria
financiamiento	Ministerio de Educación y Universidad de Valparaíso

MakerSpace
Universidad de Valparaíso

El proyecto MakerSpace de la Universidad de Valparaíso busca fomentar la capacidad de producción en estudiantes de enseñanza media y universitaria, generando un ambiente social que promueva la innovación. Específicamente, la iniciativa busca trabajar de manera temprana con los posibles alumnos que deseen estudiar carreras del área tecnológica, en la implementación de un nuevo mecanismo de ingreso especial a la Universidad de Valparaíso.
En este escenario, MakerSpace se orienta a:
- Generar un modelo de asociatividad entre el mundo escolar y universitario que posibilite la articulación entre ambos sectores y alrededor de MakerSpace con beneficio directo en los estudiantes.
- Generar las condiciones adecuadas que permitan el funcionamiento de MakerSpace como un espacio de producción innovadora en la región.
- Desarrollar programa de formación sistemática en producción innovadora para impartir cursos de capacitación en producción abiertos a la comunidad de enseñanza media y universitaria.
- Generar una propuesta de ingreso especial de estudiantes a la Universidad de Valparaíso según parámetros de desempeño y generación de producción innovadora.
En la actualidad el proyecto es desarrollado por académicos de las Escuelas de Ingeniería Civil Informática, Civil Industrial, Civil Biomédica y Diseño de la Universidad de Valparaíso; sin embargo se espera que con el paso del tiempo se integren más carreras en esta iniciativa.
También, cabe señalar que este modelo de vinculación dispone de una inversión de 209 millones de pesos, de los cuales el Ministerio de Educación de Chile aporta 171 millones, y la Universidad de Valparaíso 35 millones.
En la actualidad Makerspace es considerado un espacio de trabajo tecnológico y de innovación, donde los alumnos pueden aprender a usar los equipos y desarrollar sus ideas, insertos en un espacio con equipamiento de punta y que les permite trabajar en variados prototipos y proyectos. Finalmente, durante el año 2016 se espera que esta iniciativa disponga de los primero estudiantes de enseñanza media, para que en el año 2017 éstos puedan ingresar de forma especial a la Universidad.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa Propedéutico
ejecutor	Universidad Católica de Temuco
participantes	Universidad Católica de Temuco
financiamiento	Universidad Católica de Temuco y Ministerio de Educación

Programa Propedéutico
Universidad Católica de Temuco

El programa Propedéutico de la Universidad Católica de Temuco surge como respuesta a las necesidades académicas presentes en estudiantes talentosos de la novena región y que en la actualidad visualizan de manera lejana y dificultosa su ingreso a la educación superior.

Bajo el concepto que los talentos se distribuyen de manera equitativa en la sociedad y sin discriminación alguna, Propedéutico se plantea como una vía de acceso alternativa a la Universidad para todos aquellos estudiantes de cuarto año medio que posean el interés y potencial por desarrollar una carrera universitaria. Desde esta base, UC Temuco firma un compromiso con la región para generar igualdad de oportunidades en los jóvenes, no sólo para el acceso sino también permanencia en la educación superior.

El programa propedéutico pertenece a la Vicerrectoría Académica de la UC Temuco y se encuentra en funcionamiento desde el 2011, año en que inicia sus cursos con 30 entusiastas alumnos y quienes se encuentran actualmente cursando exitosamente sus carreras universitarias. A la luz de los positivos resultados en estos jóvenes talentos, posteriormente la Universidad decide potencial el programa matriculando el año 2012 a 118 propedéutas; y esperándose una proyección de crecimiento de 400 estudiantes matriculados en carreras de pregrado de la UC Temuco para el año 2015.

En este escenario, la UC Temuco logra diversificar las vías de acceso e inclusión a la educación superior, realizando un acto de justicia social que devuelve a los jóvenes la educación como un derecho. Además, este derecho no posee costos para ellos, puesto que su educación está co-financiada por becas entregadas tanto por el Ministerio de Educación, como por la Universidad.

Finalmente, cabe destacar que para la Universidad Católica de Temuco es fundamental el trabajo conjunto que se ha realizado hasta el día de hoy con las municipalidades, centros educacionales, DAEM de la región, Fundación Equitas y el apoyo de la red UNESCO de Propedéuticos. Todos los cuales en conjunto han permitido desarrollar con éxito el programa y hacer visible esta oportunidad para los jóvenes de la región, reafirmando un compromiso con el desarrollo de talentos en La Araucanía.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Educación Continua
ejecutor	Universidad Católica de Temuco
participantes	Comunidad Regional
financiamiento	Compartido

Educación Continua
Universidad Católica de Temuco

La Educación Continua en la Universidad Católica de Temuco se entiende como el aprendizaje “a lo largo de la vida” de niños, jóvenes, adultos y personas mayores, de manera formal, a través de programas académicos que permitan adquirir y ampliar su formación y especialización técnica y/o profesional, proporcionando las herramientas necesarias para contribuir al desarrollo social, económico y educacional de la región de La Araucanía y de Chile.
La Dirección de Educación Continua (DEC) se encuentra reconocida y autorizada por el SENCE como Organismo Técnico de Capacitación (OTEC), habilitándola para impartir acciones de capacitación, de acuerdo a la ley 19.518 y al estatuto de capacitación y empleo y los respectivos reglamentos públicos que lo regulan. Cumpliendo con ésta condición hace 10 años de trayectoria, cuenta entre sus logros disponer de más de 20 mil estudiantes egresados de más de 600 programas académicos.
Toda la oferta para la formación continua ofrecida por la Universidad se clasifica entres tipos de programas: cursos, diplomados y postítulos, todos los cuales se describen a continuación:

- Curso: Programa académico que tiene por objetivo ampliar la formación general, profesional o académica, en distintos niveles de profundización. Sus destinatarios no necesariamente son personas con título profesional, pudiendo estos estar dirigidos a niños, jóvenes, adultos y personas mayores.
Entre la variada oferta de cursos que ofrece la Universidad, se encuentran: Curso Aplicaciones para Móviles Android; Curso Administración de Base de Datos con Microsoft Access; Curso Streaming Multimedial sobre Plataformas de Software Libre; Curso de Administración de Sistemas con Gnu-Linux; Herramientas Intermedias de Excel; Curso Excel Nivel Avanzado; Desarrollo Habilidades Comunicativas para una Comunicación Oral Efectiva; Curso-Taller de Orfebrería Contemporánea; Curso-Taller De Platería Mapuche; Curso de Alemán Básico; Curso Mapudungun Pre-Intermedio; entre muchos otros.

- Diplomado: Programa académico que tiene por objetivo el perfeccionamiento y capacitación en un área de conocimiento y/ o desempeño específico. Sus destinatarios no necesariamente son personas con título profesional, pudiendo estos estar dirigidos a niños, jóvenes, adultos y personas mayores.
Entre la variada oferta de diplomados que ofrece la Universidad, se encuentran: Diplomado en Logística de Medicamentos e Insumos en Servicios de Salud Públicos y Privados; Diplomado en Gestión Administrativa; Diplomado en Evaluación y Gestión de Proyectos; Diplomado en Especialización Audiovestibular; Diplomado en Tecnologías de Riego Mención Diseño de Sistemas de Riego por Goteo; Diplomado en Producción, Sanidad y Manejo Ovino; Diplomado en

Formulación y Evaluación de Proyectos; Diplomado en Gestión de Recursos Humanos; Diplomado Administración de Sistemas Unix E Interconectividad de Redes; Diplomado en Asistencia Nutricional Intensiva en Paciente Adulto; Diplomado en Trastornos de la Deglución, Lenguaje, Habla Y Neurorehabilitación Infantil; Diplomado en Trastornos de la Comunicación en Niños Y Adolecentes e Inclusión Educativa E-Learning; Diplomado De Coaching Profesional; entre muchos otros.

- Postítulo: Programa académico que tiene por objetivo la especialización en una determinada área profesional. El programa está destinado a personas en posesión de un título profesional o grado académico de una carrera con una duración igual o superior a cuatro años.

Entre la variada oferta de postítulos que ofrece la Universidad, se encuentran: Postítulo de Deficiencia Mental e Integración Escolar; Postítulo en Mediación y Derechos de Familia; Postítulo de Audición y Lenguaje e Integración Escolar; Postítulo Dificultades Específicas del Aprendizaje e Inclusión Educativa; Postítulo de Especialización en Trastornos Específicos del Lenguaje. Evaluación E Intervención E – Learning; entre muchos otros.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

UNIVERSIDAD AUSTRAL
REGIONES DE LOS RÍOS Y LOS LAGOS
REGIONES DE LOS RÍOS Y LOS LAGOS

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE)
ejecutor	Universidad Austral
participantes	Jóvenes de la comunidad regional
financiamiento	MUNEDUC

Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE)
Universidad Austral de Chile

El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) corresponde a una iniciativa impulsada por el Ministerio de Educación e implementada en la región de Los Ríos y de Los Lagos por la Universidad Austral de Chile. El objetivo del Programa es restituir el derecho de educación superior a estudiantes de sectores vulnerables, garantizándoles a jóvenes talentosos y esforzados su ingreso a la Universidad, generando un aumento en la equidad, diversidad y calidad de la Educación Superior nacional.

El programa guía su trabajo a través de la inclusión, calidad y sustentabilidad, por ello trabaja con los estudiantes ofreciéndoles apoyo académico para reducir las brechas de contenidos entre la educación secundaria y terciaria. Además, una vez dentro del sistema universitario, a los participantes también se les entrega un acompañamiento y seguimiento durante toda su carrera universitaria y que les permita conseguir la titulación de manera efectiva.

Es con esto lo descrito con anterioridad que se espera que los participantes se vean favorecidos para la potenciación y desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes estratégicas para el éxito en el sistema universitario y profesional.

En este escenario, la Universidad Austral de Chile ha sido una protagonista para la implementación del programa en el sur de Chile. Para el caso de la Región de los Ríos, la Universidad ha trabajado con 12 establecimientos educacionales, abarcando a más de 670 estudiantes de tercero medio. Complementariamente, para el caso de la Región de Los Lagos, hasta el momento la Universidad ha trabajado con 10 establecimientos y 430 estudiantes, cifras que se espera que aumenten en los próximos meses.

Finalmente, y como complemento a todo lo señalado con anterioridad, cabe destacar que una de las fortalezas del proyecto corresponde a la integración que este realiza de los principales actores de la comunidad educativa mediante procesos participativos. Por ello, la Universidad Austral de Chile ha trabajado con las comunidades educativas ofreciendo una preparación académica y acompañamiento docente a profesores y profesoras de los establecimientos educacionales participantes y con el propósito de contribuir al trabajo colaborativo y bidireccional. Esto propósito se concretiza a través de la revisión y mejoramiento de prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo de competencias fundamentales y contenidos obligatorios del marco curricular de la enseñanza media.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD TECNICA FEDERICO SANTA MARIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA
REGIÓN DE VALPARAÍSO
REGIÓN DE VALPARAÍSO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Ensayos USM y Preuniversitario Solidario
ejecutor	Universidad Técnica Federico Santa María
participantes	Jóvenes de la comunidad regional
financiamiento	Interno

Ensayos USM y Preuniversitario Solidario
Universidad Técnica Federica Santa María

Los Ensayos USM corresponden a la primera y más prestigiosa iniciativa de Ensayos para la Prueba de Selección Universitaria del país. Desde el año 2004, más de 250 mil jóvenes de todo Chile han participado de este proyecto y han podido reforzar su preparación para las pruebas de Lenguaje y Comunicación, y también de Matemáticas.

La iniciativa destaca por ofrecer facsímiles inéditos y de alta calidad para la preparación de los participantes; además de ofrecer la entrega de resultados en un plazo límite de cinco días; y otorgar un escenario de preparación muy similar al real. Complementariamente, los Ensayos USM son muy bien valorados por la comunidad local por entregar los puntajes de ambas pruebas de manera muy detallada e incorporando el puntaje de logros por ejes temáticos, la comparación de resultados a nivel comunal y nacional, y el acceso a pautas de corrección.

Entre los principales logros de esta iniciativa destaca que durante el año 2014 participaron más de 35 mil estudiantes del país, de los cuales más de 3 mil ensayistas obtuvieron sobre 700 puntos en la PSU. Además, el 87% de los participantes subió su puntaje de matemática (aumentando en promedio 88 puntos), y 55 ensayistas obtuvieron puntaje nacional.

En otro ámbito de la Universidad y su vínculo con la comunidad local, otra iniciativa relevante corresponde al Preuniversitario Solidario de la Universidad Técnica Federico Santa María. Este proyecto corresponde a una organización sin fines de lucro que prepara a estudiantes meritorios, y de escasos recursos, para la rendición de la Prueba de Selección Universitaria. La organización está formada por un grupo de voluntarios compuesto por estudiantes universitarios, egresados y titulados.

Actualmente el Preuniversitario ha ayudado a más de 1580 alumnos y ofrece un trabajo sustentando en los siguientes cuatro pilares:

1. Instrucción académica a jóvenes de recursos limitados para que rindan con éxito la Prueba de Selección Universitaria (PSU), familiarizándolos además con el ambiente Universitario al realizar las clases preparatorias en la misma Universidad Técnica Federico Santa María.
2. Programa de Orientación Vocacional, que contempla charlas y talleres cuya finalidad es apoyar y guiar a los alumnos en la elección de una carrera para su futuro.
3. Familiarización de los alumnos del Preuniversitario con el uso de las TIC's, para lo cual se ofrece el portal web www.preusm.cl que incluye diversos elementos que permiten el acceso al material educativo y a la información sobre asistencia, rendimiento, entre otras funcionalidades.
4. Programa de apoyo a padres y apoderados, que contempla actividades informativas, tales como reuniones de apoderados, talleres sobre las Universidades, análisis de resultados de sus hijos, y conversaciones con invitados relevantes como asistentes sociales de la Universidad.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
REGIÓN DE TARAPACÁ
REGIÓN DE TARAPACÁ

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Vinculación en Deportes
ejecutor	Universidad Arturo Prat
participantes	Universidad Arturo Prat
financiamiento	Interno

Vinculación en Deportes
Universidad Arturo Prat

En el ámbito Deportivo-Recreacional la Universidad Arturo Prat cumple un rol muy relevante proponiendo que la formación universitaria implica que el estudiante se desarrolle de manera integral, es decir, que sea capaz de formarse tanto profesionalmente como en otras diversas áreas tales como el deporte. Anualmente, y respondiendo al reto de la formación integral, aproximadamente 850 estudiantes de la UNAP y pertenecientes a diversas carreras, participan en variadas actividades deportivas organizadas por la casa de estudios.

En este escenario, la UNAP cuenta con 22 ramas deportivas, las cuales son Fútbol Damas; Fútbol Varones; Futsal varones; Voleibol Damas; Voleibol Varones; Básquetbol Damas; Básquetbol Varones; Judo Damas; Judo Varones; Body Board Damas; Body Board Varones; Atletismo Damas; Atletismo Varones; Tenis de Mesa Damas; Tenis de Mesa Varones; Tenis de Campo Damas; Tenis de Mesa Varones; Gimnasia Artística Damas; Gimnasia Artística Varones; Halterofilia Damas; Halterofilia Varones, y Dance.

Otro aspecto importante en este ámbito corresponde al trabajo en vinculación deportiva con la comunidad regional no-académica. Para esto, la UNAP desarrolla variadas actividades que involucran campeonatos, corridas y otras instancias dirigidas a fomentar una mejor calidad de vida en los ciudadanos de la región.

Asimismo, en la Casa Central, la UNAP tiene el Gimnasio Vitalunap, recinto deportivo donde se desarrolla un programa de actividades físicas dirigidas tanto a la comunidad interna como externa de la Universidad. Vitalunap es atendido por especialistas en el área, junto a estudiantes de los últimos años de Pedagogía en Educación Física. Este gimnasio ofrece variados servicios orientados al acondicionamiento físico, tales como clases de Zumba, Pilates, Spinning, etc.

Finalmente, cabe destacar que la Universidad Arturo Prat en cooperación con diversas entidades nacionales, públicas y privadas, realizan variados cursos de capacitación y certificación como Aikido, Judo, y Entrenamiento Funcional, todas las cuales se orientan a difundir la práctica de deportes en la región.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	PMI: Modelo de vinculación - Energías Renovales
ejecutor	Universidad de Antofagasta
participantes	Comunidad Regional
financiamiento	MINEDUC

Modelo de vinculación - Energías Renovales
Universidad de Antofagasta

El Convenio de Desempeño (PMI ANT 2101) de la Universidad de Antofagasta y su Centro de Desarrollo Energético Antofagasta (CDEA) tuvo su implementación en el año 2013 con el propósito de fortalecer la investigación y el postgrado en la temática solar, creando instancias para introducir la temática de "Energías Renovables No Convencionales" como un eje formador pedagógico en los colegios de enseñanza media y básica, así como también en las carreras de pregrado de la propia institución. Además, el proyecto se dispuso a establecer mecanismos de vinculación con la sociedad externa, de modo que la comunidad pudiera interactuar con el plan, ayudando a orientar sus objetivos y aportar ideas para su mejoramiento.

La iniciativa incluye 3 programas de formación, los cuales corresponden a academias científicas, un diplomado de especialización en energías renovables y un magíster en Desarrollo Energético.

Respecto a la Academia Científica, ésta corresponde a una actividad extra programática que vincula el saber científico con la comunidad escolar y asesorados por profesores del establecimiento escolar y especialistas en el tema. El objetivo general de las académicas es ampliar el horizonte del estudiante con respecto al contenido científico curricular, además de estimular las habilidades transversales como comprensión de lectura, habilidades motoras, trabajo en equipo, tolerancia, juicio crítico y aplicación del método científico.

Respecto al Diplomado de Especialización en Energías Renovables, éste se orienta a los alumnos de todas las carreras de pregrado que imparte la Universidad de Antofagasta, y tiene por objetivo entregar los conocimientos necesarios en temas relevantes del área de energías renovables (como las nuevas tecnologías, técnicas y aplicaciones que utilizan energía solar, energía eólica y otras no convencionales) todo con un fuerte foco para el desarrollo de proyectos a implementarse en la región.

El plan de estudios del diplomado comprende un total de 5 módulos del área de energías renovables a realizarse en un semestre académico, más una actividad de finalización, consistente en el desarrollo de un Trabajo de Investigación en una temática relacionada con las ERNC.

Finalmente, el Programa de Magíster en Desarrollo Energético tiene el propósito de entregar una especialización de alto nivel profesional y que permita a sus graduados desempeñarse como generadores de planes de desarrollo energético regionales y nacionales. Con ello se espera que los graduados actúen en la generación de nuevas alternativas de producción de energías para uso residencial e industrial, considerando la máxima eficiencia energética y de costos en los sistemas implementados.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro de Educación Continua y Sistema de Educación a Distancia
ejecutor	Universidad de Antofagasta
participantes	Comunidad regional y nacional interesada en procesos de capacitación
financiamiento	Interno

Centro de Educación Continua y Sistema de Educación a Distancia
Universidad de Antofagasta

La Universidad de Antofagasta reconociendo la importancia y trayectoria en la dictación de postítulos, diplomados y cursos de especialización, y su responsabilidad por la continuación del proceso educativo, la complementación de estudios formales y la ampliación o diversificación de los conocimientos en áreas asociadas al desarrollo personal y cultural, dispone del Centro de Educación Continua CEC. Dicho lugar se orienta a la formación de las personas interesadas por actualizar conocimientos y desarrollar competencias de acuerdo a las necesidades que el medio regional les impone, ampliando saberes, habilidades y destrezas que son inherentes a su campo profesional.

La oferta de programas se divide entre programas de curso y programas de diplomado. En la primera categoría se encuentra una variada oferta de cursos como Contabilidad; manejo de MS Office; Formación de tutores para el uso y manejo del aula virtual; Gestión estratégica de organizaciones; Instrumentación básica y avanzada de procesos mineros; Identificación y control predictivo basado en modelo; Recursos digitales para una metodología aplicada al aula; Control en campo de procesos mineros; entre otros.

Por otra parte, respecto a los Programas de Diplomado se encuentran variadas ofertas, tales como Diplomado en control de plantas de procesamiento de minerales; en gestión de mantenimiento industrial; kinesiología musculo esquelética; legislación administrativa y función pública; informática; habilidades comunicativas y manejo de relaciones interpersonales; formación de nuevos gestores sindicales y/o gremiales; rehabilitación neurológica infantil; entre otros.

Complementariamente, la Universidad de Antofagasta también dispone del Sistema de Educación a Distancia (SED) el cual fue creado para dar oportunidades de crecimiento tanto a profesionales, técnicos y fuerza laboral calificada de la región y del país. Este sistema de educación cuenta con especialistas en diversas áreas del conocimiento y ha efectuado alianzas estratégicas con cada una de las facultades de la Universidad, donde el SED coloca la experiencia profesional en el uso de la plataforma de aprendizaje y las facultades aportan el recurso docente. Actualmente, la oferta académica ofrecida por el SED se compone de dos programas de formación: profesor de Educación Especial, mención Deficiencia Mental; y Profesor de Educación Diferencial, mención Lenguaje.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa educacional para niños, niñas y jóvenes con talentos académicos, PROENTA
ejecutor	Universidad de La Frontera
participantes	Estudiantes de la región
financiamiento	Ministerio de Educación, Municipalidades de la Región y Universidad de La Frontera

Programa educacional para niños, niñas y jóvenes con talentos académicos. Universidad de La Frontera

El Programa Educacional para Niños, Niñas y Jóvenes con Talentos Académicos de la Universidad de La Frontera (PROENTA–UFRO) es un Programa de enriquecimiento educativo extracurricular, de vinculación con el medio y responsabilidad social, que brinda una respuesta educativa integral complementaria a la que entrega la escuela o liceo.

PROENTA – UFRO está dirigido a estudiantes con talento académico que cursan entre 6º básico y 4º año medio, y que provienen de distintas comunas de la región. En este escenario, el Programa busca crear nuevas oportunidades para el desarrollo de los y las estudiantes con talentos académicos, especialmente de aquellos provenientes de sectores vulnerables. Por ello, el Programa involucra el compromiso de la comunidad universitaria, el Estado, las familias y los establecimientos educacionales, todo bajo una mirada de bienestar, calidad y equidad.

En este escenario, la Universidad de La Frontera ofrece un servicio educativo extracurricular y complementario a la experiencia educacional habitual de los estudiantes; además de realizar investigación sobre la educación y desarrollo de talentos académicos; y ofrecer apoyo a los padres y profesores de las escuelas y liceos, todos agentes socializadores esenciales para que el talento de los participantes se encauce bien y no se pierda. Como se demuestra en lo señalado anteriormente, el Programa tiene una orientación para que los jóvenes se auto conozcan, se incorporen al mundo universitario y exploren con la guía de facilitadores comprometidos, conocedores y entusiastas al mundo de alternativas que existe para ellos.

Hoy en día, a nivel global se reconoce que las personas con talento académico presentan necesidades educativas especiales que requieren ser reconocidas, respetadas y debidamente atendidas. Así, considerando que el talento, ya sea en estado latente o manifiesto, requiere para su desarrollo de experiencias desafiantes y estimulantes que movilicen la motivación, el esfuerzo y la perseverancia de los y las estudiantes, PROENTA-UFRO constituye una instancia privilegiada para promover el proceso de desarrollo de estudiantes talentosos del sur de Chile.

Respecto a su historia, PROENTA-UFRO comenzó sus actividades educativas en octubre del año 2004, y cuenta desde el año 2007 con el apoyo del Ministerio de Educación. Además, actualmente el programa dispone del apoyo, a través de convenios de colaboración, con las Municipalidades de Carahue, Curacautín, Freire, Galvarino, Nueva Imperial, Perquenco, Pitrufquén, Teodoro Schmidt, Temuco y Villarrica.

Finalmente, cabe señalar que en Chile no existe una política pública que oriente la forma de educar y enseñar a los niños y niñas con talentos académicos, por lo que actualmente se trabaja en el país con 6 programas similares a PROENTA-UFRO y otras iniciativas puntuales focalizadas en la ciudad de Santiago.

EDUCACIÓN, PROCESO FORMATIVO

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA
REGIÓN DE LA ARAUCANÍA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Dirección de Extensión y Formación Continua
ejecutor	Universidad de La Frontera
participantes	Universidad de La Frontera
financiamiento	Compartido

Dirección de Extensión y Formación Continua.
Universidad de La Frontera.

La Dirección de Extensión y Formación Continua de la Universidad de La Frontera corresponde a una unidad dependiente de la Vicerrectoría Académica. Esta entidad fue reestructurada el año 1997 con la finalidad de fortalecer y desarrollar ámbitos de relevancia en la vinculación con el medio externo e interno, a través de sus diferentes ámbitos de trabajo.

De estos ámbitos de relevancia, establecidos institucionalmente por la Universidad a través de su Plan Estratégico de Desarrollo, se despliegan y articulan las distintas áreas de trabajo que conforman la Unidad, en una estructura organizacional y funcional a las condiciones de necesidad y complejidad del medio.

Dichas áreas corresponden a la Extensión Académica, Formación Continua y la Coordinación de Formación Continua, la Coordinación Artística – Cultural, y Ediciones Universidad de La Frontera, desde donde se genera una agenda permanente de actividades de formación, eventos culturales y espectáculos artísticos de distinto orden y tanto para la comunidad universitaria como regional.

Asimismo la Dirección de Extensión y Formación Continua eleva su quehacer a través de su oficina de Planificación y Sistema de Gestión de la Calidad para la Formación Continua, tarea orientada a establecer protocolos y procesos que garanticen la calidad para todos los programas de Formación Continua ofrecidos por la Universidad de La Frontera a través de sus sedes, facultades e institutos.

La Dirección también desarrolla proyectos especiales, destinados a recoger y dar respuesta a las demandas de diferentes actores, tanto en el ámbito público como privado, así como organizaciones de la sociedad civil, poniendo en práctica experiencia y conocimiento, otorgando soluciones de alto nivel desde el campo de la educación, la gestión, el arte y la cultura.

Finalmente, cabe señalar que la Dirección de Extensión y Formación Continua se ha propuesto desde su inicio la misión de desarrollar servicios de excelencia en el ámbito de su quehacer, con estándares de calidad que permitan fortalecer y posicionar a la Universidad de La Frontera como la institución pública de educación superior líder en el sur de Chile, identificada con la innovación, la promoción de la cultura y el conocimiento, el respeto a su entorno y el desarrollo regional.

PATRIMONIAL

Las iniciativas de vinculación con el medio en este ámbito del desarrollo, han reunido los esfuerzos de universidades regionales de todo el territorio nacional, con el fin de rescatar, proteger y difundir elementos patrimoniales de variada índole. Específicamente, se encuentra la implementación o mantención de museos, ya sea en términos de la historia de asentamientos humanos, mineralogía, movimientos migratorios y edificaciones de gran valor arquitectónico y/o histórico-cultural. Asimismo, la presencia de centros de documentación e investigación ha sido crucial en tareas de recopilación sistematizada de, por ejemplo, material vinculado con la vida y obra de la Premio Nóbel de Literatura, la poetisa Gabriela Mistral. Por otra parte, los proyectos de restauración de edificaciones de gran valor histórico y arquitectónico, se constituyen como referentes de vinculación con el medio, en términos de resguardo patrimonial. Finalmente, el área conservación biocultural subantártica constituye un ámbito novedoso que amplía los conceptos asociados a las labores de conservación patrimonial, extendiéndolos a acepciones más bioculturales.

En el caso de implementación de museos, la iniciativa “Yatiqasiña – Museo Universidad de Tarapacá San Miguel de Azapa”, de la Universidad de Tarapacá, proporciona -en sus tres salas de exhibiciones- una oferta museológica variada. Específicamente, aborda parte de la historia de los asentamientos humanos de la región, en especial de la cultura Chinchorro, situando a esta última como un eje relevante de interés turístico-cultural. Asimismo, el museo ha contemplado la elaboración de un software interactivo, con diferentes niveles de información y contenidos. Por otra parte, el “Museo Mineralógico”, de la Universidad de Atacama, dirigido a la comunidad de Caldera, está orientado a aproximar al público el mundo de la minería y de la mineralogía, incorporando colecciones -nacionales e internacionales- de minerales, rocas y fósiles de gran valor histórico. Otro ejemplo de vinculación con el medio en el ámbito de la museología, son los “Museos UACH”, de la Universidad Austral de Chile, todos ellos distribuidos entre Valdivia, Corral y Frutillar, constituyéndose en importantes contribuciones al resguardo patrimonial cultural. Se trata del Museo Histórico y Antropológico Mauricio Van de Maele Valdivia, el Museo de la Exploración Rudolph Amandus Philippi, el Museo de Sitio Castillo San Pedro de Alcántara, el Museo Colonial Alemán de Frutillar y el Museo de Arte Contemporáneo de Valdivia.

En el área del trabajo de recuperación física, la iniciativa “Restauración de Iglesia de San Pedro de Atacama”, de la Universidad Católica del Norte, se ha abocado -en San Pedro de Atacama- a abordar los daños estructurales de la construcción, constituyendo mesas técnicas, prácticas profesionales y acciones de voluntariado para labores específicas de restauración de la estructura de la iglesia. Otra iniciativa de carácter similar es la “Restauración y Puesta en Valor de la Villa

Cultural Huilquilemu", implementada por la Universidad Católica del Maule, cuyos esfuerzos se han concentrado en la recuperación de una casona de gran valor histórico y cultural para la comunidad local, atendiendo aspectos de arquitectura, estructuras, especialidades (como paisajismo, museografía, restauración de bienes muebles, acústica e iluminación) e instalaciones.

En el ámbito del resguardo documental, se encuentra el "Centro Mistraliano de Documentación e Investigación" de la Universidad de La Serena. Creado en 1989, su finalidad es preservar, estudiar y difundir las obras, fotografías, documentos personales y escritos, así como el material bibliográfico de la Premio Nobel. Finalmente, en el terreno bio-conservacionista, el "Programa de Conservación Biocultural Subantártica", de la Universidad de Magallanes, consiste -en Puerto Williams- en un programa internacional e interdisciplinario, cuyos socios en Estados Unidos y Chile trabajan para integrar las ciencias ecológicas y la ética ambiental. Sus investigaciones se realizan en torno a la Reserva de la Biósfera de Cabo de Hornos y el Parque Etnobotánico Omora, extendiendo sus labores hacia el turismo sustentable y la conservación biocultural.

Todas estas iniciativas de vinculación con el medio tienen como característica central en convocar el esfuerzo científico, académico y docente con fines de difusión y resguardo patrimonial. Del mismo modo, la conexiones con el entorno son principalmente establecidas con la institucionalidad pública, en especial, con Gobiernos Regionales, ministerios e instrumentos de financiamiento públicos (como el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología o el Fondo Nacional de Desarrollo Regional), así como instituciones y comunidades académicas y ciudadanas, nacionales e internacionales. En muchos casos, son la comunidad universitaria y la ciudadanía interesada, aquellos actores motivados en participar de estos proyectos de resguardo patrimonial. En tal sentido, el apoyo de las instituciones e instrumentos públicos, así como la participación ciudadana, confieren a la universidad el carácter de interfase técnico-científico, en la labor social de conservación de la memoria histórica en los territorios. Del mismo modo, el protagonismo disminuido de la empresa privada en este ámbito de vinculación con el medio, conlleva importantes interrogantes respecto de la función social posible de observar en el interés privado, respecto de los procesos de resguardo patrimonial.

PATRIMONIAL

UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA
REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Yatiqasiña – Museo Universidad de Tarapacá San Miguel de Azapa
ejecutor	Universidad de Tarapacá
participantes	Universidad de Tarapacá
financiamiento	Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología

Yatiqasiña – Museo Universidad de Tarapacá San Miguel de Azapa
Universidad de Tarapacá

El Museo Universidad de Tarapacá, pertenece al Departamento de Antropología de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Tarapacá, en Arica, Chile. El museo se compone de 3 salas de exhibición: la Sala Colonial, la Sala de la Cultura Chinchorro y la sala Colón 10, todas las cuales en conjunto permiten entregar una oferta museológica variada, que abarca una extensión importante de la historia de los asentamientos humanos en la región, relevando la importancia de la cultura Chinchorro como un eje de interés turístico-cultural. Cada una de las salas presenta características diferenciadoras, por lo que a continuación se describe brevemente su composición.

- Sala Colonial: ubicada en una antigua factoría de aceite de aceitunas, la Sala Colonial alberga las muestras “Arica Prehispana”, muestra de corte cronológica que presenta de manera íntegra la arqueología regional; “Ayllu, Vida en las Alturas”, que corresponde a una muestra etnográfica que presenta el modo de vida de las poblaciones Aymaras del altiplano chileno; y “Aceitunas de Azapa, una historia con sabor”, muestra que, utilizando elementos museográficos in situ del edificio que sirvió de factoría de aceite de aceituna, presenta la historia de la fabricación de este fruto en el valle.
- Sala de la Cultura Chinchorro: corresponde a un edificio construido especialmente para exponer cuerpos y artefactos de la cultura Chinchorro. El lugar presenta mediante una museografía moderna con control medioambiental de vitrinas, los distintos tipos de momias Chinchorro encontrados en la región, cuerpos adultos, de infantes, e incluso no natos. También contempla un espacio para visualizar un depósito de momias.
- Sala Colón 10: corresponde a un museo de sitio, ubicado en el casco antiguo de la ciudad de Arica, y trata de una casa habitación habilitada como sala de exhibición de momias Chinchorro in situ. Como característica principal, esta exhibición permite obtener una visión realista de los hallazgos arqueológicos de cuerpos humanos de la tradición Chinchorro.

Es en este escenario que el “Proyecto Yatiqasiña: aprender y comprender en el museo” corresponde a un excelente ejemplo del interés de la Universidad por ampliar su vinculación con la comunidad. Esta iniciativa corresponde al desarrollo de un software interactivo que incluye diferentes niveles de información y varios ambientes de trabajo vinculados a los contenidos del museo.

El proyecto se encuentra apoyado por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología, y desarrolla una estrategia de educación de museo que multiplica el traspaso de conocimientos generados por la investigación antropológica sobre el tema de las sociedades Chinchorro. Parte de los exitosos resultados del proyecto pueden apreciarse en su sitio web http://www.uta.cl/museo_virtual/yatiqasina/ el que ofrece una visita virtual del museo y el estudio de sus componentes.

Para finalizar, cabe destacar que desde el año 2009, las visitas anuales al museo han tenido un crecimiento sostenido del 2%, alcanzándose alrededor de 50.000 visitas anuales.

PATRIMONIAL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE
COMUNA DE SAN PEDRO DE ATACAMA
REGIÓN DE ANTOFAGASTA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Restauración de Iglesia de San Pedro de Atacama
ejecutor	Universidad Católica del Norte
participantes	Comunidad Regional
financiamiento	Gobierno Regional de Antofagasta y SUBDERE

Restauración de Iglesia de San Pedro de Atacama
Universidad Católica del Norte

La restauración de la Iglesia de San Pedro de Atacama corresponde a un proceso iniciado el año 2014 cuando la Fundación Altiplano, de la ciudad de Arica, asume la responsabilidad de restaurar la Iglesia, tarea que se encontraba pendiente desde el año 2010 cuando dicha construcción registró severos daños estructurales.

Posteriormente, la Universidad Católica del Norte a través de su Escuela de Arquitectura, se suma a este proyecto de rescate patrimonial, uniendo esfuerzos con la Fundación y aportando con personal académico y estudiantes interesados en contribuir a la iniciativa.

Es en este escenario que el equipo de la Universidad se suma al proyecto a través de tres instancias. Primero, siendo parte de las mesas técnicas, en las cuales se planifica el proceso de toma de decisiones para la etapa de restauración. Segundo, con la oportunidad de realizar prácticas profesionales para estudiantes del ciclo profesional, aportando con dos alumnos cada dos meses y que estuvieron presentes apoyando tanto en las tareas de gestión de proyecto, como también de reconstrucción. Y tercero, con la incorporación de estudiantes en tareas de voluntariado para la labores de revoque, carpintería y re-entortado de la techumbre de la Iglesia.

Complementariamente, durante el tiempo que se realiza todo este trabajo de restauración, la Escuela de Arquitectura ofrece capacitaciones a los trabajadores locales en técnicas constructivas en tierra; proceso que finaliza con una certificación avalada por la Universidad.

Respecto al proceso de restauración, la experiencia constituye una gran oportunidad de aprendizaje para la Escuela y sus estudiantes. Esto, puesto que la ocasión permite por primera vez apreciar a la Iglesia de San Pedro “al descubierto” con toda su estructura, favoreciendo conocer sobre sus sistemas constructivos, hallazgos arqueológicos, y la revalorización artística, sobre todo durante la etapa de retablo y altar.

Complementariamente, durante el proceso de reconstrucción hubo dos hitos de suma importancia: por un lado la restauración del retablo del altar mayor, sector en el cual aparecieron imágenes que se encontraban ocultas hace más de 100 años; y por otro lado, el proceso de recuperación del órgano indiano, artefacto que por 120 años estuvo sin emitir sonidos, pero que posterior a la restauración, es puesto en valor y al servicio de la comunidad local.

Finalmente, cabe señalar que todo el proceso de restauración se vio acompañado y reforzado por la participación de los habitantes de San Pedro, los cuales fueron partícipe de reuniones quincenales en las cuales –junto a la Fundación- ofrecieron y tomaron decisiones significativas respecto a las características y servicios que debía presentar el templo una vez restaurado.

PATRIMONIAL

UNIVERSIDAD DE ATACAMA
COMUNA DE CALDERA
REGIÓN DE ATACAMA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Museo Mineralógico
ejecutor	Universidad de Atacama
participantes	Comunidad Local
financiamiento	Interno

Museo Mineralógico
Universidad de Atacama

El Museo Mineralógico depende de la Universidad de Atacama y tiene como propósito dar a conocer al público local la minería y mineralogía nacional e internacional.
El recinto corresponde al establecimiento más completo del país en dicha materia de estudio, siendo catalogado incluso como uno de los cinco mejores museos mineralógicos del mundo.
El Museo cuenta con una dotación aproximada de 14 mil ejemplares, entre minerales, rocas y fósiles, e incorpora colecciones nacionales e internacionales provenientes de países como Alemania, Bolivia, Argentina, Estados Unidos y España. Entre todas las muestras de minerales se pueden encontrar elementos como Granito Orbicular, Rosicler de Plata, Oro, Molibdenita y Troncos petrificados, entre muchas otras.
El Museo además dispone de un laboratorio, el cual es dependiente del Departamento de Ingeniería de Minas de la Universidad, y también es utilizado por las Carreras de Metalurgia, Geología, Geominería y el Instituto Tecnológico.
Recorrido
El museo dispone de visitas guiadas para todo tipo de público y que están destinadas a orientar y educar al visitante respecto el origen de los minerales, su desarrollo en el tiempo, ubicación, entre otras muchas características.
El recorrido incluye una inducción respecto a los sistemas cristalográficos y las formas geométricas que pueden adquirir los minerales a través del tiempo, espacio, temperatura, etc. También se exponen minerales no cristalizados, no metálicos, e incluso paleontología que incluye, por ejemplo, dientes de Megalodón y un tiburón prehistórico cuyos restos fueron encontrados en el sector de Bahía Inglesa.
Otras secciones del museo exponen muestras de yacimientos cupríferos de Chile, minerales metálicos conductores de electricidad, minerales fluorescentes, petrografía, y curiosidades mineralógicas que incluyen rarezas encontradas en la zona.
Finalmente, cabe destacar uno de los elementos más relevantes y atractivos del museo es el mineral Rosicler de Plata. Los Rosicleres de Plata se encontraron en el siglo XVIII en la mina Chañarcillo y es un tipo de mineral de color rojo rubí muy sensible a la luz y que al estar expuesto a ésta pierde su color, volviéndose gris o negro. Por ello, la muestra en el museo se encuentra muy bien protegida evitando su exposición a la luz. Pese a ello, es posible solicitar el acceso a este mineral, lo cual se realiza para expertos y bajo condiciones especiales de cuidado. En el museo también se puede encontrar una de las muestras más grandes que existen de un meteorito.
Son esta y muchas otras de sus características que confieren al museo un reconocimiento mundial, constituyendo un muy buen ejemplo de una experiencia que vincula a la academia y el conocimiento con la comunidad local y visitante.

PATRIMONIAL

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
COMUNA DE LA SERENA
REGIÓN DE COQUIMBO

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Centro Mistraliano de Documentación e Investigación
ejecutor	Universidad de La Serena
participantes	Comunidad Nacional
financiamiento	Fondo Nacional de Desarrollo Regional

Centro Mistraliano de Documentación e Investigación
Universidad de La Serena

El Centro Mistraliano de Documentación e Investigación de la Universidad de La Serena nació el 7 de abril de 1989, según Decreto Institucional N° 08/89, y fue creado con la finalidad de preservar, estudiar y difundir las obras, documentos y escritos y todo aquel material bibliográfico, documental, escritos y otros de similar naturaleza relacionados con la Premio Nobel. Su creación es conclusión del Congreso Internacional sobre "La vida y obra de Gabriela Mistral", organizado por la Universidad de La Serena en abril de 1989, en homenaje al Primer Centenario del natalicio de la poetisa.

En la actualidad el Centro cuenta con más de 5.400 documentos relacionados a Gabriela Mistral, y a los que puede acceder tanto la comunidad universitaria como el público en general. Asimismo, el lugar corresponde a una de las exclusivas instituciones que cuenta con copias de documentos originales de la Premio Nobel. Entre dicho material se pueden encontrar elementos como manuscritos, poesías, prosa, cartas, cuadernos de trabajo, fotografías y documentos personales (certificados, pasaportes) microfilmados, de altísimo valor.

Complementariamente, el lugar también desarrolla actividades culturales como el Café Poético, exposiciones, además de generar publicaciones y facilitar documentación bibliográfica a través del "Kiosco del libro", actividad que replica la idea que Mistral llevó a cabo en México y que consiste en la movilidad de los textos hacia distintos lectores.

El Centro Mistraliano se ubica en el campus Ignacio Domeyko, donde dispone de una superficie de 125 m2, lo que le permite contar con oficinas, salas y el equipamiento básico para la labor administrativa y aquéllas referidas a su objetivo, como la investigación y la difusión (charlas, cátedras y promoción de libros). Además, cuenta con un espacio físico de consulta bibliográfica para la comunidad.

Adicionalmente, desde diciembre de 2010 se cuenta con una nueva sede que corresponde a una moderna edificación con implementación domótica, en 750 metros cuadrados, edificada a un costado de la antigua casa que habitara Gabriela Mistral (en proceso de restauración) en el sector de Las Compañías. Esto se complementa a una bodega lateral de 300 metros cuadrados, más patio interior y dependencias externas, todo lo cual suma 1.500 metros cuadrados aproximadamente de construcción.

En la actualidad el Centro corresponde a un espacio especializado de encuentro y trabajo para investigadores de la vida y obra de la Premio Nobel, de la literatura en general, y para académicos y alumnos de la Universidad. Finalmente, cabe destacar que recientemente el espacio también se está utilizando para el desarrollo de programas de carreras asociadas a la educación y la salud de la Universidad.

PATRIMONIAL

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE
VILLA CULTURAL HUILQUILEMU
REGIÓN DEL MAULE

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Restauración y Puesta en Valor de la Villa Cultural Huilquilemu
ejecutor	Universidad Católica del Maule
participantes	Comunidad Regional
financiamiento	Ministerio de Obras Públicas

Restauración y Puesta en Valor de la Villa Cultural Huilquilemu
Universidad Católica del Maule

La Villa Cultural Huilquilemu dispone de una larga historia y connotación como referente para la arquitectura rural tradicional chilena. El lugar fue construido por José Bruno González Vallejo en 1870. Posteriormente, en 1974 Hernán Correa de la Cerda fue el responsable de la adquisición de la propiedad para la Pontificia Universidad Católica de Chile y también fue el fundador de la Villa Cultural. En octubre de 1986 dicho lugar fue declarado monumento nacional, en categoría de monumento histórico. Desde 1992 la Villa pertenece a la Universidad Católica del Maule.

Durante las últimas décadas y dentro del área de vinculación con el medio, Huilquilemu ha sido un lugar particularmente importante y significativo para la Universidad del Maule. Esto porque la Villa presenta una fuerte connotación con la cultura regional y la propiedad de las personas sobre el espacio. Para la Universidad y sus integrantes, la casona siempre ha resultado un espacio propio y significativo.

Terremoto del 2010

Sin embargo, tras el terremoto ocurrido el 27 de febrero de 2010, la Villa Cultural Huilquilemu sufrió daños de consideración y que provocaron la suspensión del conjunto de servicios que prestaba a la comunidad.

Con el objetivo de devolverle su operatividad, la Universidad postuló al “Programa de Restauración y Puesta en Valor del Patrimonio” del Ministerio de Obras Públicas.

Proyecto de restauración

El proyecto -con un costo de casi 170 millones de pesos- inició en octubre del año 2011 y concluyó en marzo del 2015. Durante este tiempo se diseñó e implementó un proyecto integral de restauración y puesta en valor, que consideró la realización del diagnóstico histórico y constructivo, así como el total desarrollo de los proyectos de arquitectura, estructuras, especialidades (como paisajismo, museografía, restauración de bienes muebles, acústica e iluminación) e instalaciones. Además se incorporó el diseño de un modelo de gestión y desarrollo de actividades de participación ciudadana.

El proyecto fue liderado por el arquitecto Patricio Gross, quien es el ganador del premio Conservación de Monumentos Nacionales de 1998 y Presidente del Colegio de Arquitectos de Chile durante los años 2009-2011. Adicionalmente, en el proyecto trabajó un equipo multidisciplinario, quienes en conjunto conformaron más de 30 oficinas especializadas en sus correspondientes temas.

Al momento de la reapertura del lugar durante el primer semestre del año 2015, la Villa quedó nuevamente habilitada para desarrollar tanto actividades culturales y académicas, como eventos desarrollados por la ciudadanía de la región.

PATRIMONIAL

UNIVERSIDAD DE MAGALLANES
COMUNA DE CABO DE HORNOS, PUERTO WILLIAMS
REGIÓN DE MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Programa de Conservación Biocultural Subantártica
ejecutor	Universidad de Magallanes, la Universidad de North Texas, y el Instituto de Ecología y Biodiversidad de la Universidad de Chile
participantes	Académicos y ciudadanía interesada
financiamiento	Compartido

Programa de Conservación Biocultural Subantártica
Universidad de Magallanes

El Programa de Conservación Biocultural Subantártica de la Universidad de Magallanes corresponde a un programa coordinado por la UMAG, la Universidad de North Texas, y el Instituto de Ecología y Biodiversidad de la Universidad de Chile.

Lo que comenzó como un proyecto local en Puerto Williams con el establecimiento del Parque Etnobotánico Omora en el año 2000, hoy en día es un programa internacional e interdisciplinario, cuyos socios en Estados Unidos y Chile trabajan para integrar las ciencias ecológicas y la ética ambiental.

La iniciativa tiene el propósito de fortalecer la actividad investigativa del Centro Universitario de Puerto Williams, al utilizar como laboratorio natural la Reserva de la Biósfera de Cabo de Hornos, y el Parque Etnobotánico Omora. También, se busca operar un centro de excelencia en turismo sustentable y conservación biocultural, ofertando carreras de formación técnica acordes a los requerimientos e identidad de la zona; e incluyendo además un Centro de Visitantes que permita identificar a la capital de la Provincia Antártica Chilena como “Puerta de entrada a la Antártica”.

Para propósitos del proyecto, se define “biodiversidad escondida” a toda aquella fauna y flora generalmente pequeña, y hasta microscópica, que a menudo no es advertida por el ojo humano, y que además es altamente diversa y fundamental en su papel ecológico para el buen funcionamiento de los ecosistemas. En su área de “Bosques en Miniatura” y con el fin de conservar esta flora única y su fauna asociada, el proyecto ha implementado un “Circuito de los Bosques en Miniatura del Cabo de Hornos” para crear un espacio físico donde se puede mostrar esta diversidad, aprender de ella y ofrecer una infraestructura apropiada para visitas ecológicamente guiadas. Además, el lugar permite desarrollar la práctica de “Turismo con Lupa”, una actividad económica y ambientalmente sustentable apoyada por el Gobierno Regional en el contexto de la implementación de la Reserva de Biosfera Cabo de Hornos. Cabe destacar que este “Jardín de Bosques en Miniatura” es único en su género a nivel mundial.

En el área de “Litoral Subantártico y Bosques Submarinos” el proyecto tiene como propósito descubrir y valorar la sorprendente biodiversidad subantártica escondida bajo el agua, en particular la gran diversidad de invertebrados acuáticos de la Reserva de la Biosfera Cabo de Hornos.

Finalmente, en el área de “Invertebrados Dulceacuícolas” los proyectos en esta línea tienen como propósito describir la fauna de invertebrados dulceacuícolas asociados a la cuenca del río Róbalo, el cual atraviesa el Parque Etnobotánico Omora. La investigación brinda información básica sobre rangos de temperatura óptimos y su relación con los procesos y ciclos de vida de la fauna escondida del Róbalo, permitiendo a su vez predecir el efecto de alteraciones, como el cambio climático global, que podrían afectar a estos organismos.

Toda la información obtenida es utilizada para actividades de ecoturismo y de educación ambiental en la región, para lo cual se realizan talleres con estudiantes y educadores de pre-escolar y de educación básica, además de integrar a operadores de turismo de las ciudades de Puerto Williams y Punta Arenas.

PATRIMONIAL

Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

UNIVERSIDAD AUSTRAL
COMUNAS DE VALDIVIA, CORRAL Y FRUTILLAR
REGIONES DE LOS RÍOS Y LOS LAGOS

FICHA TÉCNICA

nombre proyecto	Museos UACh
ejecutor	Universidad Austral
participantes	Comunidad local interesada en el patrimonio cultural
financiamiento	Compartido

Museos UACh
Universidad Austral de Chile

La Universidad Austral de Chile conserva y expone un valioso patrimonio cultural en sus diferentes museos de carácter histórico cultural. La Dirección Museológica de la Universidad dispone a su cargo de cuatro museos, lo que refleja el compromiso de la casa de estudios con la conservación de los bienes patrimoniales y la promoción de la cultural. Estos cuatro recintos son:

- Museo Histórico y Antropológico Mauricio Van de Maele Valdivia: Sus diversas y valiosas colecciones permiten conocer la historia de la sociedad pluriétnica regional y nacional.

El museo se ubica en calle Los Laureles s/n, Isla Teja, Valdivia, y se alberga en la "Casa Anwandter" que corresponde a un Monumento Histórico Nacional desde el año 1981.

- Museo de la Exploración R.A. Philippi: este museo expone la obra del sabio Rudolph Amandus Philippi, a través de valiosas colecciones patrimoniales, e ilustrando la importancia de los naturalistas en el surgimiento de la ciencia en Chile, la relevancia de las colecciones científicas e históricas, y el nacimiento de los museos.

Este lugar se ubica en calle Los Laureles s/n, de Isla Teja, Valdivia, y se alberga en la casa Schuller, instalada en el Campus de la Cultura y las Artes de la UACh.

- Museo de Sitio Castillo San Pedro de Alcántara: Forma parte de un sistema de fortificaciones instalado en la bahía de Corral para protección de la ciudad y del Mar del Sur. En su vista es posible observar las cortinas y fosos como las edificaciones interiores que se conservan como la Casa del Castellano y la iglesia de San Antonio. Es Monumento Nacional desde el año 1950.

Ubicado en Isla de Mancera, bahía de Corral, el Castillo San Pedro de Alcantara fue fundado en 1646 por el virrey Pedro de Toledo y Leiva, marqués de Mancera, en el marco de la reocupación de Valdivia y su puerto.

- Museo Colonial Alemán de Frutillar: este museo se funda en 1981 mediante un proyecto conjunto emprendido por la Municipalidad de Frutillar, el gobierno alemán a través de su embajada y la Universidad Austral de Chile.

Ubicado en Avenida Vicente Pérez Rosales s/n., Frutillar se encuentra localizado en un parque de tres hectáreas que recrea la vida de los colonos alemanes instalados en el lago Llanquihue a partir de 1852. En este hermoso parque se encuentran la Casa del Molino, el Campanario, la Casa del Herrero, la Casona y el Cementerio.

Finalmente, también cabe destacar otro proyecto de elevada relevancia para la Universidad Austral de Chile y que corresponde al Museo de Arte Contemporáneo de Valdivia. Este lugar tiene como objetivo principal descentralizar la actividad cultural, estableciendo un espacio para el arte y el intercambio artístico entre la capital y las regionales.

Ubicado en la rivera del río Calle-Calle, este museo alberga todas aquellas expresiones propias del arte contemporáneo en exposiciones locales, regionales,

nacionales e internacionales, transitorias y permanentes, en el ámbito de la pintura, grafica, escultura, video-arte, multimedia e instalaciones. Actualmente el museo recibe más de 40.000 visitantes al año.

CONSIDERACIONES FINALES

Las distintas áreas de vinculación con el medio se caracterizan por presentar una situación de heterogeneidad, en la relación de la universidad con la institucionalidad pública, la empresa e industria privada y las comunidades locales o ciudadanía. Esto quiere decir que los modelos de análisis de Triple Hélice (Chang, 2010) son aplicables a un número significativamente reducido de áreas de desarrollo o de relación con el entorno. En todas las áreas de vinculación, es central -para el funcionamiento operacional de las iniciativas- el protagonismo de las estructuras estatales y gubernamentales, así como de los instrumentos públicos de apoyo financiero e institucional. En otro sentido, el impacto de la participación empresarial es disminuido en la mayoría de las iniciativas comunicadas por las casas de estudios participantes.

Desde esta perspectiva, la eventual posición de interfase -de la universidad- entre los capitales y recursos institucionales, públicos y privados, sólo es reconocible en pocas áreas de vinculación con el medio. Por ejemplo, las iniciativas en los ámbitos del Desarrollo Medioambiental, Desarrollo Económico-Productivo, Desarrollo Agropecuario y Desarrollo Empresarial, se configuran reubicando a la universidad entre los capitales públicos y privados. Sus dinámicas, mientras se encuentren más asociadas o más próximas a las cadenas de valor, mayor preponderancia tendrá la capacidad de gestión de la universidad para articular financiamientos de diversa naturaleza.

Sin embargo, las actividades de vinculación con el medio más asociadas a las cadenas de valor tienden también a desconsiderar la participación de la ciudadanía, a menos que tengan incidencia en los mismos procesos productivos o de generación de capital. En cierto sentido, el modelo de desarrollo en que se encuentra inserto el sistema universitario chileno, tiende a separar segregadamente a la ciudadanía de los procesos productivos o de generación y distribución de capital, situación que se refleja en la estructura de actores observables en las iniciativas de vinculación con el medio.

Los otros procesos no ligados directamente a los modos de producción tienden a experimentar una disminución de la participación empresarial y un incremento significativo de la consabida “cuarta hélice” o comunidad, tanto educativa como local. Se trata de los ámbitos de Desarrollo Artístico-Cultural, Desarrollo Social, Desarrollo Territorial, Desarrollo Patrimonial, Desarrollo de la Salud y Desarrollo Educacional, ya sea este último en términos de I & D o de procesos formativos, correspondiendo al 66% de las iniciativas contempladas.

En cierto sentido, en todas las áreas de vinculación con el medio opera el modelo profesionalizante o “francés”, donde los recursos científicos, académicos y profesionales de las casas de estudios, son puestos en operación cuando se activan las capacidades de gestión de capitales públicos y privados. En tal sentido, en un sistema universitario que se caracteriza primordialmente por el

autofinanciamiento y la competencia por los recursos, la preponderancia del capital público por sobre el capital privado revela contradicciones en las definiciones y posibilidades operacionales de las iniciativas. Dos tercios de las iniciativas son dependientes primordialmente del capital público, a pesar de un permanente relato de responsabilidad social empresarial y de que los procesos de vinculación con el medio normativamente se han vuelto relevantes, tanto para los procesos de acreditación institucional, como para la captación de recursos financieros.

Desde esta perspectiva, no es trivial lo planteado por Rodríguez-Ponce (2009) y Gaete (2010), quienes aludiendo a la actual responsabilidad social universitaria, señalan que la extensión o vinculación aún tienden a ser relegadas -respecto de la docencia e investigación- en el ámbito del desarrollo institucional. Sin embargo, una hipótesis explicativa plausible es que en un sistema universitario caracterizado por la autogestión financiera y de competencias por los recursos, el desposicionamiento de la vinculación con el medio puede deberse más a razones de proximidad con las cadenas de valor que a una menor relevancia institucional respecto de la docencia y la investigación. En un sistema universitario caracterizado por el autofinanciamiento, las iniciativas de vinculación con el medio tienden a experimentar una disociación entre el valor social de las relaciones con el entorno y su conexión con las relaciones de mercado, éstas últimas consideradas relevantes en el sistema universitario actual (Velho, Velho y Davyt, 1998).

Así las cosas, el valor social de una iniciativa -en ciertos ámbitos de vinculación con el medio- va a depender de la manera en que las relaciones con el entorno se conecten con las cadenas de valor productivo y financiero. En otras palabras, el análisis de la viabilidad del valor social de una iniciativa también alude a un cálculo de su factibilidad o de conexión con el flujo de capitales. En tal sentido, la situación descrita tiende a coincidir con lo señalado por Von Baer (2009) quien destaca no sólo el protagonismo de las tecnologías de información y comunicación (TICs), sino que también el riesgo de presiones externas del capital, del Estado y de los flujos globales de información.

Por tanto, si el cien por ciento de las iniciativas de vinculación con el medio dependen del capital público y sólo en un tercio de las iniciativas cobra protagonismo el capital privado, los modelos de Triple Hélice tienden a ser restringidos en términos de marcos interpretativos, adquiriendo más relevancia los análisis de la gestión de capitales públicos y privados, a la luz del grado de proximidad de las iniciativas respecto de las cadenas de valor en un territorio específico.

Del mismo modo, la participación de la comunidad en las iniciativas de vinculación con el medio tiende a ser inversamente proporcional a la participación del capital privado, reubicando con frecuencia a la universidad en una posición de interfase

entre el capital público y las mismas comunidades demandantes o beneficiarias, contradiciendo de manera crucial los modelos de análisis de Triple Hélice. Esto lleva a considerar que, en términos de gestión financiera, las iniciativas de vinculación con el medio de las universidades regionales tienen mayor conexión con el interés publico que con las necesidades de impacto restringido del interés privado. Del mismo modo, la preponderancia del capital público hace relativizar la hipótesis de una eventual tensión entre los capitales públicos y privados en la generación de iniciativas de vinculación con el medio, abriendo el debate a otras conceptualizaciones respecto de la construcción del valor social en las relaciones con el entorno.

En tal sentido, si la vinculación con el medio se expresa como un proceso de gestión institucional de interés eminentemente público, es posible erigir interrogantes respecto al carácter público o privado de las cadenas de valor, con las cuales se relacionan las iniciativas. Estas definiciones aluden a procesos estructurales del modelo de desarrollo chileno, pero también a su acotación territorial, así como a las definiciones acerca de lo público y de lo privado de las relaciones que las universidades establecen con el entorno. Es en ese sentido en que las definiciones territoriales de las diversas cadenas de valor abordadas y de los actores relacionados son relevantes en términos analíticos, tanto en términos del grado de proximidad de la iniciativa respecto de la cadena de valor, como en la calidad y el tipo de participación sociopolítica de la comunidad en la misma iniciativa de relación con el entorno. Y en Chile, el desafío apunta hacia una restructuración de los conceptos de valor social en las relaciones con el medio, así como de las concepciones de participación de la comunidad en cada una de las iniciativas.

BIBLIOGRAFÍA

BAEZA CORREA, J. (2004). Referencias para un análisis del discurso del gobierno militar chileno sobre el movimiento estudiantil universitario: 1973-1980. Lit. lingüíst. [online]. n.15, pp. 253-286. ISSN 0716-5811. Consultado en Julio 09, de 2010, en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112004001500015&script=sci_arttext

BERNASCONI, A. y ROJAS, F. (2004). Informe sobre la Educación Superior en Chile: 1980 – 2003. IESALC / UNESCO. Santiago de Chile.

BRUNNER, J. (1986). Informe sobre la Educación Superior en Chile. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO. Santiago de Chile.

BRUNNER, J. J. y BRÍONES, G. (1992). Higher Education in Chile: Effects of the Reform 1980. Washington, D.C.: The World Bank.

CHANG, H. (2010). El Modelo de Triple Hélice como un Medio de Vinculación entre la Universidad y la Empresa. Revista Nacional de Administración, 1 (1): 85-94. Costa Rica.

DAVYT, A. y CABRERA, C. (2014). Vinculación Universidad – Sociedad y Formaciones Universitarias: una perspectiva histórica y una tesis actual. Artículo presentado en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Universidad de la República, Uruguay. Consultado el 07.12.2015 en http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/716.pdf

GAETE, R. (2010). Discursos de Responsabilidad Social Universitaria. El caso de las universidades de la zona macro norte de Chile pertenecientes al Consejo de Rectores. Revista Perfiles Educativos, 32 (128). IISUE-UNAM. México.

TÜNNERMANN, C. (2000). El Nuevo Contexto de Extensión Universitaria. Universidad de Michoacano de San Nicolás de Hidalgo, México. Consultado el 07 de Diciembre de 20015 en http://www.aduba.org.ar/wp-content/uploads/2013/10/NuevoConceptoExtensionUniversitaria-CarlosTunnermann.pdf

RODRÍGUEZ PONCE, E. (2009). El Rol de las Universidades en la Sociedad de la Era de la Globalización: Evidencia desde Chile. Revista Interciencia, 34 (11). Venezuela.

RODRÍGUEZ, E.; PEDRAJA, L.; ARANEDA, C. y RODRÍGUEZ, J. (2013). Relaciones entre los determinantes de la calidad de las universidades: un estudio exploratorio desde Chile. Revista de Ciencias Sociales (RCS), 19 (3). Venezuela.

SUBDERE (2014) Términos de Referencia Técnicos y Administrativos. Estudio "UNIVERSIDADES Y GOBIERNOS REGIONALES: DESARROLLO SOCIAL, CULTURAL Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO".

VELHO, L.; VELHO, P. y DAVYT, A. (1998). Las políticas e instrumentos de vinculación Universidad-Empresa en los países del Mercosur. Revista Educación y Sociedad, 9 (1). Brasil.

VON BAER, H. (2009). Vinculación con el Medio: ¿Función subalterna o esencial de la universidad?, en Arata, Adolfo y Rodríguez, Emilio (Edit.) "Desafíos y Perspectivas de la Dirección Estratégica de las Instituciones Universitarias". Ediciones CNA-Chile, Santiago de Chile.